

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
« 09 » *декабря* 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол
от «12» декабря 2023 г., № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1932
« 12 » *декабря* 2023 г.
Согласно Уставу МАОУ
СОШ № 36



**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
на 2024-2027 гг.**

Тамбов

2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан». - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>- Государственная программа РФ «Доступная среда»(Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями);</p> <p>- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-3 "Об образовании в Тамбовской области", принятый Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.;</p> <p>- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утверждённая постановлением администрации области от 28.12.2012 № 167 (с изменениями);</p> <p>- Устав МАОУ СОШ № 36</p>
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Современная школа - современный учитель</p> <p>1.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</p> <p>1.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>2. Я – человек. Я - гражданин. Я - личность</p> <p>Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p>3. Школа здоровья</p> <p>Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p> <p>4. Успех каждого ребенка</p> <p>4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);</p> <p>4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).</p> <p>5. Я и профессия</p> <p>Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентно способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям</p>

	<p>личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Свешникова Л.И., директор школы, Караваева С.В., Юрьева Н.В., Сушко Ю.К., Ногтева Н.В., заместители директора, Байбакова В.М., Брыксина Л.В., Муравлев Д.Н., методисты
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный Второй этап (2024-2027 гг.) - реализующий Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)	<p>Первый этап (2024 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>Второй этап (2024-2027 гг.) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Целевые (приоритетные) Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современный учитель - современная школа». 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка». 3. Подпрограмма «Я – человек. Я - гражданин. Я - личность». 4. Подпрограмма «Школа здоровья». 5. Подпрограмма «Я и профессия».
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	<p>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Порядок финансирования	Бюджетные и привлеченные средства

Программы развития	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Свешникова Л.И., директор школы, Караваева С.В., Юрьева Н.В., Сушко Ю.К., Ногтева Н.В., заместители директора, Байбакова В.М., Брыксина Л.В., Муравлев Д.Н., методисты

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36, МАОУ СОШ № 36.</p> <p>2. Дата создания: 09 сентября 1991 г.</p> <p>3. ИНН - 6832024572.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Администрация города Тамбова.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 17/176 от 07.10.2014 года и приложения к лицензии №1 к лицензии № 17/176 от 07.10.2014.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: ул. Чичерина, дом 30 «А», город Тамбов, Российская Федерация.</p> <p>7. Контакты: телефон +7 (4752) 51 04 44, +7 (4752) 51 00 00, адрес электронной почты sch36@city.tambov.gov.ru, адрес официального сайта https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 919</p> <p>Основное общее образование - 1001</p> <p>Среднее общее образование - 135</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 24</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p> <p style="padding-left: 40px;">педагоги (общее собрание коллектива, педагогический совет);</p> <p style="padding-left: 40px;">родители (классные родительские комитеты, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Совет родителей);</p> <p style="padding-left: 40px;">учащиеся (Управляющий совет, Совет учащихся).</p> <p>Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации), Общее собрание коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся, педагогов, представителей организации и организаций избирается Управляющий совет и Наблюдательный совет.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p>Высшим коллективным органом управления школой является Управляющий совет и Наблюдательный совет школы, включающие представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся.</p> <p>Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию - это тот же уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Управляющий совет школы, родительский комитет и т.д.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тот же уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. В МАОУ СОШ №36 функционирует Совет учащихся, ШСП (Школьная служба примерения). Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.</p> <p style="text-align: center;">В МАОУ СОШ реализуются основные образовательные программы начального</p>

	<p>общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, программа внеурочной деятельности и образовательная программа Центра дополнительного образования детей «Траектория успеха», используются современные образовательные технологии: ИКТ-технологии, технология формирования критического мышления, проектная технология технология проблемного развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии и т.д. В школе действует медицинский и стоматологический кабинеты. В рамках сетевого взаимодействия с поликлиникой им. В Коваля функционирует школьный оздоровительно-реабилитационный центр, на базе которого организована лечебно-профилактическая процедура «Кислородный коктейль». Действуют школьный музей, информационно-библиотечный центр, кабинет психолога, логопеда, социальная гостиная, центр детских инициатив, единый городской центр волонтерского движения школьников.</p> <p>В школе функционирует Центр дополнительного образования детей, на базе которого реализуется 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направлениям: художественная (12 программ), физкультурно-спортивная (7 программ), социально-гуманитарная (1 программа), туристско-краеведческая (2 программы), техническая (1 программа). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет – 875 человек 43%.</p> <p>В целях создания ситуации успеха для каждого ребёнка в школе активно происходит процесс интеграции общего и дополнительного образования в рамках работы школьного центра дополнительного образования, научного общества учащихся «Открытие», функционируют патриотический клуб «Поиск», отряд «Кристалл», клуб «Юный спасатель», Школьный пресс-центр «Хочу сказать». Волонтерский отряд «Доброе сердце» реализует значимые социальные проекты: «Дерево добра», «Рождественское чудо», «Ветеран живет рядом» и т.д.</p> <p>В 2022/2023 учебном году в рамках школы - лаборатории инновационного развития в школе действуют 2 региональные стажерские площадки, 2 муниципальных базовые инновационные площадки и 5 школьных инновационных площадок, а также ряд проектов Ассоциированные школы союза машиностроителей России, Инженерные классы_68, Футбол в школе.</p> <p>МАОУ СОШ №36 оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%.</p> <p>В школе 40 учебных кабинета, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей, информационно-библиотечный центр, действуют медицинский, стоматологический кабинеты, школьный оздоровительно-реабилитационный центр, столовая на 260 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.</p> <p>Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.</p> <p>Школа обеспечена современной информационной базой на 86%:</p> <p>В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале dnevnik.ru.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в две смены по пятидневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 2-4 классов – 34 недели; - для 1 классов – 33 недели. <p>Продолжительность учебных периодов по четвертям</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работают 147 сотрудников, из них 133 человек являются педагогическими работниками. Высшее образование имеют 91% педагогов, 42% имеют квалификационные категории.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды- 2, учителя-дефектологи- 2, социальные педагоги - 7, педагоги-библиотекари – 2, тьюторы – 2, педагоги-организаторы - 2, количество работников, имеющих ученую</p>

