**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»**

**ПРОЕКТ**

**«Классный руководитель - навигатор будущего: обновление системы воспитания в современной школе»**



Авторы проекта:

Л.И.Свешникова

Н.В.Ногтева

С.В.Караваева

Тамбов, 2023

**Содержание**

**1. Введение.**

Основная цель системы образования сегодня – это обеспечение получения качественного образования, позволяющего выпускникам быть успешными и конкурентоспособными в учёбе, работе и жизни в условиях цифровизации общества.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребёнка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп».

Эффективность воспитания в системе образования сегодня пропорционально зависит от наличия системности в этом процессе. При педагогической систематизации всех средств, методов и технологий, которые имеются в школе, уровень эффективности воспитательной деятельности значительно повышается. Сложной задачей является преобразование школы в продуктивную воспитательную систему – построение нравственно-эстетического микроклимата через создание воспитательной упорядоченной системы, где сам процесс воспитания превращается в функцию всего социального организма школы. Именно эта функция наделена своей логикой функционирования, развития, саморегуляции, самоорганизации.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» является одной из самых больших образовательных организаций в северной части города Тамбова со сложившейся системой воспитательной работы. Исходя из современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Идея разработки проекта появилась в процессе координации деятельности классного руководителя. Реализация данного проекта в школе позволит пересмотреть профессиональные компетенции классного руководителя, направленные на создание для проектирования и сопровождения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося класса.

**2. Актуальность проекта.**

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки» - из послания В.В.Путина, президента РФ, Федеральному собранию от 15.01.2020.

Воспитание подрастающего поколения – сегодня это стратегический общенациональный приоритет. Ключевой фигурой системы воспитания становится педагогический работник, осуществляющий классное руководство, которому руководитель школы делегирует часть управленческих полномочий, связанных с определением цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с детьми, коррекцией и оптимизацией образовательного процесса во вверенном классе и др.

Система образования, реагируя на новые требования общества и государства к школе, пришла к осознанию необходимости пересмотра функционала и формирования новой роли классного руководителя в школе – роли руководителя класса как навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора и медиатора, наставника и воспитателя обучающихся класса, надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы.

Для полноценной и эффективной реализации возлагаемых на классного руководителя функций необходима поддержка его деятельности всеми участниками управленческой команды школы. В первую очередь – поддержка заместителем руководителя по воспитанию, реализующим системный подход к формированию школьной системы воспитания, ориентированной на приоритеты государственной политики и концептуальные подходы к организации педагогической и управленческой деятельности руководителей класса.

**3. Новизна проекта.**

Новизна данного проекта заключается в его практической значимости для школы, а так же в мотивации к новому результату и новому содержанию деятельности классного руководителя, готовностью к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий в работе с обучающимися класса.

Проект позволит обогатить практику управления деятельностью классного руководителя в направлении повышения его профессиональных компетенций в условиях изменений, проводимых в системе образования.

**4. Цель и задачи проекта**.

Цель проекта – обновление системы воспитания в школе средствами создания условий для проектирования и сопровождения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, укрепления связи семьи и школы.

Приоритетными задачами проекта являются:

- выбрать эффективные педагогические формы, методы и технологии достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения классными руководителями успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- реализовать процессы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

- выстроить конструктивное взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повысить их педагогическую компетентность, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

- обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

- организовать комплексную поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Необходимые условия реализации проекта:

- принятие всеми участниками образовательных отношений новой роли классного руководителя как навигатора класса;

- формирование новых компетенций классного руководителя;

- обучение классных руководителей проектному подходу к управлению классом и работе с каждым учеником: «Класс как проект», направленный на получение качественного образования, раскрытие талантов и способностей каждого ученика и развитие класса в целом.

Участниками проекта являются:

- обучающиеся 4-6-х классов (4б, 4д, 5д, 5б, 6в, 6ж);

- классные руководители 4-6-х классов;

- учителя-предметники, работающие в данных классах;

- педагоги дополнительного образования;

- педагог-организатор;

- социальные педагоги, работающие в данных классах;

- педагоги-психологи, закрепленные за данными классами;

- родители (законные представители) 4-6-х классов.

**5. Исходные теоретические положения проекта.**

Классный руководитель в современной школе, не формальная должность, а важный элемент единой образовательной системы школы, значительно изменившейся за последние годы. Современному педагогу необходимо соответствовать новому формату образования.

Классный руководитель сегодня - навигатор и ребенка, и семьи в условиях больших образовательных возможностей.

Важнейшая задача воспитательной деятельности классного руководителя заключается в определение способностей ребенка, заложенных в нем от рождения, для осуществления эффективного воспитательного процесса, согласно его индивидуальным особенностям и возможностям.

