

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 1144 от 30.08.2023 г.

Образовательная услуга:

Изучение русского языка в образовательной области
«Филология» сверх часов и сверх программ,
предусмотренных федеральными государственными
образовательными стандартами

Рабочая программа:

«Знатоки русского языка»

2 - 4 классы

Пояснительная записка

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Не секрет, что строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство, красоту и возможности русского языка, раскрыть все его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Знатоки русского языка».

Необходимость данного курса вызвана с одной стороны, интересом к знаниям вообще и желанием детей узнать что - то новое, интересное о русском языке. С другой стороны, необходимостью развития самостоятельности и активности учащихся, творческой инициативы, более прочного и сознательного усвоения, углубления знаний полученных на уроках русского языка материала, совершенствования навыков лингвистического анализа, повышения уровня языкового развития школьников. Данный курс важен и для осуществления преемственности в работе по русскому языку между начальной школой и старшими классами.

Программа адресована учащимся 2- 4 классов общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785).

Цель данного курса: углубление в сущность предмета «русский язык», воспитание интереса к его закономерностям, формирование творческой, активной и свободомыслящей личности.

Основные задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование разносторонних интересов, культуры мышления, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Общая характеристика учебного курса

Предполагается, что основные задачи обучения русскому языку будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным стандартом начального общего образования.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Рассматриваемый курс предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации образовательной деятельности

При изучении курса «Знатоки русского языка» могут использоваться следующие формы организации учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки различных гипотез; дидактические игры, уроки-путешествия, уроки-конференции; уроки-викторины.

Контроль предметных результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития.

Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2018.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010.
4. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 4 класса. Занимательный русский язык. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный план

Образовательная услуга	Программа/ Классы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
Изучение русского языка в образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами	«Знатоки русского языка»	68	68	68	204

Режим занятий

Программа рассчитана на 68 часов обучения в год. Периодичность: 2 занятия в неделю (8 занятий в месяц).

Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 34

Количество учебных дней в году – 68

Учебный период с 15 сентября 2022 года по 27 мая 2023 года

Содержание учебного курса

2 класс

Фонетика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.

Глагол. Значение и употребление в речи. Глаголы – синонимы. Глаголы – антонимы. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. Предложение. Построение предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

3 класс

Фонетика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Транскрипция. Звуковой анализ слов. Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Морфемика

Способы словообразования. Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов. Значение суффиксов и приставок. Сложные и сложносокращенные слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Морфология

Части речи. Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.

Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Правописание приставок и предлогов. Правописание суффиксов.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Образование синонимических рядов. Антонимы. Подбор антонимов разных

частей речи. Фразеологизмы. Омонимы. Омоформы. Омографы. Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Текст.

Осознание текста как результата речевой деятельности. Признаки текста. Структура текста. Понятие о микротеме. Типы текстов. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Стили речи. Прямая и косвенная речь.

4 класс

Морфология

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах, личных местоимениях, наречиях, числительных, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи. При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Орфография

Представление учащихся о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах. Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне. Правописание непроверяемых безударных гласных. Упражнение в правописании слов с непроверяемой безударной гласной.

Лексика

Развитие внимания к значению слова. Основные способы объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов. Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в худ. произведении. Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Особенности их употребления в речи. Фразеологические словари. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова, их уместное употребление в речевой практике.

Многозначные слова и их значения. Слова, которые произносятся одинаково, но имеют совершенно разные значения. Омофоны, омоформы и омографы – виды омонимов.

Синтаксис и пунктуация

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Главные и второстепенные члены предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в предложениях, анализ предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. Логическое ударение (практическое усвоение).

Текст

Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Типы текстов и их распознавание. Создание небольшого текста. Работа с жанром письма. Основные виды изобразительно-выразительных средств языка на основе анализа текста. Написание поздравительной открытки. Знакомство с составными частями составления поздравления.

Знакомство с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания. Составление по картине описательного текста, высказывание своего отношения к картине. Написание текста – рассуждения. Составление текста-повествования на предложенную тему. Создание небольших речевых произведений освоенных жанров (объявление). Использование языковых средств с учётом задач и условий общения.

