

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована  
научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
№ 1144 от 30.08.2023 г.

**Образовательная услуга:**

Изучение математики сверх часов и сверх программ,  
предусмотренных федеральными государственными  
образовательными стандартами

**Рабочая программа:**

Клуб «Интеллект»

2- 4 классы

## Пояснительная записка

Главная задача обучения детей — это достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность образовательной деятельности в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включает детей в постоянную поисковую деятельность. Такой систематический курс, как «Клуб «Интеллект», создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Программа адресована учащимся 2-4 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785).
- Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». — Москва: РОСТ книга, 2019.

**Цель данного курса:** полноценное интеллектуальное развитие учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **Общая характеристика учебного курса**

Рассматриваемый курс предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий. Основные особенности курса: ориентация на развитие духовного потенциала личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предмету; связь с практикой, реальными проблемами окружающего мира; реализация преемственности содержания между дошкольной подготовкой, начальной и средней школой; формирование стиля мышления, необходимого для успешного использования электронных средств.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно – диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Общим для дидактической образовательной системы являются дидактические принципы: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостного представления о мире, принцип минимакса, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **Формы организации учебного процесса**

- 1) занятия, направленные на составление задач, состоящие из трёх этапов:
    - Вводная часть (задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки)
    - Основная часть (знакомство с приёмами составления задач)
    - Заключительная часть (самостоятельная, творческая работа учащихся)
  - 2) конкурсы знатоков;
- игровые занятия;
- КВН;
- игра- соревнование.

В практике работы используются следующие формы:

- индивидуальные и групповые;
- практические и теоретические;
- беседы;
- игры;
- знакомство с литературой;

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Контроль предметных результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

#### **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### Содержание учебного курса

Основные содержательные линии курса представлены в программе содержательными блоками «**Развитие восприятия**», «**Развитие памяти**», «**Развитие внимания**», «**Развитие мышления**», «**Развитие речи**».

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Учебный план

Образовательная услуга	Программа/ Классы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
Изучение математики сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами	«Клуб «Интеллект»	68	68	68	204

## Режим занятий

Программа рассчитана на 68 часов обучения в год. Периодичность занятий: 2 часа в неделю (8 занятий в месяц).

### Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 34

Количество учебных дней в году – 68

Учебный период с 15 сентября 2022 года по 27 мая 2023 года

### Тематическое планирование

2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Развитие восприятия (8 ч)</b>		
<p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. Совершенствование воображения. Многоугольники. Многогранники. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности</p>	<p><b>Находить</b> информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Осознавать</b> свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные.</p> <p><b>Выявлять</b> правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.</p> <p><b>Выбирать</b> предметы для продолжения ряда по тому же правилу.</p> <p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур и геометрических тел.</p> <p><b>Описывать</b> свойства геометрических фигур и геометрических тел.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур и геометрических тел</p>
<b>Развитие памяти (8 ч)</b>		
<p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты</p>	<p>Из истории чисел. Арифметика каменного века. Логические задания с числами и цифрами. Графический диктант.</p>	<p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,</p>

запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	Математические цепочки. Конструирование фигур. Делится или не делится.	числовые выражения, равенства, неравенства. <b>Обсуждать</b> результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел.
<b>Развитие внимания (20 ч)</b>		
Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	<b>Овладевать</b> приемами анализа и синтеза объекта и его свойств. <b>Ставить и формулировать</b> проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Выводить</b> следствия из определения понятия. <b>Пошагово контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. <b>Использовать</b> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Выбирать</b> наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. <b>Выполнять</b> вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами.
<b>Развитие мышления (24)</b>		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,	Логически – поисковые задачи. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Ребусы. Упражнения на формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.	<b>Находить и выбирать</b> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. <b>Действовать</b> по самостоятельно составленному алгоритму решения занимательной или нестандартной задачи. Самостоятельно <b>создавать</b> и <b>использовать</b> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач (например, находить решение логических задач с помощью графов и таблиц истинности, задач на переливания и переправы – с

