

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована  
научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 30.08.2022 № 963

**Образовательная услуга:**

Изучение английского языка в образовательной  
области «Филология» сверх часов и сверх программ,  
предусмотренных федеральными государственными  
образовательными стандартами

**Рабочая программа:**

«Шаг за шагом»

5 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости, одним из главных проявлений которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Дополнительная образовательная программа «Step by Step» имеет образовательную и коммуникативную направленность. Уровень освоения программы – общеразвивающий, обучающий.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Новизна данной программы заключается в использовании современных информационных и коммуникационных компьютерных технологий, которые дают возможность создания естественной языковой среды и использования более эффективных средств для развития речевых навыков учащихся, вариативности объема учебного материала, возможности поддержания интереса и мотивации учащихся. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматических навыков. Особенность данной программы заключается в накоплении языкового материала, в использовании информационных компьютерных технологий. Эта программа углубляет и расширяет материал, изучаемый на уроках английского языка. Использование компьютерных технологий повышает мотивацию к изучению английского языка, достигаемой за счет испытываемого удовольствия от работы на компьютере, формирует у ученика умения самоконтроля и самооценки, улучшает условия для запоминания лексики и грамматики, дает возможность

многократного выполнения строгой последовательности операций с языковыми единицами. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. Уровень рассчитан на учащихся, имеющих начальные знания по грамматике и разговорной практике английского языка.

**Главные цели программы** – это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Для успешной реализации целей программы предлагается выполнение следующих задач.

**Обучающие задачи программы:**

- формирование навыков межкультурной коммуникации; содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры;
- формирование фонематического слуха;
- накапливание лексического, грамматического и лингвострановедческого материала;
- освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: анкета, открытка, письмо, описание, e-mail.

**Развивающие задачи:**

- развитие способности к самостоятельному решению творческих задач; динамичное развитие речи (говорение, аудирование);
- развитие способности реагировать, самостоятельно высказываться и уметь поддерживать смысловую беседу в пределах тематики и ситуации общения;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Воспитательные задачи:**

- участие в воспитании человека мира.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

- принцип речемыслительной активности;
- принцип индивидуализации;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны;
- принцип доступности;
- принцип цикличности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 10-11 лет (5 класс). Программа рассчитана на один год обучения по 2 часа в неделю (72 часов). Вся программа является практико-ориентированной.

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления.

Данная программа предоставляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также предполагаются систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

#### **Формы организации занятий.**

Используются разные формы организации занятий: групповые, индивидуальные, в парах, игры, конкурсы, тесты, работа над проектом, творческие работы. Каждое занятие носит практический характер. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Оценочные и методические материалы**

Контроль и оценка приобретенных знаний осуществляется посредством печатных текстов и выполнением продуктивных, коммуникативных заданий, бланки теста Round Up, задания в формате ОГЭ, ВПР.

#### **Формы контроля:**

- устные ответы,
- проверочные работы,
- викторины, ролевые игры.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны

#### **знать:**

- название стран и национальностей,
- столицы и их достопримечательности,
- названия продуктов, блюд,
- грамматические правила (употребление артиклей, предлоги места, движения, притяжательный падеж, специальные вопросы, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, множественное число существительных, модальные глаголы);

#### **уметь:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,
- составить рассказ-описание,
- описывать внешность,
- понимать на слух тексты,
- читать тексты с пониманием основного содержания,
- выполнять лексико-грамматические тесты,
- писать поздравительные открытки, неформальные письма, e-mail,
- выполнять творческие задания, проекты.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

#### **Вводное занятие.**

#### **Тема 1. Приветствие (повторение).**

Лексика: страны, национальности, столицы, профессии, количественные числительные, порядковые числительные.

Грамматика: неопределенный артикль, глагол.

Чтение: чтение с полным пониманием.

Аудирование: с полным пониманием.

Письмо: описание известных достопримечательностей.

Говорение: диалоги «Знакомство», «Представление друзей».

#### **Тема 2. Друг познается в беде.**

Лексика: цвета, внешность, черты характера.