Тематическое планирование
2 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика (12 ч)		
<p>Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с использованием звукописи. Слова, в которых ударение не ставится.</p> <p>Характеристика согласных звуков. Характеристика шипящих согласных. Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, знание и умение произносить парные звонкие и глухие согласные; глухие шипящие ж, ш, ч, щ; согласные твёрдые и мягкие. Ударение. Роль ударения в устной речи. Правильная постановка ударения в словах, роль ударения.</p>	<p>Волшебная страна «Фонетика». Звуки и буквы. Какие они разные – гласные – согласные. Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков в словах. Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Шипящие согласные.</p>	<p>Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать.</p> <p>Определять количество слогов, букв и звуков в слове.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ.</p> <p>Делить слова на части для переноса.</p> <p>Умение слышать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Знать: названия и порядок букв русского алфавита.</p> <p>Уметь: располагать слова в алфавитном порядке, строить высказывание, делать выводы.</p> <p>Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p> <p>Описывать свойства звука, характеристику.</p>
Морфемика (8 ч)		
<p>Морфемы и их роль в словах. Значение слова. Опасности при разборе слова по составу. Игра «Лишнее слово» (учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово).</p> <p>Викторина «Приставки»</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Игра «Образуй словечко».</p>	<p>Морфемы и их роль в словах. Где спряталось значение слова. Смотри в корень! К кому и зачем пристают приставки? Поговорим о всех приставках сразу.</p> <p>Суффикс - звучит загадочно... «Строительная работа» морфем. Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. Чередование</p>	<p>Выделять в слове корень, приставку, суффикс.</p> <p>Находить однокоренные слова в группе слов и формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять корень слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Исследовать состав слова.</p> <p>Выделять графически части</p>

<p>Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова?</p> <p>Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи</p>	<p>гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи.</p>	<p>слова.</p> <p>Находить части слова. Знать названия частей слова.</p> <p>Исследовать различие одинаковых по написанию приставок и предлогов.</p> <p>Образовывать новые слова по заданию.</p>
--	---	---

Морфология (12 ч)

<p>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы».</p> <p>Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.</p> <p>Тренажёр «Слова, отвечающие на вопросы кто? или что?»</p> <p>Правописание собственных имён существительных. Игра «Лишнее слово».</p> <p>Распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Глаголы – синонимы. Глаголы – антонимы.</p>	<p>Где живут слова и как они находят место? Существительное – значит существует. Живое – неживое. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Встреча с именами прилагательными. Дружба имени прилагательного с именем существительным. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Путешествие в страну «Глаголию». Сложные случаи употребления глаголов.</p>	<p>Уметь ставить вопросы к словам, различать одушевлённые и неодушевлённые предметы, создавать тематические группы слов, устанавливать связь слов – признаков и слов-предметов, задавать вопросы к словам в словосочетании, распознавать прямое и переносное значение имён прилагательных.</p> <p>Уметь распознавать синонимы и антонимы.</p> <p>Писать прописные и заглавные буквы.</p> <p>Записывать слова с заглавной буквы в соответствии с правилом.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p> <p>Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать и воспроизводить.</p>
--	--	--

Орфография (14 ч)

<p>Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Имена собственные и нарицательные имена существительные. Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания слов. Значение и особенности твёрдого знака и мягкого знака.</p>	<p>Законы орфографии. Орфографический словарь – твой помощник. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Дружба звуков или кое-что о парных согласных. Непроизносимые согласные. Встреча с именами собственными. Мягкий знак и твёрдый знак. Волшебный клубок орфограмм. Графическое обозначение орфограмм. Буква <i>Ь</i> на конце и в середине слова. Разделительный <i>Ь</i>. Правописание слов с разделительным <i>Ь</i>. Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах. Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова.</p>	<p>Видеть орфограммы в словах и между словами. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Проверять написанное, сравнивать с образцом. Графически обозначать орфограмму и условия выбора. Находить и исправлять орфографические ошибки. Добывать новые знания из различных источников. Определять успешность выполнения своего задания. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p>
--	--	--

Лексика (22 ч)