<p>классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<p>помощью таблиц, задач на взвешивание – с помощью алгоритмов, представленных в виде блок-схем и т.д.).  <b>Находить</b> закономерность и <b>восстанавливать</b> пропущенные элементы цепочки.  <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического характера при анализе решения занимательной или нестандартной задачи.  <b>Определять</b> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).</p>
<b>Развитие речи (8 ч)</b>		
<p>Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	<p>Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Логически – поисковые задачи. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Упражнения на формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное.</p>	<p><b>Давать название</b> группе однородных предметов; лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.  <b>Строить высказывания</b>, по смыслу отрицающие заданные. Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».  <b>Доносить</b> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  <b>Слушать</b> и <b>понимать</b> речь других.  <b>Совместно договариваться</b> о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять <b>различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</b></p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>68 ч</b></p>	

**Тематическое планирование  
3 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Развитие восприятия (8 ч)</b>		
<p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года. Время. Часы. Упражнения на нахождение времени суток. Развитие быстроты реакции. Денежные знаки. Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы, выделять признаки сходства и различия. <b>Сотрудничать</b> с товарищами. <b>Учиться</b> отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие знания единиц времени. <b>Обсуждать</b> результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p>
<b>Развитие памяти (8 ч)</b>		
<p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Из истории чисел. Арифметика каменного века. Логические задания с числами и цифрами. Графический диктант. Математические цепочки. Конструирование фигур. Делится или не делится.</p>	<p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. <b>Обсуждать</b> результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел.</p>
<b>Развитие внимания (20)</b>		
<p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Математические игры. Игра «Цифры в буквах». Математические кроссворды. Блиц - турнир. Графический диктант. Масса. Новые мерки. Решаем задачи из жизни. Китайская головоломка. Игра «Смекай, решай, отгадывай».</p>	<p><b>Определять</b> и <b>формулировать</b> цель деятельности с помощью учителя. <b>Ориентироваться</b> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные. <b>Исследовать</b> объекты множества.</p>
<b>Развитие мышления (24)</b>		

<p>Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>Математические лабиринты. Математические ребусы. Графический диктант. Воздушные цепочки. Математические закономерности. Составление закономерностей. Задачи на смекалку. Измерение. Старинные меры измерений. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Длина. Придумывание новых мерок длины. Составление программ для преобразования фигур на плоскости. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. Головоломка “Танграм”. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Пифагор и его школа. Архимед. Упражнения, игры, задачи. Деление. Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. Открытие нуля. Решение задач повышенной трудности. Задачи с многовариантными решениями. Правила сравнения. Нахождение площади составных фигур. Многогранники. Нахождение периметра фигур. Составление прямых и обратных задач по схемам.</p>	<p><b>Выделять</b> в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с учебными задачами <b>Исследовать</b> объекты множества. <b>Моделировать</b>, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Сравнивать</b> предметы, выделять признаки сходства и различия. <b>Использовать</b> основные приёмы преобразований фигур на бумаге. <b>Работать с информацией:</b> устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <b>Обсуждать</b> результаты выполнения задания с товарищем, сравнивать ответы.</p>
<b>Развитие речи (8 ч)</b>		
<p>Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы -</p>	<p>Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. Магические квадраты. Весёлые задачи. Решение ребусов и логических задач.</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. <b>Строить</b> речевые</p>

описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.		высказывания. <b>Строить</b> простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.
<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	

**Тематическое планирование  
4 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Развитие восприятия (6 ч)</b>		
<p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	<p>Совершенствование воображения. Головоломки на разрезание. Задачи, решаемые с «конца». Ребусы с ключевыми словами. Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия.</p>	<p><b>Понимать</b> значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать своё умение применять эти правила. <b>Использовать знания</b> состава многозначных чисел для решения логических задач и задач практической направленности. <b>Решать</b> вычислительные примеры на порядок действий, уравнения изученных видов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными, сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p>
<b>Развитие памяти (8 ч)</b>		
<p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Квадраты с «чёрными дырами». Задачи на отыскание чисел по их сумме, разности или кратному отношению.</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения и деления). <b>Пошагово контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>
<b>Развитие внимания (20 ч)</b>		
<p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Решение комбинаторных задач Поиск девятого. Задачи о переправах. Сообрази и посчитай. Тренировка внимания. Ребусы с ключевыми словами. Развитие концентрации внимания. Задачи на замену данных. Ребусы с квадратиками. Развитие скорости реакции.</p>	<p><b>Находить и выбирать</b> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. <b>Пошагово контролировать</b> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Разрешать</b> житейские ситуации, требующие умения выполнять арифметические действия на многозначные числа. <b>Применять</b> полученные знания</p>