Грамматика: глагол

Чтение: полное понимание, соотнесение.

Аудирование: с полным пониманием.

Письмо: интернет-реклама

Говорение: диалог, описание друга.

#### **Тема 3. Дома.**

Лексика: мебель, оборудование дома.

Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, оборот

Чтение: чтение с целью извлечения информации.

Аудирование: выборочное понимание.

Письмо: письмо другу.

Говорение: диалог этикетного характера.

#### **Тема 4. Как отец, так и сын.**

Лексика: семья, свободное время.

Грамматика: притяжательный падеж, простое настоящее время.

Чтение: с полным пониманием.

Аудирование: выборочное понимание.

Письмо: письмо другу.

Говорение: монолог «Дни, которые я люблю \не люблю»

#### **Тема 5. Ранняя птичка...?**

Лексика: время, преимущества и недостатки профессий.

Грамматика: наречия частности, предлоги места.

Чтение: с выборочным пониманием информации.

Аудирование: диалог со знаменитостью.

Письмо: диалог- интервью

Говорение: монолог

#### **Тема 6. Птицы.**

Лексика: животные, птицы.

Грамматика: специальные вопросы.

Чтение: выборочное понимание текста, соотнесение.

Аудирование: звуки природы

Письмо: описание животных, проект

Говорение: диалог – расспрос

#### **Тема 7. Дождь или солнце?**

Лексика: климат, погода, одежда

Грамматика: настоящее длительное время, сравнение времен.

Чтение: открытка с места отдыха.

Аудирование: показ мод, описание одежды.

Письмо: открытка другу

Говорение: диалог «В магазине»

### **Тема 8. Приятного аппетита!**

Лексика: еда, напитки.

Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные, множественное число, количественные и неопределенные местоимения.

Чтение: с полным пониманием

Аудирование: диалог «В ресторане быстрого питания»

Письмо: проект

Говорение: диалог «Заказ еды»

### **Тема 9. Времена меняются.**

Лексика: достопримечательности

Грамматика: предлоги места, движения.

Чтение: выборочное понимание

Аудирование: выборочное понимание

Письмо: статья

Говорение: диалог- запрос информации

### **Тема 10. Цена славы.**

Лексика: даты, достижения людей

Грамматика: простое прошедшее время.

Чтение: биография знаменитости

Аудирование: жизнь Вивальди

Письмо: проект

Говорение: диалог - интервью

### **Тема 11. Все хорошо, что хорошо кончается.**

Лексика: чувства, реакция.

Грамматика: простое прошедшее время, степени сравнения прилагательных, наречий

Чтение: рассказ

Аудирование: рассказ

Письмо: проект

Говорение: пересказ текста

### **Тема 12. Посмотри новые места, познакомься с новыми людьми.**

Лексика: города, транспорт, каникулы

Грамматика: сравнение

Чтение: статья об известных местах

Аудирование: рассказ

Письмо: описание родного города

Говорение: монолог

### **Тема 13. Время будет говорить.**

Лексика: планы на будущее

Грамматика: выражение будущего времени

Чтение: с полным пониманием

Аудирование: географическая викторина

Письмо: гороскоп на неделю

Говорение: диалог «Приглашение»

### **Тема 14. «За» и «против».**

Лексика: окружающая среда

Грамматика: настоящее завершённое время, модальные глаголы

Чтение: выборочное понимание текста

Аудирование: выборочное понимание информации

Письмо: письмо

Говорение: монолог

**Тема 15. Возьми паузу.**

Лексика: городские достопримечательности

Грамматика: повторение времен

Чтение: полное понимание

Аудирование: телефонный разговор

Письмо: письмо другу

Говорение: диалог «Покупка сувениров».

**Тема 16. Я и мой внутренний мир**

Лексика: внешность человека, характер человека

Грамматика: определенный артикль

Чтение: полное понимание

Аудирование: выборочное понимание информации

Письмо: письмо

Говорение: монолог “Известная личность”

**Тема 17. Первое, второе и компот.**

Лексика: еда

Грамматика: повторение времен

Чтение: полное понимание

Аудирование: телефонный разговор

Письмо: письмо другу

Говорение: диалог «В кафе».