<p>Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву. Знакомство с различными видами словарей. Технология составления кроссвордов. Значение и этимология слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимичность слов. Синонимы и антонимы. Устаревшие слова. Иноязычные слова в русском языке. Фразеологизмы-синонимы. Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц.</p>	<p>Виды словарей. Словарь или вселенная в алфавитном порядке. Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Поговорим о происхождении или этимологии слова. Однозначные и многозначные слова. Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. Встреча с синонимами. Когда значения спорят или кое-что об антонимах. Кое-что об архаизмах. Слова - пришельцы. Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость. Крылатые слова и выражения</p>	<p>Уметь наблюдать над лексическим значением слова, с различными источниками информации, распознавать многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, употреблять их в речи, составлять загадки, головоломки. Знать, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях. Сотрудничать с товарищами при работе в паре, группе.</p>
--	---	--

Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Технология составления головоломок. Технология составления загадок.		
Итого:	68 ч	

**Тематическое планирование
3 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика (4 ч)		
Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, знание и умение произносить парные звонкие и глухие согласные; глухие шипящие ж, ш, ч, щ; согласные твёрдые и мягкие. Звукобуквенный анализ слов.	Транскрипция. Звуковой анализ слов.	Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Определять количество слогов, букв и звуков в слове. Производить звукобуквенный анализ. Делить слова на части для переноса. Умение слышать звучащее слово, производить звуковой и звукобуквенный анализ слова.
Морфемика (8 ч)		
Части слова. Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Суффиксы. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием) Приставка. Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа <i>летел, полетел, улетел, прилетел</i> и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Образование сложных слов.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятавшиеся слова.	Находить однокоренные слова в группе слов и формы одного и того же слова. Выделять корень слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову. Исследовать состав слова. Выделять графически части слова. Исследовать различие одинаковых по написанию приставок и предлогов. Образовывать новые слова по заданию.
Морфология (12 ч)		
Части речи. Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Части речи. Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	Знать самостоятельные и служебные части речи. Определять род несклоняемых имён существительных.

		<p>Работать с информацией: анализировать, обобщать и различать и воспроизводить.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p>
Орфография (8 ч)		
<p>Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Правописание приставок и предлогов. Правописание суффиксов</p>	<p>Решение орфографических задач.</p> <p>Приставка. Многозначные и омонимичные приставки. Правописание приставок.</p> <p>Суффикс. Трудные случаи правописания.</p>	<p>Видеть орфограммы в словах и между словами.</p> <p>Правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Проверять написанное, сравнивать с образцом.</p> <p>Графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»).</p> <p>Находить и исправлять орфографические ошибки.</p>
Лексика (26 ч)		
<p>Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Образование синонимических рядов. Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. Фразеологизмы. Омонимы. Омоформы. Омографы. Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Синонимы. Образование синонимических рядов.</p> <p>Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.</p> <p>Жизнь слова. Устаревшие и новые слова.</p> <p>Крылатые слова.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Фразеологические термины</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Многозначность фразеологизмов.</p> <p>Составление крылатых выражений из отдельных слов.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Фразеологизмы-синонимы.</p> <p>Замена выражений синонимами.</p> <p>Фразеологизмы-антонимы.</p> <p>Проект. Использование фразеологизмов.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Омонимы. Омоформы.</p>	<p>Уметь наблюдать над лексическим значением слова, распознавать многозначные слова, синонимы, антонимы, омографы, омофразеологизмы, употреблять их в речи.</p> <p>Знать, что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях.</p> <p>Описывать прямое и переносное значение слова.</p> <p>Сравнивать слова по их значению.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>

	<p>Омографы. Метаграммы. Игра “Устами младенца”. Части речи. Морфологические шарады. Учимся делать логические выводы. Анаграммы. Шарады. Метаграммы.</p>	
Текст (10 ч)		
<p>Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Стили речи. Развитие умения отличать художественный текст от научно-популярного.</p>	<p>Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. Творческое редактирование текста. Скрытые предложения. Изобразительно-выразительные средства языка. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений. Стили речи. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. КВН по русскому языку Проект «Мой занимательный русский язык».</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие правильного построения текста. Составлять рассказ по серии картинок. Называть признаки текста. Озаглавливать текст. Исследовать ситуации, требующие правильного построения предложения, текста. Сравнивать текст и набор предложений. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>
Итого:	68 ч	