	Буквенное лото. Экспресс-лабиринт. Лабиринт-алфавит.	при решении практических задач.
<b>Развитие мышления (26 ч)</b>		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Совершенствование мыслительных операций. Решение комбинаторных задач. Развитие логического мышления. Ребусы с квадратиками. Развитие наглядно-образного мышления. Головоломки на разрезание. Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия. Решение нестандартных задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия. Задачи о лжецах. Задачи, решаемые с помощью логических выводов. Задачи о переправах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Задачи на предположение. Задачи на движение.	<b>Решать</b> текстовые задачи нестандартным способом. <b>Составлять</b> в простейших случаях уравнение как математическую модель текстовой задачи. <b>Решать</b> задачи с опорой на схемы, с использованием разных видов диаграмм. <b>Находить и выбирать</b> алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи. <b>Использовать</b> вспомогательные модели для решения занимательных или нестандартных задач. <b>Применять</b> полученные знания при решении практических задач. <b>Применять</b> полученные знания для умения сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
<b>Развитие речи (8 ч)</b>		
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Задачи на совместную работу. Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов. Подготовка к математической олимпиаде Математический КВН. Презентация математических газет Конкурс «Следствие ведут знатоки»	<b>Систематизировать</b> свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения. свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <b>Слушать и понимать</b> речь других. <b>Совместно договариваться</b> о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Учиться выполнять</b> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Клуб «Интеллект» 2 класс

**Личностными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.
- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (источники информации, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны уметь:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Клуб «Интеллект» 3 класс

**Личностными результатами** в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Различать способ и результат действия.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, используя различные источники.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
- Отгадывать и составлять ребусы по значениям разных признаков.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
- Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами.
- Читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм.

- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).
- Составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства).
- Заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ .
- Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот.
- Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Клуб «Интеллект» 4 класс

**Личностными результатами** в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать самостоятельно цель деятельности
- Высказывать свое предположение (гипотезу) на основе работы с иллюстрацией, схемой, моделью.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- Работать по самостоятельно составленному плану.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
- Выполнять самооценку своей работы на занятии.

*Познавательные УУД:*

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
- Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки.
- Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.
- Выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку.
- Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.
- Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
- Отгадывать и составлять ребусы, числовые кроссворды, логические задачи.
- Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм.
- Составлять истинные высказывания.
- Решать нестандартные и логические задачи.
- Выбирать рациональный способ решения комбинированных задач, используя организованный перебор вариантов решения.
- Выявлять функциональные отношения между математическими понятиями.
- Анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии, функциональные отношения между математическими понятиями.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	
2	Из истории математических открытий.	1	
3	Развитие концентрации внимания. Математические игры.	1	
4	Логически – поисковые задачи.	1	
5	Тренировка внимания учащихся. Игра «Дорисуй то, чего не хватает»	1	
6	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	
7	Тренировка слуховой памяти.	1	
8	Тренировка зрительной памяти. Математические лабиринты.	1	
9	Логически – поисковые задачи.	1	
10	Поиск закономерностей. Игра «Поиск девятого».	1	
11	Развитие быстроты реакции.	1	
12	Развитие концентрации внимания. Понятия «истинные и ложные высказывания».	1	
13	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	
14	Старинные системы записи чисел.	1	
15	Тренировка слуховой памяти. Числа-великаны. Числа-малютки.	1	
16	Правила и приёмы быстрого счёта.	1	
17	Тренировка зрительной памяти. Игра «Лабиринт».	1	
18	Поиск закономерностей.	1	
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
20	Ребусы.	1	
21	Многоугольники. Игра «Пентамино».	1	
22	Развитие быстроты реакции. Интересные приёмы устных вычислений.	1	
23	Логически – поисковые задания. Математические фокусы.	1	
24	Развитие концентрации внимания.	1	
25	Тренировка внимания. Комбинированные задачи с квадратами.	1	
26	Веселая переменка. Логические математические задачки-шутки.	1	
27	Тренировка слуховой памяти.	1	
28	Тренировка зрительной памяти.	1	
29	Поиск закономерностей.	1	
30	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	