**Итоговое занятие.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов	Количество часов
	Вводное занятие.	1
1.	Приветствие.	3
2.	Друг познается в беде.	4
3.	Дома.	4
4.	Как отец, так и сын	5
5.	Ранняя птичка...?	5
6.	Птицы.	5
7.	Дождь или солнце?	5
8.	Приятного аппетита!	4
9.	Времена меняются.	4
10.	Цена славы.	5
11.	Все хорошо, что хорошо кончается.	5
12.	Посмотри новые места, познакомься с новыми людьми.	5
13.	Время будет говорить.	4
14.	«За» и «против».	4
15.	Возьми паузу.	4
16.	Я и мой внутренний мир.	2
17.	Первое, второе и компот.	2
	Итоговое занятие.	1
	Итого:	72

## Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2022	27 мая 2022	35	72	2 часа в неделю

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты:

- учащиеся будут развивать свои коммуникативные способности через все виды речевой деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- научиться координировать работу с разными компонентами методического комплекса.

Личностные результаты:

- у учащихся будет развиваться любознательность, память, повысится внимание и воображение за счет участия в индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- научиться дружелюбно и уважительно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Предметные результаты:

- учащиеся смогут общаться, читать и писать в рамках изученной тематики;
- закрепят полученные знания в индивидуальной и коллективной проектной работе;
- расширят свой лингвистический кругозор.

### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;



- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в письменной форме

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на

социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические нормы английского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисов, схемы;
- создавать и редактировать собственные тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме тексты в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции английского языка в России и мире;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила английского литературного языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- группировать слова по тематическим группам;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- анализировать и сравнивать английский речевой этикет с речевым этикетом народов России.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предполагает, что учитель хорошо знаком с психологическими особенностями учащихся. Занятия проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Среди нетрадиционных форм используются метод проектов, игры, праздники, викторины, творческие работы. Нетрадиционные формы занятий используются после изучения темы или нескольких тем.

Развитию познавательных интересов способствуют разнообразие видов деятельности (чтение, аудирование, письмо, ролевые игры), создание ситуации достижения успехов.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- игровой;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- метод игровой ситуации;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- игры;
- викторины;
- сценарий для досуга, разработка праздников

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- аудиоприложение;
- интерактивные приложения;
- компьютер;
- интерактивная доска.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>I тема – Приветствие -5 часов</b>			
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Лексика по теме «Страны и национальности».	1	
3.	Грамматика: неопределенный артикль, глагол.	2	
4.	Грамматика: неопределенный артикль, глагол.		
5.	Аудирование: с полным пониманием. Письмо: описание известных достопримечательностей.	1	
<b>II тема – Друг познаётся в беде – 5 часов.</b>			
6.	Лексика: цвета, внешность, черты характера.	1	
7.	Грамматика: глагол. Чтение: полное понимание, соотнесение.	1	
8.	Аудирование: с полным пониманием. Говорение: диалог, описание друга.	2	
9.	Аудирование: с полным пониманием. Говорение: диалог, описание друга.		
10.	Письмо: интернет-реклама.	1	
<b>III тема – Дома – 5 часов.</b>			
11.	Лексика: мебель, оборудование дома.	1	
12.	Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, оборот.	2	
13.	Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, оборот.		
14.	Чтение: чтение с целью извлечения информации. Аудирование: выборочное понимание.	1	
15.	Письмо: письмо другу. Говорение: диалог этикетного характера.	1	
<b>IV тема – Как отец, так и сын -6 часов.</b>			
16.	Лексика: семья, свободное время.	1	
17.	Грамматика: притяжательный падеж, простое настоящее время.	1	
18.	Чтение: с полным пониманием.	1	
19.	Аудирование: выборочное понимание. Говорение: монолог «Дни, которые я люблю \не люблю».	2	
20.	Аудирование: выборочное понимание. Говорение: монолог «Дни, которые я люблю \не люблю».		
21.	Письмо: письмо другу.	1	