**Тематическое планирование
4 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Морфология (22 ч)		
<p>Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и несамостоятельные части речи.</p> <p>Имя существительное, его значение и употребление. Изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах.</p> <p>Имя прилагательное; значение, употребление. Использование в речи имён прилагательных различных лексико-тематических групп.</p> <p>Местоимение; значение, употребление.</p> <p>Значение и употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Роль глагола в предложениях. Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. Письмо глаголов с частицей «не». Глаголы-исключения.</p> <p>Наречие как часть речи. Признаки наречия. Наречия устаревшие.</p> <p>Имя числительное как часть речи. Общее значение числительного в речи.</p> <p>Служебные части речи. Грамматическое значение служебных частей речи, их роль в предложении</p>	<p>Как морфология порядок навела. (О частях речи).</p> <p>Имя существительное – часть страны Речь.</p> <p>Сказка о падежах. Этимология названий падежей.</p> <p>Хорошо ли ты знаешь имя существительное?</p> <p>Очень занимательное – имя прилагательное.</p> <p>Имя прилагательное – часть страны Речь.</p> <p>Словарное богатство родного языка.</p> <p>Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?</p> <p>Универсальные заменители. (Назначение местоимений).</p> <p>Глагол – часть страны Речь.</p> <p>Сказка о глаголе, о спряжении глагола.</p> <p>Глагол и его друзья.</p> <p>Глагол – настоящий богач среди частей речи.</p> <p>С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!</p> <p>Откуда появились глаголы – исключения?</p> <p>Хорошо ли ты знаешь глагол?</p> <p>В царстве наречий.</p> <p>Наречия современного русского языка.</p> <p>Устаревшие наречия.</p> <p>Создание проекта «Музей наречий»</p> <p>«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).</p> <p>В королевстве Чисел (Имя числительное).</p> <p>Хорошо ли ты знаешь части речи?</p>	<p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий, имён числительных.</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глаголов и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Различать служебные части речи в устной и письменной речи, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу</p>
Орфография (12 ч)		
<p>Представление учащихся о признаках однокоренных слов, об одинаковом написании корня в однокоренных словах</p> <p>Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе</p>	<p>Секреты дедушки Корня. Слова – родственники. (Об однокоренных словах).</p> <p>Секреты родственных слов.</p> <p>Проверочные слова.</p> <p>Что такое грамматика? Хорошо ли</p>	<p>Извлекать информацию из разных источников, развитие умений читательской деятельности.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его</p>

<p>способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне.</p> <p>Правописание непроверяемых безударных гласных. Упражнение в правописании слов с непроверяемой безударной гласной</p>	<p>ты ее знаешь? Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными)</p>	<p>место в слове. Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо запомнить.</p> <p>Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Применять изученный теоретический материал, орфографические правила при выполнении практических заданий.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу</p>
---	--	--

Лексика (10 ч)

<p>Основные приемы появления устаревших слов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.</p> <p>Основные способы объяснения лексического значения слова: краткое толкование значения слова, подбор синонимов, однокоренных слов.</p> <p>Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Основные причины заимствования новых слов.</p> <p>Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке.</p> <p>Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики</p>	<p>Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Словарь современных слов.</p> <p>Слова – “иностранцы”.</p> <p>Диалектные слова. Неологизмы.</p> <p>Фразеологизм как единица русского языка.</p> <p>Фразеологические словари</p> <p>Слово одно, а значений - несколько.</p> <p>(О многозначных словах).</p> <p>Слова – тезки. (Омонимы).</p> <p>Омографы, омоформы, омофоны.</p> <p>Словари омонимов</p> <p>Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Словари синонимов.</p> <p>Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словари антонимов.</p> <p>Топонимы и антропонимы</p>	<p>Наблюдать над лексическим значением слова, распознавать многозначные слова, синонимы, антонимы, омографы, фразеологизмы, употреблять их в речи.</p> <p>Знать устаревшие слова, уметь объяснять причины их появления в языке; отличать архаизмы от историзмов.</p> <p>Иметь представление об основных причинах заимствования новых слов, основные языки-источники лексических заимствований в русском языке.</p> <p>Оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.</p> <p>Знать нормы употребления</p>
--	---	--