	<p>степень/ученое звание - 14; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почетная грамота Министерства просвещения РФ - 7, Почетный работник сферы общего образования РФ – 1, Отличник просвещения РФ – 2, 2 педагога, имеют квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; выпускники школы – работники школы 6 человек, 34% учителей являются молодыми специалистами. 21 педагог являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «Ступени роста», «Учитель здоровья», «Учитель методист», «Педагог – наставник», педагог – психолог, Педагог – библиотекарь.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми партнерами общеобразовательной организации являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ».</p> <p>Для реализации предметной области «Технология» в 6-8 классах школа сотрудничает с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 - «Школа Сколково - Тамбов».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа активно участвует в конкурсах. В 2023 году она стала победителем региональных конкурсов:</p> <p>Ориентиры воспитания в номинации «Воспитательные практики классного руководителя», Доброволец Тамбовщины, Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности, Лучшая школьная служба примирения, Военно-спортивная игра «Орленок», марафон «Тамбовщина патриотическая», школьная агитбригада «Новигатор здоровья», Лучшая школьная столовая в номинации «Лучший повар школьной столовой 2023»;</p> <p>муниципальных конкурсов:</p> <p>Ориентиры воспитания в номинации «Воспитательные практики классного руководителя», «Начало» для молодых специалистов, военно-спортивная игра «Одиночная подготовка воина-разведчика», «Победа», «Зарница», «Допризывник», «Зарничка», детских театральных коллективов «Театральная юность России».</p> <p>В 2022 году стала победителем муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека", номинация "Взаимодействие образовательной организации и семьи", конкурса классных коллективов «ПРОкласс», Безопасность детей в наших руках, Лучшая дружина пожарных, конкурса детских театральных коллективов "Театральная юность России" в номинациях «Театральные коллективы», «Музыкальные коллективы».</p> <p>На протяжении 15 лет детская организация «Юность» носит звание «Правофланговой».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с другими общеобразовательными организациями по поиску и обмена учебниками.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения

							отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению

	баллов (при реализации среднего общего образования)	одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциально)
--	---	---	--	--	--	--	---

							ть измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная вовлеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> Изучения потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью организации их участия в дополнительном образовании и создание необходимых условий.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невостребованность обеспечения специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг и анализ ситуации необходимости обеспечения специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и приобретение необходимых материалов.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невостребованность обеспечения специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью выявления потребностей и их приобретение.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Изменение состава педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Своевременная организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по организации участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях различного уровня,

							В муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. с целью формирования необходимых психолого-педагогических компетенций.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокий уровень загруженности спортивных залов.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение загруженности спортивных залов при условии уменьшения численности классов-комплектов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокий уровень загруженности спортивных залов.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня загруженности спортивных залов при условии уменьшения численности классов - комплектов. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение

							<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	года					комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из

							других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

							развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(или) среднего общего образования)				движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	самодиагностикой)	компетенций			кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на
--	-------------------	-------------	--	--	--------------------------------	---	--

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

						<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации	100% штатных	1	Ключевое условие	Развитие и		

	штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансировани	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			среда»		я	или привлечение дополнительных источников финансирования.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирова

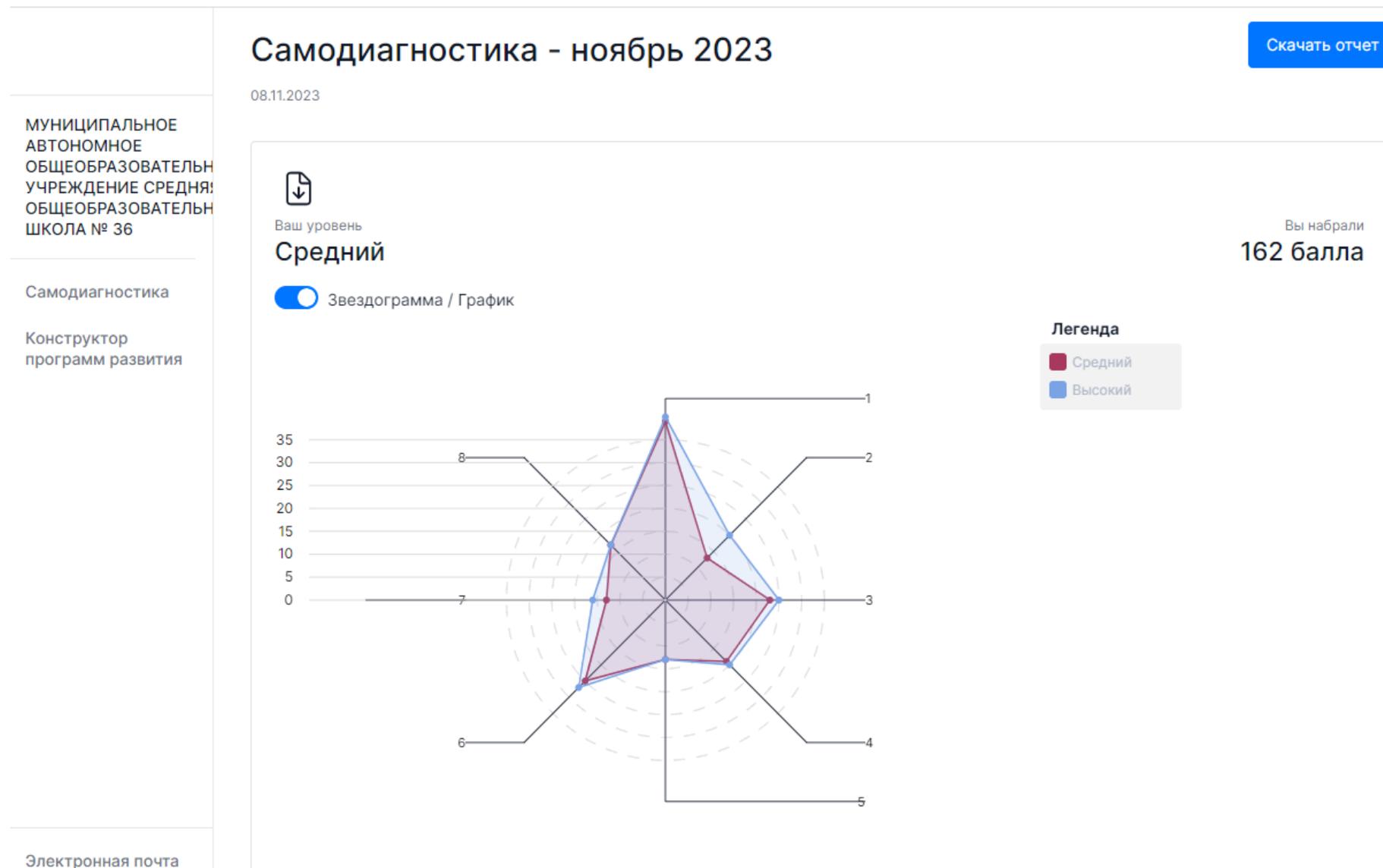
							я, зонирования школьного пространства при условии уменьшения количества классов-комплектов.
						Частичная реализация модели «Школа полного дня».	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых

							консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 39 баллов, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа почти достигла высокого уровня. Но тем не менее по магистральному направлению «Знание» существуют некоторые дефициты:

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях влечет за собой недостаточную работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, недостаточную вовлеченность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, необъективность текущего и итогового оценивания.

По блоку 2. Здоровье получено 13 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. По магистральному направлению «Здоровье» существуют дефициты:

Высокий уровень загруженности спортивных залов, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников и неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций влечет за собой , недостаточную работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 Творчество получено 23 балл, максимальны показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

По магистральному направлению «Творчество» существуют дефициты:

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, в связи с отсутствием ресурсов в школе для реализации программ дополнительного образования, недостатком помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, а также кадровым дефицитом специалистов по дополнительному образованию детей.

По блоку 4 Воспитание получено 19 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

По магистральному направлению «Воспитание» существуют дефициты:

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения и системности в работе с родителями.