31	Совершенствование воображения. Геометрические головоломки.	1	
32	Ребусы.	1	
33	Многоугольники. Фигуры, вычерчиваемые одним росчерком.	1	
34	Логически – поисковые задания. Решение логических цепочек.	1	
35	Развитие концентрации внимания.	1	
36	Логически – поисковые задачи. Решение задач на переливания.	1	
37	Тренировка внимания учащихся.	1	
38	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	
39	Тренировка слуховой памяти.	1	
40	Тренировка зрительной памяти.	1	
41	Логически – поисковые задачи. Игра «Магические треугольники».	1	
42	Поиск закономерностей.	1	
43	Развитие быстроты реакции. Игра «Математические горки».	1	
44	Развитие концентрации внимания.	1	
45	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	
46	Тренировка слуховой памяти	1	
47	Развитие быстроты реакции. Решение комбинаторных задач.	1	
48	Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка.	1	
49	Поиск закономерностей.	1	
50	Совершенствование воображения.	1	
51	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	
52	Ребусы	1	
53	Многогранники.	1	
54	Логически – поисковые задания.	1	
55	Тренировка внимания. Магические квадраты.	1	
56	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
57	Решение задач с неполными, лишними, нереальными данными.	1	
58	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	1	
59	Логически – поисковые задания.	1	
60	Развитие концентрации внимания.	1	
61 62	Проект «Числа в пословицах и поговорках»	2	
63	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.	1	
64	Интеллектуальная игра «Математическая карусель»	1	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	
2	Тренировка внимания. Математические игры.	1	
3	Развитие мышления. Математические лабиринты.	1	
4	Развитие концентрации внимания. Математические кроссворды.	1	
5	Тренировка слуховой памяти. Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1	
6	Тренировка слуховой памяти. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	1	
7	Развитие аналитических способностей. Магические квадраты.	1	
8	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Числа-великаны.	1	
9	Совершенствование воображения. Старинные меры измерений.	1	
10	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
11	Развитие логического мышления. Длина. Придумывание новых мерок длины.	1	
12	Совершенствование мыслительных операций. Измерение, исследовательская работа.	1	
13	Тренировка внимания. Масса. Новые мерки.	1	
14	Развитие слуховой памяти. Графический диктант.	1	
15	Развитие мышления. Математические ребусы.	1	
16	Тренировка зрительной памяти. Математические цепочки.	1	
17	Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Развитие аналитических способностей. Математические закономерности.	1	
19	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы.	1	
20	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	1	
21	Совершенствование воображения. Веселые задачи.	1	
22	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
23	Развитие логического мышления. Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	1	
24	Развитие концентрации внимания. Решаем задачи из жизни.	1	
25	Тренировка внимания. Китайская головоломка.	1	
26	Развитие мышления. Головоломка “Танграм”.	1	
27	Совершенствование мыслительных операций. Воздушные цепочки.	1	

28	Тренировка зрительной памяти. Конструирование фигур.	1	
29	Развитие аналитических способностей. Задачи на смекалку.	1	
30	Совершенствование мыслительных операций. Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	1	
31	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	
32	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	
33	Римские цифры. Развитие мышления.	1	
34	Пифагор и его школа.	1	
35	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	
36	Деление. Упражнения, игры, задачи.	1	
37	Делится или не делится. Тренировка зрительной памяти.	1	
38	Решение ребусов и логических задач.	1	
39	Старинные меры длины. Совершенствование мыслительных операций.	1	
40	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1	
41	Время. Часы. Упражнения на нахождение времени суток.	1	
42	Совершенствование воображения. Открытие нуля.	1	
43	Развитие быстроты реакции. Денежные знаки.	1	
44	Логически – поисковые задания. Решение задач повышенной трудности.	1	
45	Развитие концентрации внимания. Игра «Цифры в буквах».	1	
46	Задачи с многовариантными решениями.	1	
47	Задачи с многовариантными решениями.	1	
48	Тренировка внимания учащихся. Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1	
49	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	
50	Тренировка слуховой памяти. Отгадывание ребусов.	1	
51	Тренировка зрительной памяти. Волшебный круг.	1	
52	Правила сравнения. Логически – поисковые задачи.	1	
53	Нахождение площади составных фигур. Развитие быстроты реакции	1	
54	Нахождение площади составных фигур. Развитие быстроты реакции	1	
55	Многогранники. Нахождение периметра фигур. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	
56	Тренировка слуховой памяти Многогранники Нахождение площади фигур	1	
57	Составление закономерностей Развитие быстроты реакции.	1	
58	Составление прямых и обратных задач по схемам. Развитие концентрации внимания.	1	
59	Логически – поисковые задачи. Игра «Кто быстрее»	1	