<p>в обиходной речи, в худ. произведении.</p> <p>Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Особенности их употребления в речи. Фразеологические словари. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова, их уместное употребление в речевой практике.</p> <p>Многочисленные слова и их значения.</p> <p>Слова, которые произносятся одинаково, но имеют совершенно разные значения.</p> <p>Омофоны, омоформы и омографы – виды омонимов</p>		<p>диалектной лексики; уметь пользоваться толковыми словарями для определения значения того или иного слова, фразеологическим словарем.</p> <p>Работать с информацией: анализировать, обобщать, различать и воспроизводить.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при работе в паре, группе</p>
Синтаксис и пунктуация (10 ч)		
<p>Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях, анализ предложений.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания. Логическое ударение (практическое усвоение)</p>	<p>Кто самый главный в предложении?</p> <p>Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?</p> <p>Как связаны слова в предложении? (Примыкание, согласование, управление)</p> <p>Второстепенные члены предложения. (Дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Второстепенные члены предложения. (Дополнение, определение, обстоятельство).</p> <p>Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях</p>	<p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Производить синтаксический разбор предложений.</p> <p>Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами «а, но, и»</p> <p>Использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях с союзами и, а, но.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу</p>
Текст (14 ч)		
<p>Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Типы текстов и их</p>	<p>Что такое текст. Тема и основная мысль текста.</p> <p>Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.</p> <p>Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.</p>	<p>Знать основные правила, нормы поведения в общественных местах, развивать коммуникативные способности.</p> <p>Взаимодействовать со</p>

<p>распознавание.</p> <p>Создание небольшого текста.</p> <p>Работа с жанром письма.</p> <p>Основные виды изобразительно-выразительных средств языка на основе анализа текста.</p> <p>Написание поздравительной открытки. Знакомство с составными частями составления поздравления.</p> <p>Знакомство с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания</p> <p>Составление по картине описательного текста, высказывание своего отношения к картине.</p> <p>Написание текста – рассуждения.</p> <p>Составление текста-повествования на предложенную тему.</p> <p>Создание небольших речевых произведений освоенных жанров (объявление).</p> <p>Использование языковых средств с учётом задач и условий общения</p>	<p>Сочинение по материалам экскурсии в парк.</p> <p>Азбука вежливости. (Как писать письмо).</p> <p>Изобразительные средства языка.</p> <p>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.</p> <p>Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение.</p> <p>Азбука вежливости. (Как написать поздравление).</p> <p>Работа с деформированным текстом. Редактирование текстов.</p> <p>Типы текстов. Описание. Построение описательного текста.</p> <p>Сочинение-описание портрета древнерусского богатыря.</p> <p>Типы текстов. Особенности текстов–рассуждений.</p> <p>Построение текста-рассуждения.</p> <p>Сочинение-повествование с элементами описания на тему «Путешествие».</p> <p>О чем рассказывает план.</p> <p>Составляем план своего рассказа.</p> <p>Азбука вежливости. (Как написать объявление).</p> <p>Проект «Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь»</p> <p>Олимпиада «Грамотей»</p>	<p>сверстниками и взрослыми, уважительно и тактично относиться к личности другого человека.</p> <p>Определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу.</p> <p>Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.</p> <p>Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.</p> <p>Высказывать свое отношение к картине, воспроизводить содержание картины, высказывать свое впечатление, самостоятельно записывать составленный текст с использованием опорных слов, проверять написанное.</p> <p>Находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста - повествования, создавать высказывания - рассуждения самостоятельного</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, составлять устно текст-повествование на предложенную тему</p> <p>Применять знания, полученные при изучении данного раздела на практике</p>
<p>Итого:</p>	<p>68 ч</p>	

Планируемые результаты освоения учебного курса «Знатоки русского языка»

2 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога,

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.
- Исследовать звуковой состав речи: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.
- Исследовать «строительную работу» морфем, использовать знания о составе слова при решении практических задач.
- Наблюдать над лексическим значением слова, распознавать многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, употреблять их в речи.
- Отгадывать и составлять ребусы, головоломки.
- Самостоятельно находить решение грамматических задач.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Знатоки русского языка» 3 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.
- Осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- писать слова с изученными орфограммами, указывать условия выбора орфограмм (фонетическое или морфологическое);
- решать синтаксические и пунктуационные задачи (доступные);