	<b>V тема – Ранняя птичка...? – 6 часов.</b>		
22.	Лексика: время, преимущества и недостатки профессий.	1	
23.	Грамматика: наречия частности, предлоги места.	2	
24.	Грамматика: наречия частности, предлоги места.		
25.	Чтение: с выборочным пониманием информации. Аудирование: диалог со знаменитостью.	1	
26.	Письмо: диалог- интервью.	1	
27.	Говорение: монолог.	1	
	<b>VI тема – Птицы – 6 часов.</b>		
28.	Лексика: животные, птицы.	1	
29.	Грамматика: специальные вопросы.	2	
30.	Грамматика: специальные вопросы.		
31.	Чтение: выборочное понимание текста, соотнесение.	1	
32.	Письмо: описание животных, проект	1	
33.	Аудирование: звуки природы. Говорение: диалог – расспрос.	1	
	<b>VII тема – Дождь или солнце? – 7 часов.</b>		
34.	Лексика: климат, погода, одежда.	2	
35.	Лексика: климат, погода, одежда.		
36.	Грамматика: настоящее длительное время, сравнение времен.	2	
37.	Грамматика: настоящее длительное время, сравнение времен.		
38.	Чтение: открытка с места отдыха.	1	
39.	Аудирование: показ мод, описание одежды. Письмо: открытка другу.	1	
40.	Говорение: диалог «В магазине».	1	
	<b>VIII тема – Приятного аппетита! – 4 часа.</b>		
41.	Лексика: еда, напитки. Чтение: с полным пониманием.	1	
42.	Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные, множественное число, количественные и неопределенные местоимения.	1	
43.	Аудирование: диалог «В ресторане быстрого питания» Письмо: проект.	1	
44.	Говорение: диалог «Заказ еды»	1	
	<b>IX тема – Времена меняются – 4 часа.</b>		
45.	Лексика: достопримечательности.	1	
46.	Грамматика: предлоги места, движения.	1	
47.	Чтение: выборочное понимание.	1	

	Аудирование: выборочное понимание.		
48.	Письмо: статья. Говорение: диалог- запрос информации.	1	
	<b>X тема – Цена славы – 5 часов.</b>		
49.	Лексика: даты, достижения людей.	1	
50.	Грамматика: простое прошедшее время.	1	
51.	Чтение: биография знаменитости. Говорение: диалог – интервью.	1	
52.	Аудирование: жизнь Вивальди.	1	
53.	Письмо: проект.	1	
	<b>XI тема – Всё хорошо, что хорошо кончается – 5 часов.</b>		
54.	Лексика: чувства, реакция.	1	
55.	Грамматика: простое прошедшее время, степени сравнения прилагательных, наречий.	1	
56.	Чтение: рассказ. Аудирование: рассказ.	1	
57.	Письмо: проект.	1	
58.	Говорение: пересказ текста.	1	
	<b>XII тема - Посмотри новые места, познакомься с новыми людьми. - 5 часов</b>		
59.	Лексика: города, транспорт, каникулы.	1	
60.	Грамматика: сравнение.	1	
61.	Чтение: статья об известных местах.	1	
62.	Аудирование: рассказ. Говорение: монолог.	1	
63.	Письмо: описание родного города.	1	
	<b>XIII тема – Время будет говорить – 4 часа.</b>		
64.	Лексика: планы на будущее. Чтение: с полным пониманием.	1	
65.	Грамматика: выражение будущего времени.	1	
66.	Аудирование: географическая викторина.	1	
67.	Письмо: гороскоп на неделю.	1	
	<b>XIV тема – «За» и «против» - 5 часа.</b>		
68.	Лексика: окружающая среда. Чтение: выборочное понимание текста.	1	
69.	Грамматика: настоящее завершённое время, модальные глаголы.	1	
70.	Аудирование: выборочное понимание информации.	1	
71.	Письмо: письмо.	1	
72.	Лексика: городские достопримечательности.	1	
	<b>ИТОГО – 72 часа.</b>		