По блоку 5 Профориентация получено 13 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

По магистральному направлению «Профориентация» существуют дефициты:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

По блоку 6 Учитель. Школьная команда получено 25 балла, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» существуют дефициты:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, а также низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года),

По блоку 7 Образовательная среда получено 13 баллов, максимальны показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

По ключевому условию «Образовательная среда» существуют дефициты:

Частичная реализация модели «Школа полного дня» связана с отсутствием помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, а также необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

По блоку 8 Школьный климат получено 17 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По ключевому условию «Школьный климат» существуют дефициты:

Отсутствие специальных тематических зон, недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>39 из 53 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс 2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 3. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 4. Участие в региональном этапе 5. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью 7. Трансляция опыта работы с учащимися с ОВЗ проводится эпизодически (отдельные мероприятия) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 4. Участие в региональном этапе 5. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью 7. Трансляция опыта работы с учащимися с ОВЗ проводится системно
2	Здоровье	<p>13 из 22 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3–5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК 3. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне 5. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 6. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК 3. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне 5. Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне 6. От 10 до 29% учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	<p>23 из 29 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 10% до 49% обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся

		<p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>3. 2 технологических кружка</p> <p>4. Функционируют 3–4 объединения школьных творческих объединений</p> <p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет от 10% до 29%</p>	<p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>3. 3 технологических кружка</p> <p>4. Функционируют 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 30%</p>
4	Воспитание	<p>19 из 22 баллов</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>1. Транслирование опыта работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется</p> <p>2. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа по туризму</p>
5	Профориентация	<p>13 из 14 баллов</p> <p>1. Не организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>1. Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 из 32 баллов</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 5% до 9%</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 50% педагогических работников</p> <p>4. Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников</p> <p>4. 1% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>
7	Образовательная среда	<p>13 из 21 баллов</p> <p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. 100% учителей включены в сетевые сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>

		внедрения ЦОС частично соответствуют 4. Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют.	внедрения ЦОС соответствует в полной мере 4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют.
8	Школьный климат	17 из 19 баллов 1. Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1. Наличие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию</p> <p>Создана управленческая команда единомышленников</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов</p> <p>Создана и реализуется программа ВСОКО</p> <p>Представлен разнообразный спектр образовательных профилей</p> <p>Высокая удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Реализация ФГОС нового поколения</p> <p>Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5-6 и 10 классов),</p>	<p>Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.</p> <p>Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу, профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Недостаточная техническая обеспеченность</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> <p>Необходимость компетентного подхода в управленческой деятельности, обеспечивающего качество образовательных результатов.</p> <p>Возможность использования потенциала органов общественного управления.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.</p> <p>Недостаточное умение педагогических работников работать в режиме многозадачности</p> <p>Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за организацией обучения, низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>рабочие программы для ООО и СОО (углубленный уровень) Разработана рабочая программа внеурочной деятельности, локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. Обеспечена информационная открытость содержания образования. Используется единая линейка учебников.</p>			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы работы с родителями. Родители включены в работу органов школьного самоуправления: Управляющий совет школы Совет отцов Общешкольный родительский комитет. Наличие первичного отделения РДШ, Совета обучающихся (детская организация), представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Недостаточная организации деятельности школьного самоуправления, Совета обучающихся Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению часов общения Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся и родителей с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; Негативное воздействие социума Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях</p>
Здоровье	<p>Реализуется программа «Школа здоровья», большое внимание</p>	<p>Недостаточный % участие обучающихся в массовых</p>	<p>Включение в План родительского просвещения мероприятий по</p>	<p>Негативное влияние социума, перегрузка некоторых</p>

	уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся и созданию здоровьесберегающей среды, формированию здорового образа жизни.	физкультурно-спортивных мероприятиях и наличия победителей и призеров регионального уровня Низкий % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» Недостаточный % охвата учащихся работой школьного спортивного клуба	ознакомлению родителей с методами формирования ЗОЖ Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие победителей и призеров Наличие разнообразных творческих объединений Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, музеями, спорта и т.д.	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) в рамках сетевого взаимодействия.	Количество классов-комплектов не позволит функционировать школе полного дня, недостаточное финансирование для приобретения нового оборудования
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы Реализация программы работы с родителями Активное использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Активное участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация тематических классных часов, участие в региональных проектах,	Отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами	Низкий уровень индивидуализации программ профориентации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; Некоторая удаленность территории школы от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.

	направленных на раннюю профориентацию и самоопределение учащихся.			
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию/ Создана управленческая команда единомышленников.	Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества Стимулирование педагогических работников	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Школьный климат	Наличие социально-психологической службы в школе и психолого-педагогического сопровождения Наличие школьной службы примерения Разработана антибуллингвая программа Наличие комнаты детских инициатив.	Отсутствие специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Дальнейшее развитие социально-психологической службы Обеспечение реализации антибуллинговой программы Развитие коворкинга в школе, уголка психологической разгрузки, специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ) Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаточный % участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Использование ФГИС «Моя школа» Предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; Создание собственного школьного сообщества; Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами;	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах, отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии Стремительное устаревание оборудования;

SWOT - оценка потенциала развития МАОУ СОШ № 36 позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).
Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:
- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