- различать типы текстов и по-разному читать их;
- использовать в устной и письменной речи изобразительно-выразительные средства языка;
- пользоваться толковым, орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Знатоки русского языка» 4 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.
- Осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.
- Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности.
- Самостоятельно проговаривать последовательность действий.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- производить элементарные языковые анализы слов (фонетический, морфемный, морфологический) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте,
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах	1	
2	По законам графики или звуки и буквы	1	
3	Меня зовут фонема		
4	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	
5	Какие они разные – гласные - согласные	1	
6	Удар! Ещё удар!	1	
7	Добрый волшебник – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	1	
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	
9	Звонкие и глухие «одиночки»	1	
10	Шипящие согласные	1	
11	Привет, страна Олимпия!	1	
12	Морфемы и их роль в словах	1	
13	Где спряталось значение слова	1	
14	Смотри в корень!	1	
15	К кому и зачем пристают приставки?	1	
16	Поговорим о всех приставках сразу	1	
17	Суффикс - звучит загадочно...	1	
18	«Строительная работа» морфем	1	
19	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения	1	
20	Покой морфемам только снится	1	
21	Где живут слова и как они находят место?	1	
22	Существительное – значит существует	1	
23	Живое – неживое. С душой или без?	1	
24	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	
25	Встреча с именами прилагательными	1	
26	Дружба имени прилагательного с именем существительным	1	
27	Путешествие в страну «Имя прилагательное»	1	
28	Тренировка слуховой памяти	1	
29	Тренировка зрительной памяти	1	
30	Здравствуй, Глагол!	1	
31	Путешествие в страну «Глаголию»	1	
32	Сложные случаи употребления глаголов	1	
33	Привет, страна Олимпия!	1	
34	Законы орфографии	1	
35	Орфографический словарь – твой помощник	1	
36	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1	
37	Дружба звуков или кое-что о парных согласных	1	
38	Непроизносимые согласные или звуки потерялись	1	
39	Встреча с именами собственными	1	

40	Весёлая путаница частей слова и речи	1	
41	Мягкий знак и твёрдый знак	1	
42	Волшебный клубок орфограмм	1	
43	Привет, страна Олимпия!	1	
44	Словарь или вселенная в алфавитном порядке		
45	Виды словарей	2	
46			
47	Сколько слов вы знаете?	1	
48	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении	1	
49	По порядку становись!	1	
50	Мастерская «Учусь составлять кроссворд»	2	
51			
52	Поговорим о происхождении или этимология слова	1	
53	Однозначные и многозначные слова	1	
54	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1	
55	Дружба слов. Встреча с синонимами	1	
56	Когда значения спорят или кое-что об антонимах	1	
57	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1	
58	О чём расскажут нам фамилии?	1	
59	Слова-пришельцы	1	
60	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1	
61	Крылатые слова и выражения	2	
62			
63	Слово плюс слово – пословица готова...	1	
64	Лёгкие головоломки	1	
65	Шарады, анаграммы и мегаграммы	1	
66	Привет, страна Олимпия!	1	
67	Проект «Путешествие по стране слов»	2	
68			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Стили речи	1	
2	Стили речи	1	
3	Транскрипция. Звуковой анализ слов	1	
4	Транскрипция. Звуковой анализ слов	1	
5	Способы словообразования.	1	
6	Словообразовательный анализ.	1	
7	Словообразовательный анализ.	1	
8	Сложные и сложносокращенные слова	1	
9	Образование сложных слов в нестандартных ситуациях	1	
10	Спрятанные слова	1	
11	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
12	Изобразительно-выразительные средства языка	1	
13	Типы текстов. Текст-повествование.	1	
14	Типы текстов. Текст-описание.	1	
15	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1	
16	Структура текста. Понятие о микротеме.	1	
17	Творческое редактирование текста.	1	
18	Творческое редактирование текста.	1	
19	Составление эссе.	1	
20	Составление эссе.	1	
21	Синонимы. Образование синонимических рядов.	1	
22	Синонимы. Образование синонимических рядов.	1	
23	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи	1	
24	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи	1	
25	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова	1	
26	Знакомство с заимствованными словами. Откуда пришли «слова- пришельцы».		
27	Крылатые слова и выражения	1	
28	Фразеологизмы.	1	
29	Фразеологические термины.	1	
30	Фразеологические термины.	1	
31	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов	1	
32	Составление крылатых выражений из отдельных слов.	1	
33	Работа с пословицами.	1	
34	Работа с пословицами.	1	
35	Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами.	1	
36	Фразеологизмы-антонимы.	1	
37	Проект. Использование фразеологизмов	1	
38	Проект. Использование фразеологизмов	1	
39	Интеллектуальный марафон.	1	