В ходе внедрения программы воспитания в сентябре 2021 года полномочия, делегируемые директором школы классному руководителю, приобретают новые формы:

- определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса;

- деятельность ориентирована не на процесс, а на результат;

- принимается ответственность перед педагогической общественностью за достижение результата.

Приоритетными задачами деятельности классного руководителя, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания обучающихся, являются:

- создать благоприятные психолого-педагогических условия в каждом классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов буллинга и проявления жестокости;

- сформировать у обучающихся:

- высокий уровень духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- стойкую внутреннюю позицию личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью, культу агрессии и жестокости, обесцениванию жизни человека и т.д.;

- активную гражданскую позицию, чувство ответственности, причастия к историко-культурной общности российского народа;

- способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использование волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Классный руководитель, как навигатор класса, профессионал, который постоянно развивается и совершенствуется. Он становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиатором в решении каждодневных и острых вопросов. Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является навигатором в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей (законных представителей).

Классный руководитель рассматривает развитие каждого ребёнка в классе через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей.

В современной школе классный руководитель принимает на себя новые роли.

Классный руководитель…

Функции классного руководителя

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | - проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося,  - реализации программы воспитания, принятой в школе |
| Координация | - взаимодействия всех участников образовательных отношений |
| Контроль | - учебных достижений класса и каждого обучающегося;  - соблюдения обучающимися принятых правил  и норм в школе и за ее пределами;  - соблюдения всеми педагогами единства требований |
| Коммуникация | - в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон;  - для создания благоприятного климата в классе |
| Прогноз | - направлений личностного развития обучающихся класса,  - профессионального самоопределения обучающихся класса,  - результатов и рисков. |
| Анализ | - результатов социально-психологических исследований, мониторингов, анкетирования, социометрии и т.д.  - результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося. |
| Принятие решений | - по проектированию, реализации и коррекции индивидуальной образовательной траектории  обучающегося |

В данном проекте деятельность классного руководителя основана на проектном подходе к управлению классом. Класс выступает в роли проекта, направленного на получение качественного образования, раскрытие талантов и способностей каждого обучающегося и развитие класса в целом.

Виды проектов классного руководителя:

1. Проект – ребенок: каждый ребёнок – уникален. Классный руководитель способствует индивидуальному развитию ребёнка, выстраивая вместе с ним, с родителями (законными представителями) траекторию продвижения к успеху.

2. Проект – команда: классный руководитель создаёт условия, в которых каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, помогая реализовать этот интерес в

совместной деятельности.

3. Проект – класс: в современной жизни не снижается важность умения жить сообща, работать в команде; классный руководитель создает условия для сплочения коллектива, как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

В ходе совместной работы с классными руководителями определяется выбор актуальных направлений проектной работы, выбор тем проектов, ориентированных на развитие личности ребёнка и класса в целом.

**Регламент взаимодействия классного руководителя с администрацией и педагогами школы**

Проект направлен так же на обеспечение эффективного взаимодействия классного руководителя с администрацией, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, иными специалистами школы.

Администрация школы делегирует классному руководителю полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательно-воспитательного процесса во вверенном ему классе на основе использования предоставляемых администрацией ресурсов. В компетенцию администрации школы входит решение вопросов выделения дополнительных ресурсов для оптимизации и коррекции образовательно-воспитательного процесса в классе с целью повышения качества образования и уровня воспитанности.

Руководитель класса ориентирован на удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательно-воспитательного процесса, положительную динамику образовательно-воспитательных результатов каждого обучающегося.

Для достижения результатов классный руководитель осуществляет анализ, планирование, организацию и регулирование деятельности коллектива педагогов, работающих с вверенным ему классом: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Директор школы

Методисты

Заместитель директора по АХР

Заместители директора по ВР

Заместители директора по УВР

Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты школы

**Регламента взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся**

Регламент взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) направлен на обеспечение эффективного сотрудничества с целью наиболее полного удовлетворения запросов и ожиданий семей обучающихся.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам образования и воспитания обучающихся

Расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации деятельности класса

Проведение информационно-просветительской работы по актуальным вопросам воспитания обучающихся. Организация взаимодействия с педагогами и специалистами, работающими с классом

*Родительские комитеты*

Организация и проведение разнообразных совместных мероприятий

*Родительские собрания*

Проведение индивидуальных бесед и консультаций

**6. Основные этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наименование** | **Сроки исполнения** |
| I-й этап | Организационно-подготовительный | Апрель-август 2021 |
| II-й этап | Практический | Сентябрь 2021 – декабрь 2022 |
| III-й этап | Аналитический | Январь 2023-апрель 2023 |
| IV-й этап | Транслирование опыта (обобщение опыта, разработка методических материалов, участие в конкурсах) | Январь 2023-апрель 2023 |