Концепция развития МАОУ СОШ № 36

Миссия развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат	Возможные действия
1	Знание	<p>1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>4. Участие в региональном этапе</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>7. Трансляция опыта работы с учащимися с ОВЗ проводится системно</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам</p> <p>2. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания, контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики</p> <p>3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе ВОШ</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе ВОШ</p> <p>6. Своевременная организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Организация системной деятельности по организации участия педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях различного уровня, в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, .</p>
2	Здоровье	<p>1. Более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>3. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической</p>	<p>1. Организация участия педагогических работников в семинарах, конференциях с целью формирования необходимых психолого-педагогических компетенций</p> <p>2. Снижение загруженности спортивных залов при условии уменьшения численности классов-комплектов</p> <p>3. Организация работы с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

		<p>культуры и спорта</p> <p>4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне</p> <p>6. От 10 до 29% учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>(материально-техническую базу).</p> <p>4 - 5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с ними.</p> <p>6.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», мотивирование учащихся.</p>
3	Творчество	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>3. 3 технологических кружка</p> <p>4. Функционируют 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 30%</p>	<p>1.Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей</p> <p>2.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>4.Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p> <p>5.Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития.</p>
4	Воспитание	<p>1. Транслирование опыта работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется</p> <p>2. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа по туризму</p>	<p>1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</p> <p>2.Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
5	Профориентация	<p>1. Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>1.Формирование интереса обучающихся к посещению занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>1.Работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана, обеспечение адресного подхода.</p>

		<p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников</p> <p>4. 1% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка ИОМ.</p> <p>3. Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>4. Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p>
7	Образовательная среда	<p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. 100% учителей включены в сетевые сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>3. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p> <p>4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют.</p>	<p>1. Организация оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для реализации ЦОС.</p> <p>2. Организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>4. Анализа ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня».</p>
8	Школьный климат	<p>1. Наличие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>1. Трансформирование, зонирование школьного пространства</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Расширения спектра и реализация программ краеведения и школьного туризма Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027	Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня» Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Трансформирование, зонирование	Кадры Цифровое Бюджетное, внебюджетное материально-техническое	Заместитель директора Ногтева Н.В.	1. Транслирование опыта работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется 2. Реализация 1 программы краеведения и 1 программы по туризму 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составит не менее 80%	Мониторинг и анализ показателей

						школьного пространства				
2	Здоровье	Школа здоровья	Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Охват учащихся ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и наличие победителей. Наличие коворкинга в образовательной организации Наличие уголка	2024-2027	Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня» Организация участия педагогических работников в семинарах, конференциях с целью формирования необходимых психолого-педагогических компетенций Снижение загруженности спортивных залов при условии уменьшения численности классов-комплектов Организация работы с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих	Кадры Цифровое Бюджетное, внебюджетное материально-техническое	Заместитель директора Сушко Ю.К.	1. Более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК 3. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне 5. Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	Мониторинг и анализ показателей

				психологической разгрузки		участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с ними. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», мотивирование учащихся.			6. От 10 до 29% учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
3	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение,	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования Реализация дополнительных общеобразовательных программ Внедрение наставничества для одаренных детей Активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	2024-2027	Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня» Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, устранение кадрового дефицита за счет	Кадры Цифровое Бюджетное, внебюджетное материально-технические	Заместитель директора Сушко Ю.К.	1. Функционирование школы полного дня 2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся 3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия 4. Реализуются 3	Мониторинг и анализ показателей

			опыт, демонстрация).	<p>конференциях регионального и всероссийского уровня, наличие победителей</p> <p>Активная работа объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Дальнейшее совершенствование модели сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>Организация летнего лагеря</p>		<p>своевременного выявления кадровых потребностей</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p> <p>5. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных</p>		<p>технологических кружка</p> <p>5. Функционируют 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 30%</p> <p>7. Наличие приказов об организации наставничества для одаренных детей и ИОМов</p>	
--	--	--	----------------------	---	--	--	--	--	--

				(тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах		творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития.				
4	Профориентация	Я и профессия	Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Реализация программы работы с родителями Активное использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. Активное участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru	2024-2027	Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня» Формирование интереса обучающихся к посещению занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Кадры Цифровое Бюджетное, внебюджетное материально-техническое	Методист Байбакова В.М.	Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Мониторинг и анализ показателей

				рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, в мультимедийной выставке- практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в профорIENTATION ной смене Участие учащихся в конкурсах профессионально го мастерства профессионально -практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов						
5	Учитель. Школьная команда	Современная школа - современный учитель	Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности Использование единой линейки учебников Обеспеченность условия реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования,	2024-2027	Анализ ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня» Работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана, обеспечение адресного подхода. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов,	Кадры Цифровые материалы техническое Бюджетное, внебюджетное	Заместитель директора Каравая С.В	1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 2. Наличие лабораторий не менее 5 предметов 3. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 4. 100% учителей включены в сетевые сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум» 5. Оснащение образовательной	Мониторинг и анализ показателей

				<p>мобильных классов) Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных технических средств обучения Создание условий для повышения</p>	<p>разработка ИОМ. Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Организация оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для реализации ЦОС. Организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>			<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более 8. Доля педагогических</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p>					<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников</p> <p>9. 1% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по воспитанию Активное участие педагогов в конкурсном движении, наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровня						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SWOT - оценка потенциала развития МАОУ СОШ № 36 позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Анализ конкретизирует аспекты разработки Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографической ситуации для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательной деятельностью школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе).