60	Тренировка внимания учащихся.	1	
61	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	
62	Развитие быстроты реакции. Решение комбинаторных задач.	1	
63	Развитие мышления. «Числовой» конструктор.	1	
64	Логически – поисковые задания. Числовые палиндромы.	1	
65 66	Проект «Геометрия вокруг нас»	2	
67	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.	1	
68	Математический КВН.	1	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у четвероклассников.	1	
2	Совершенствование мыслительных операций. Решение комбинаторных задач.	1	
3	Развитие концентрации внимания. Решение комбинаторных задач. Поиск девятого.	1	
4	Тренировка внимания. Решение комбинаторных задач. Задачи о переправах.	1	
5	Совершенствование мыслительных операций. Решение комбинаторных задач. Сообрази и посчитай.	1	
6	Развитие логического мышления. Ребусы с квадратиками.	1	
7	Совершенствование мыслительных операций. Ребусы с квадратиками.	1	
8	Тренировка внимания. Ребусы с ключевыми словами.	1	
9	Тренировка внимания. Ребусы с ключевыми словами.	1	
10	Совершенствование воображения. Головоломки на разрезание.	1	
11	Развитие наглядно-образного мышления. Головоломки на разрезание.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Квадраты с «чёрными дырами».	1	
13	Совершенствование мыслительных операций. Квадраты с «чёрными дырами».	1	
14	Развитие логического мышления. Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия.	1	
15	Обучение поиску закономерностей. Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия.	1	
16	Решение нестандартных задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.	1	
17	Решение нестандартных задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.	1	
18	Решение нестандартных задач. Задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.	1	
19	Решение нестандартных задач. Задачи о лжецах.	1	
20	Решение нестандартных задач. Задачи о лжецах.	1	
21	Решение нестандартных задач.	1	

	Задачи, решаемые с помощью логических выводов.		
22	Решение нестандартных задач. Задачи, решаемые с помощью логических выводов.	1	
23 24	Проект «Лист Мёбиуса и его свойства»	2	
25	Решение нестандартных задач. Задачи о переправах.	1	
26	Развитие логического мышления. Задачи о переливаниях.	1	
27	Решение нестандартных задач. Задачи о переливаниях.	1	
28	Решение нестандартных задач. Задачи о взвешиваниях.	1	
29	Развитие логического мышления. Задачи на предположение.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Задачи на замену данных.	1	
31	Решение нестандартных задач. Задачи на замену данных.	1	
32	Задачи на отыскание чисел по их сумме, разности или кратному отношению.	1	
33	Решение нестандартных задач. Задачи на отыскание чисел по их сумме, разности или кратному отношению.	1	
34	Решение нестандартных задач. Задачи, решаемые с «конца».	1	
35	Решение нестандартных задач. Задачи, решаемые с «конца».	1	
36	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	1	
37	Решение нестандартных задач. Задачи на совместную работу.	1	
38	Решение нестандартных задач. Задачи на движение.	1	
39	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных видов.	1	
40	Тренировка внимания. Ребусы с квадратиками.	1	
41	Развитие логического мышления. Ребусы с квадратиками.	1	
42	Развитие логического мышления. Ребусы с ключевыми словами.	1	
43	Ребусы с ключевыми словами.	1	
44	Совершенствование воображения. Головоломки на разрезание.	1	
45	Квадраты с «чёрными дырами».	1	
46	Квадраты с «чёрными дырами».	1	
47	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия.	1	
48	Развитие быстроты реакции. Буквенное лото.	1	
49	Буквенное лото.	1	
50	Математический КВН.	1	

51	Презентация математических газет.	1	
52	Презентация математических газет.	1	
53	Тренировка зрительной памяти. Лабиринт-алфавит.	1	
54	Лабиринт-алфавит.	1	
55	Развитие концентрации внимания. Экспресс-лабиринт.	1	
56	Экспресс-лабиринт.	1	
57	Развитие логического мышления. Устные головоломки.	1	
58	Устные головоломки.	1	
59	Тренировка внимания. Головоломки на внимание.	1	
60	Печатные головоломки.	1	
61	Развитие мышления. Игра-конструктор «Колумбово яйцо».	1	
62	Задачи с многовариантными решениями.	1	
63	Геометрическая мозаика. Занимательное моделирование.	1	
64	Развитие логического мышления. Математическая игра «Судоку».	1	
65	Логически – поисковые задания. Числовые палиндромы.	1	
66	Проект «Стратегии в играх, в спорте, в жизни»	1	
67	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года.	1	
68	Конкурс «Следствие ведут знатоки».	1	