**Дорожная карта проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Организаторы и исполнители | Результаты |
| 1. **Мероприятия, направленные на формирование нормативной правовой базы** | | | | |
| 1.1. | Разработка локальных актов | Апрель 2021 | Администрация школы | Приказ |
| 1.2. | Создание рабочей группы проекта | Апрель 2021 | Администрация школы | Приказ |
| 1.3 | Разработка Дорожной карты, Плана проекта | Апрель 2021 | Администрация школы | Приказ |
| 1. **Мероприятия, направленные на реализацию проекта** | | | | |
| * 1. **Мероприятия с педагогическими работниками** | | | | |
| 2.2.1. | Комплектование групп специалистов (педагогов школы) по различным направлениям для работы в рамках проекта | Апрель-май 2021 | Администрация школы, рабочая группа проекта | Группы специалистов по различным направлениям |
| 2.2.2. | Повышение квалификации специалистов (педагогов школы) по заявленному направлению деятельности | В течение всего периода | Администрация школы, рабочая группа проекта | Сертификаты обучения |
| 2.2.3. | Организация участия классных руководителей в семинарах, круглых столах, конференциях, разного уровня по данному направлению | В течение всего периода | Администрация школы, рабочая группа проекта | Документы установленного образца, подтверждающие участие в семинарах и т.д. |
| 2.2.4. | Проведение обучающих семинаров на школьном уровне | В течение всего периода | Администрация школы, рабочая группа проекта | Материалы семинаров |
| 2.2.5. | Подготовка методических рекомендаций по реализации проекта | В течение всего периода | Администрация школы, рабочая группа проекта | Буклеты, чек-листы, сценарии проведения классных часов и мероприятий |
| * 1. **Мероприятия с обучающимися** | | | | |
| 2.2.1. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Проект-ребенок» | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 2.2.2. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Проект-команда» | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 2.2.3. | Организация и проведение мероприятий в рамках «Проект-класс» | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| * 1. **Мероприятия с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 2.3.1. | Организация и проведение мероприятий в рамках направления «Классный руководитель – родитель (законный представитель)» | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 2.3.2. | Организация участия родителей (законных представителей) класса в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 2.3.3. | Организация и проведение мероприятий в рамках направления «Классный руководитель – родитель (законный представитель) – педагогические работники школы» | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 2.3.4. | Организация и проведение индивидуальной работы | В течение всего периода | Классные руководители | Отчетная документация |
| 1. **Мониторинговые мероприятия и транслирование опыта реализации проекта** | | | | |
| 3.1. | Проведение мониторинга, анализ данных мониторинга | Январь - апрель 2023 | Администрация школы, рабочая группа проекта | Аналитические материалы |
| 3.2. | Формирование банка инновационного педагогического (управленческого) опыта по тематике проекта | Январь - апрель 2023 | Администрация школы, рабочая группа проекта | Банк данных |
| 3.3. | Организация и участие педагогических работников в мероприятиях по транслированию опыта | Январь - апрель 2023 | Администрация школы, рабочая группа проекта | Информация |
| 3.4. | Размещение на официальном сайте школы информации о реализации проекта | В течение всего периода | Администрация школы | Публикация на официальном школы |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятий** | **Исполнители** | **Сроки исполнения** |
| *I-ый этап «Организационно-подготовительный», апрель-август 2021* | | | |
| 1. | Проведение совещания с административной командой для знакомства с предстоящим проектом | Директор школы | Апрель 2021 |
| 2. | Разработка проекта «Положения о классном руководителе» | Заместитель директора, рабочая группа | Май-июнь 2021 |
| 3. | Разработка «Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией и педагогическим коллективом школы» | Заместитель директора, рабочая группа | Май-июнь 2021 |
| 4. | Разработка «Регламента взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями)» | Заместитель директора, рабочая группа | Май-июнь 2021 |
| 5. | Заключение договора с МЦРКПО о проведении обучения по классных руководителей по программе «Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении классом» | Директор школы | Апрель-май 2021 |
| 6. | Проведение педагогического совета | Заместитель директора | Декабрь 2021 |
| 7. | Информирование родительской общественности о реализации проекта (заседание Школьного Управляющего совета) | Администрация школы | Май 2021 |
| 8. | Проведение классных родительских собраний в классах-участниках проекта (4б, 4д, 5д, 5б, 6в, 6ж) | Заместитель директора, классные руководители | Май 2021 |
| *II-ой этап «Практический», сентябрь 2021 – декабрь 2022* | | | |
| *Мероприятия с педагогическими работниками* | | | |
| 1. | Проведение обучения классных руководителей – участников проекта по программе «Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении классом» | МЦРКПО | Сентябрь 2021 |
| 2. | Проведение совещаний, семинаров-практикумов для всех участников проекта | Администрация школы | В течение всего периода |