Кроме того, дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- переход на профильное обучение на уровне СОО (внедрение программ профильного обучения), на обучение по индивидуальному учебному плану, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью как одним из основных ресурсов развития школы.
- поддержка и опережающая подготовка педагогического коллектива по вопросам разработки методического обеспечения формирования у учащихся функциональной грамотности, метапредметных и личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности.
- совершенствование системы управления, включающей в себя разработку технологии комплексной оценки и интерпретации результатов оценочных процедур в принятии управленческих решений, обеспечивающей развитие организационной культуры школы.

3. Концепция развития МАОУ СОШ № 36

5.1. Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней. Основой формирования данных ценностей является предоставление учащимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Мероприятия программы способствуют переходу школы на более высокий уровень по показателям самодиагностики и реализации модели Школы полного дня.
- Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
- Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
- В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
- В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
- В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
- Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Положение регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3. Положение регламентирующее внутреннюю систему оценки качества образования 4. Договоры о сетевом взаимодействии 5.Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6.Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7.Программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек 8.Программа здоровьесбережения Календарный план профориентационной деятельности в школе 9.Положение, регламентирующее ограничения использования 	<p>Наличие</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	мобильных телефонов обучающихся 10.Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		
• Материально-техническое обеспечение	учебные кабинеты. актовый зал хореографический зал информационно-библиотечный центр кабинет психолога кабинет дефектолога школьный оздоровительно-реабилитационный центр медицинский кабинет стоматологический кабинет спортивные залы. единый городской ресурсный центр волонтерства центр детских инициатив центр дополнительного образования кабинет психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций социальная гостиная тематические зоны интерактивная панель интерактивные доски мультимедийные проекторы рабочее место учителя - инвентарь для спортивных залов – инвентарь для школьного театра; – инвентарь для школьного	40 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 отсутствует 1 отсутствует 4 5 38 40 наличие наличие	Наличие свободных помещений и оборудования	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, использование сетевого сотрудничества

	спортивного клуба; – мобильные цифровые классы; – стадион	наличие 1 1		
3. Кадровые ресурсы	учитель педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи социальные педагоги педагоги-библиотекари тьюторы педагоги-организаторы педагоги дополнительного образования	87+9 совместитель 2 2 2 7 2 2 2 5+5	учителя в области преподавания углубленного изучения отдельных предметов; учителя, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами; педагогические работники, осуществляющие деятельность по вопросам воспитания; учителя математической и естественно-научной областей, формирующих у обучающихся навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны.	Повышение квалификации педагогических работников, использование сетевого сотрудничества
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства		Оборудование для технологического, туристско-краеведческого кружков и творческих объединений	Использование бюджетных и внебюджетных средств и сетевого сотрудничества

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2027 годы

№ п.п	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели			
			2024	2025	2026	2027
1	2	3	5	6	7	8
Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений						
2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	%	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
3.	Организация методического сопровождения педагогических работников	%	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	90% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	%	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	не менее 30% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
5.	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, 2% педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник»,	наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, 3% педагогических работников, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», школа является базой для практической подготовки студентов, педагогических

						работников
6.	Участие педагогов в конкурсном движении	% участие	5% участие на муниципальном уровне 2% участие на региональном уровне 10% участие на всероссийском уровне	5% участие на муниципальном уровне 3% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне	7% участие на муниципальном уровне 5% участие на региональном уровне 15% участие на всероссийском уровне
7.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит	%	не менее 10% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 40% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
8.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более	%	7%	8%	9%	10% и более
9.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не		менее 50% педагогических работников	менее 60% педагогических работников	менее 70% педагогических работников	менее 80% педагогических работников
10.	Доля учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	%	0,3% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	0,7% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	0,9% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	1% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,

			биология)		химия, биология)	химия, биология)
Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания						
11.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	да/нет	нет	нет	нет	да
12.	Реализация единого календарно-тематического планирования	да/нет	нет	нет	нет	да
13.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности:	Кол-во часов	не менее 3 часов	не менее 3 часов	не менее 5 часов	Не менее 5 часов
14.	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да
15.	Использование единой линейки учебников	Да/нет	нет	нет	нет	да
16.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Количество предметов	обеспеченность не менее 2 предметов	обеспеченность не менее 3 предметов	обеспеченность не менее 4 предметов	обеспеченность не менее 5 предметов
17.	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	да	да	да	да
18.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся	%	75	80	90	100

	необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь					
19.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с контингентом учащихся с ОВЗ	Да/нет	да	да	да	да
20.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью		обеспечение только учебниками	обеспечение учебниками	обеспечение учебниками и рабочими тетрадями	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
21.	Наличие специальных технических средств обучения		наличие средств дополнительного образования	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств	наличие средств дополнительного образования и специализированных профильных средств
22.	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%	обеспечение 100%
23.	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию		участие	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта	участие и трансляция опыта
24.	Использование ФГИС «Моя школа»		доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным	возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках

					библиотекам	
25.	Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией		ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления только с региональными информационными системами	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
26	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей		подключение к ИКОП	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики						
27	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	да	да	да	да
28	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Да/нет	да	да	да	да
29	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	%	непрерывное повышение квалификации не менее 50%	непрерывное повышение квалификации не менее 60%	непрерывное повышение квалификации не менее 70%	непрерывное повышение квалификации не менее 80%
30	Реализация программ краеведения и туризма	Кол-во	Реализация 1 программы краеведения	Реализация 1 программы краеведения	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы по туризму	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы по туризму
Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.						
31	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Кол-во	3-5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год	более 5 мероприятий за учебный год
32	Диверсификация	Кол-	5 видов спорта,	от 5-10 видов	от 5-10 видов	от 5-10 видов

	деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	во	культивируемых в ШСК	спорта, культивируемых в ШСК	спорта, культивируемых в ШСК	спорта, культивируемых в ШСК
33	Охват учащихся ВФСК «ГТО»	%	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 7% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	до 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	более 10% учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
34	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	%	50	60	70	80
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	30	30	40	50
36	Наличие победителей регионального уровня	Да/нет	нет	нет	да	да
37	Организация сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Да/нет	нет	нет	да	да
38	Наличие коворкинга в образовательной организации	Да/нет	нет	да	да	да
39	Наличие уголка психологической разгрузки	Да/нет	нет (отсутствие помещений)	да	да	да
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)						

Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)						
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 5 направленностям ДОД	не менее 1 программы по 5 направленностям ДОД
41	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	%	55	65	75	85
42	Наличие победителей фестивалей, олимпиад, конференций регионального и Всероссийского уровней	Да/нет	да	да	да	да
43	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Кол-во	3-4 объединения	3-4 объединения	не менее 5 объединений	не менее 5 объединений
44	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Кол-во	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
45	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах		летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах

46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Да/нет	нет	нет	да	да
Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде						
47	Реализация программы работы с родителями	Да/нет	нет	да	да	да
48	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	классы	8-9 классы	7-9 классы	7-9 классы	6-9 классы
49	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Да/нет	нет	нет	да	да
50	Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	%	10%	10%	15%	20%
51	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Да/нет	нет	нет	да	да
52	Участие учащихся в	Да/нет	нет	да	да	да

	мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»					
53	Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Да/нет	нет	нет	нет	да
54	Участие учащихся в профориентационной смене	Да/нет	нет	нет	да	да
55	Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Да/нет	нет	нет	да	да
56	Внедрение системы профильных элективных курсов	Да/нет	нет	да	да	да
57	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Да/нет	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Каравеева С.В., заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знакомство с разработками ФГ «Института управления БНУ Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2022	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, отчет о результатах самодиагностики	Администрация школы
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Каравеева С.В., заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь - октябрь 2022	Команда создана, приступила к работе	Приказ о школьной управленческой команде	Администрация школы Свешникова Л.И. Каравеева С.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», определение проблемы требующих решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	SWOT анализ	Управленческая команда Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели	Ноябрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит	SWOT анализ	Управленческая команда Свешникова Л.И. Каравеева С.В.

«Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий		обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, по подготовке проекта Программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Октябрь 2023	Рабочей группой определены: Стратегическая цель; 2) Соотношение проблем и целей; 3) Пирамида целей и задач;	Приказ о рабочей группе по подготовке проекта Программы развития школы	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваева С.В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Октябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваева С.В.
Организация обсуждения проекта Программы развития на педагогическом совете	Ноябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете проекта Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К
Разработка Программы развития образовательной организации	Ноябрь 2023	Программа развития согласована с Управляющим советом школы, с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития школы.	В течение всего периода	Мониторинг реализации программы развития школы	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваева С.В.
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы					Свешникова Л.И., директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)

Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2023	Выбор трека развития, принятие управленческих решений	Приказы	Управленческая команда	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К
Задача 3 Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития				Караваяева С.В., заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность					
1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	В течение всего периода	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов, использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам	Результаты психолого-педагогической диагностики Результаты индивидуальной работы Планы адресной методической помощи педагогам	Администрация школы	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	В течение всего периода	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов Обеспечение включения в измерительные материалы заданий	Методические рекомендации по соблюдению принципов объективного оценивания. Материалы экспертизы качества Наличие заданий в формате ЕГЭ в КИМах	Администрация школы	Караваяева С.В.