40	Однозначные и многозначные слова	1	
41	Однозначные и многозначные слова	1	
42	Омонимы. Омоформы.	1	
43	Метаграммы	1	
44	Шарады и логогрифы	1	
45	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	1	
46	Решение орфографических задач.	1	
47	Решение орфографических задач.	1	
48	Откуда пришли наши имена.	1	
49	Проект «О чём расскажут нам фамилии?»	2	
50			
51	Приставка. Многозначные и омонимичные приставки.	1	
52	Правописание приставок.	1	
53	Суффикс. Трудные случаи правописания.	1	
54	Игра «Устами младенца».	1	
55	Части речи. Морфологические шарады	1	
56	Части речи. Морфологические шарады	1	
57	Учимся делать логические выводы	1	
58	Анаграммы. Шарады. Метаграммы.	1	
59	Скрытые предложения	1	
60	Прямая и косвенная речь. Перестроение	2	
61	предложений		
62	Ребусы. Занимательные головоломки.	1	
63	Вопросы-шутки.	1	
64	Учимся комбинировать элементы знаковых	2	
65	систем		
66	КВН по русскому языку	1	
67	Проект «Мой занимательный русский язык»	2	
68			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	2	3	4
1	Что такое грамматика? Хорошо ли ты ее знаешь?	1	
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	
3	Кто самый главный в предложении?	1	
4	Как связаны слова в предложении? (Примыкание, согласование, управление)	1	
5	Второстепенные члены предложения. (Дополнение, определение, обстоятельство).	1	
6	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1	
7	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1	
8	Имя существительное – часть страны Речь.	1	
9	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1	
10	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	1	
11	Слова – тезки. (Омонимы).	1	
12	Омографы, омоформы, омофоны. Словари омонимов	1	
13	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Словари синонимов.	1	
14	Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словари антонимов.	1	
15	Топонимы и антропонимы.	1	
16	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1	
17	Очень занимательное – имя прилагательное.	1	
18	Словарное богатство родного языка.	1	
19	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1	
20	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1	
21	Глагол – часть страны Речь.	1	
22	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1	
23	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1	
24	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1	
25	Откуда появились глаголы – исключения?	1	
26	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1	
27	В царстве наречий.	1	
28	Наречия современного русского языка.	1	
29	Устаревшие наречия.	1	
30	Создание проекта «Музей наречий»	1	
31	Создание проекта «Музей наречий»	1	
32	«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).	1	
33	В королевстве Чисел (Имя числительное).	1	
34	Хорошо ли ты знаешь части речи?	1	

35	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	1	
36	Устаревшие слова	1	
37	Словарь современных слов.	1	
38	Слова – “иностранцы”.	1	
39	Диалектные слова. Неологизмы.	1	
40	Крылатые слова и афоризмы.	1	
41	Фразеологизм как единица русского языка.	1	
42	Фразеологические словари	1	
43	Секреты дедушки Корня. Секреты родственных слов. Проверочные слова.	1	
44	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.	1	
45	Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.		
46	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	2	
47			
48	Сочинение по материалам экскурсии в парк.	1	
49	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1	
50	Изобразительные средства языка. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Эпитет.	1	
51	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора.	1	
52	Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение.	1	
53	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1	
54	Изобразительно-выразительные средства языка в художественной литературе.	1	
55	Азбука вежливости. (Как написать поздравление).	1	
56	Работа с деформированным текстом. Редактирование текстов.	1	
57	Типы текстов. Особенности текста - описания.	1	
58	Типы текстов. Построение описательного текста.	1	
59	Сочинение-описание портрета древнерусского богатыря.	1	
60	Типы текстов. Особенности текстов–рассуждений	1	
61	Типы текстов. Построение текста-рассуждения.	1	
62	Сочинение-повествование с элементами описания на тему «Путешествие».	1	
63	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	1	
64	Азбука вежливости. Как написать объявление?	1	
65	Азбука вежливости. Как составить монолог-поздравление?	1	
66	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1	
67	Проект «Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь»	1	
68	Олимпиада «Грамотей».	1	