| 3. | Проведение предметных недель, открытых мероприятий, занятий и т.д. | Рабочая группа проекта | В течение всего периода |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций | Администрация школы | В течение всего периода |
| *Мероприятия с обучающимися*  *«Проект - ребенок»* | | | |
| 5. | Организация участия в научно-практических конференциях | Классный руководитель, учитель-предметник | В течение всего периода |
| 6. | Организация участия в конкурсном, олимпиадном движениях | Классный руководитель, учитель-предметник | В течение всего периода |
| 7. | Организация участия в социально-значимой деятельности (добровольчество (волонтерство), детские общественные объединений (РДШ, Юнармия), защиты индивидуальных проектов | Классный руководитель, педагог-организатор | В течение всего периода |
| 8. | Организация и проведение индивидуальных консультаций | Классный руководитель, педагог-психолог | В течение всего периода |
| *«Проект - команда»* | | | |
| 9. | Создание сообществ по интересам и профессиональному самоопределению | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 10. | Участие в ключевых делах школы в соответствии с планом воспитательно работы школы | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 11. | Организация участия в социально-значимой деятельности (добровольчество (волонтерство), детские общественные объединений (РДШ), защиты групповых проектов | Классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор | В течение всего периода |
| 12. | Организация и проведение групповых тренинговых занятий | Классный руководитель, педагог-психолог | В течение всего периода |
| *«Проект - класс»* | | | |
| 13. | Организация и проведение экскурсий, походов | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 14. | Проведение классных праздников, мероприятий | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 15. | Участие в ключевых делах школы в соответствии с планом воспитательно работы школы | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 16. | Организация активной деятельности класса в социально-значимых проектах: добровольчество (волонтерство) по различным направлениям (социальное направление – оказание адресной помощи, экологическое направление – участие в субботниках, сбор макулатуры и т.д.) | Классный руководитель, педагог-организатор | В течение всего периода |
| 17. | Организация участия класса в Днях здоровья, в спортивно-массовых мероприятиях | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 18. | Организация и проведение тематических внеклассных мероприятий | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | В течение всего периода |
| *Мероприятия с родителями (законными представителями)* | | | |
| 19. | Проведение обучающих семинаров, лекториев, круглых столов и т.д. | Заместитель директора, социалисты школы | В течение всего периода |
| 20. | Организация совместных праздников, экскурсий, походов и т.д. | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 21. | Проведение информационно-просветительской работы по актуальным вопросам воспитания обучающихся. Организация взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами и специалистами, работающими с классом | Классный руководитель | В течение всего периода |
| 22. | Проведение индивидуальных бесед и консультаций | Классный руководитель, педагоги-психологи, социальные педагоги | В течение всего периода |
| 23. | Организация участия родителей (законных представителей) в работе муниципального родительского клуба, школьного клуба «Ответственный родитель», «Совет отцов» | Заместитель директора, классный руководитель, специалисты школы | В течение всего периода |
| *III-й этап Аналитический, январь 2023-апрель 2023* | | | |
| 24. | Подведение промежуточных результатов реализации проекта по средствам анкетирования среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), наблюдений | Заместитель директора, социалисты школы | Январь-апрель 2023 |
| *IV-й этап Транслирование опыта, январь 2023-апрель 2023* | | | |
| 25. | Обобщение опыта, разработка методических материалов | Заместитель директора, классные руководители, социалисты школы | Январь-апрель 2023 |
| 26. | Организация участия в конкурсах, конференциях муниципального о регионального уровня по направлениям проекта | Заместитель директора, классные руководители, социалисты школы | Январь-апрель 2023 |

**7. Ожидаемые результаты:**

- повышение образовательных результатов через проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- объединение усилий педагогического коллектива, направленное на повышение уровня воспитанности обучающихся;

- увеличение количества обучающихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность: волонтёрство, юнармия, детские объединения/движения с целью формирования предпрофессиональной ориентации;

- уменьшение конфликтных ситуаций в классном коллективе, воспитание толерантности как социально значимого личностного качества обучающихся;

- увеличение количества мероприятий, направленных на организацию развивающего досуга (общая культура, здоровый образ жизни, оптимальное использование каникулярного времени);

- повышение квалификации педагогических работников;

- повышение имиджа школы.

*В ходе реализации проекта классный руководитель становится гарантом нынешней и будущей успешности ребёнка.*

**8. Источник финансирования.** В рамках бюджетного финансирования.