		в формате ЕГЭ, использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики			
Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	В течение всего периода	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Сетевые договоры Программа и план внеурочной деятельности	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	В течение всего периода	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе ВОШ	ИОМ учащихся	Администрация школы	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К.
Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение всего периода	Своевременная организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации	Администрация школы	Брыксина Л.В., Юрьева Н.В.
Трансляция опыта работы с учащимися с ОВЗ проводится системно	В течение всего периода	Организация системной деятельности по организации участия педагогических работников на семинарах, тренингах, конференциях различного уровня, в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сертификаты участия, публикации, статьи	Администрация школы	Брыксина Л.В.,
2. Здоровье					

Более 5 мероприятий школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год	В течение всего периода	Организация участия педагогических работников в семинарах, конференциях с целью формирования необходимых психолого-педагогических компетенций	Сертификаты участия, публикации, статьи	Администрация школы	Сушко Ю.К. Ногтева Н.В.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК	В течение всего периода	Снижение загруженности спортивных залов при условии уменьшения численности классов-комплектов	Уменьшение численности классов-комплектов	Администрация школы	Ногтева Н.В.
От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	В течение всего периода	Организация работы с сетевыми партнерами в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу	Сетевые договоры Программы дополнительных образовательных услуг	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	В течение всего периода	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с ними	ИОМ учащихся и планы работы	Администрация школы	Каравеева С.В
Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	В течение всего периода	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организация индивидуальной работы с ними	ИОМ учащихся и планы работы	Администрация школы	Каравеева С.В
От 10 до 29% учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	В течение всего периода	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», мотивирование учащихся	Результаты мониторинга Увеличение % участия учащихся	Администрация школы	Каравеева С.В.
3. Творчество					

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет от 50% до 76% обучающихся	В течение всего периода	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Сетевые договоры Программы дополнительных образовательных услуг	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	В течение всего периода	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Результаты мониторинга Сетевые договоры	Администрация школы	Ногтева Н.В.
3 технологических кружка	В течение всего периода	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Обновленная образовательная среда Сетевые договоры	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Функционируют 5 и более школьных творческих объединений	В течение всего периода	Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	План внеурочной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями минпросвещения РФ Программы Школьных творческих объединений	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет 30%	В течение всего периода	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития	Протоколы родительских собраний	Администрация школы	Ногтева Н.В.
4. Воспитание					

Транслирование опыта работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется	В течение всего периода	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	План совместных мероприятий с родителями	Администрация школы	Ногтева Н.В.
Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа по туризму	В течение всего периода	Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	Программа по краеведению Программа по туристической деятельности Наличие оборудования	Администрация школы	Ногтева Н.В.
5. Профориентация					
Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	В течение всего периода	Формирование интереса обучающихся к посещению занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Программы кружков, направленных на профориентацию	Администрация школы	Байбакова В.М.
6. Учитель. Школьная команда					
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составит не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	В течение всего периода	Работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана, обеспечение адресного подхода	Материалы для проведения диагностики	Администрация школы	Юрьева Н.В. Каравеева С.В.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% и более	В течение всего периода	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка ИОМ	ИОМ педагогов	Администрация школы	Юрьева Н.В. Каравеева С.В.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогических работников	В течение всего периода	Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Результаты мониторинга Сертификаты о прохождении курсов	Администрация школы	Юрьева Н.В. Караваева С.В.
1% учителей пройдет обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	В течение всего периода	Мониторинг и организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обеспечение реализации ООП в сетевой форме	Результаты мониторинга Сертификаты о прохождении курсов	Администрация школы	Юрьева Н.В. Караваева С.В.
7. Образовательная среда					
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	В течение всего периода	Организация оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для реализации ЦОС	Наличие мест педагогов	Администрация школы	Муравлев Д.Н.
100% учителей включены в сетевые сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	В течение всего периода	Организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Скрины	Администрация школы	Юрьева Н.В. Муравлев Д.Н.
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	В течение всего периода	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования	Наличие бюджетных средств или дополнительных источников финансирования	Администрация школы	Свешникова Л.И.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня отсутствуют.	В течение всего периода	Анализа ситуации, изыскание резервов для реализации модели «Школы полного дня».	Реализация модели «Школы полного дня»	Администрация школы	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В..
8. Школьный климат					
Наличие специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода	Трансформирование, зонирование школьного пространства	Наличие специальных тематических зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Администрация школы	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сушко Ю.К.
Задача 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				Юрьева Н.В., директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение всего периода	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Юрьева Н.В. Караваяева С.В.
Задача 5 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов				Муравлев Д.Н., методист (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	В течение всего периода	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Управленческая команда	Юрьева Н.В.
Индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	В течение всего периода	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Управленческая команда	Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В.
Задача 6 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении				Байбакова В.М., Ногтева Н.В., заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами	В течение всего периода	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация методического сопровождения педагогических работников.	Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Караваяева С.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В.
Задача 7 Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита				Караваяева С.В., заместитель директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Свешникова Л.И. Караваяева С.В., Муравлев Д.Н., Юрьева Н.В., Байбакова В.М., Ногтева Н.В., Сущко Ю.К.