

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.2023 № 1144

Образовательная услуга:

Изучение английского языка в образовательной области
«Филология» сверх часов и сверх программ,
предусмотренных федеральными государственными
образовательными стандартами

Рабочая программа:

«Занимательная грамматика»
8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена для обучающихся 8 класса.

Цель курса – формирование у учащихся языковой компетенции как совокупности знаний о правилах функционирования грамматических средств и навыков их использования в коммуникативных целях.

Задачи курса: ознакомить учащихся с грамматическими средствами английского языка; формировать и совершенствовать у учащихся речевые и рецептивные грамматические навыки; расширять лингвистический кругозор учащихся; развивать и совершенствовать учебные умения по овладению грамматическими средствами английского языка; формировать у учащихся способности к совместному решению языковых и речевых задач, связанных с изучением грамматических явлений английского языка; воспитывать у учащихся чувство ответственности за конечный результат совместной деятельности.

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов: учение в сотрудничестве, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии. Следует использовать широкий спектр средств обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, грамматические таблицы, памятки.

Цели данного курса:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- развитие метапредметных умений и достижение метапредметных результатов у учащихся;
- развитие коммуникативных иноязычных умений в области устного и письменного речевого общения;
- повторение и закрепление грамматических и лексических тем, составляющих основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 5 класса;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности (в частности, при построении монологического и диалогического высказываний);
- развитие умений и навыков чтения, расширение лексического запаса;
- помощь учащимся в освоении лексических и грамматических тем учебной программы и повышение мотивации к изучению иностранного языка с помощью стихов и песен;
- улучшение произносительных навыков учащихся с помощью аудиозаписи стихов и песен;

- ознакомление учащихся с разнообразными традиционными и современными музыкальными жанрами и стилями – от рождественских песен до рэпа и кантри.

Данная программа рассчитана на 72 часа из расчёта 2 часа в неделю.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., и формировать

общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Оценочные и методические материалы

Контроль и оценка приобретенных знаний осуществляется посредством печатных текстов и выполнением продуктивных, коммуникативных заданий, бланки теста Round Up, задания в формате ОГЭ, ВПР.

Формы контроля:

- устные ответы,
- проверочные работы,
- карточки, презентации,
- викторины, ролевые игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом коммуникативных задач, для решения которых используются определенные грамматические средства.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников в 8 классе.

1. Речевая компетенция

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников в 8 классе.

1.2 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

В процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать характеристику реальным людям и персонажей из прочитанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного.

Аудирование.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения.

Чтение.

При овладении чтением школьники учатся читать короткие рассказы в виде «дневниковых записей», которые сопровождаются серией упражнений, помогающих закрепить изучаемые лексические и грамматические темы и обсудить различные стороны жизни Великобритании; сказку-загадку, которая служит для расширения словарного запаса и закрепления освоенного в школе.

В процессе овладения чтением школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания;
- читать с полным пониманием;
- читать с выборочным пониманием.

Письменная речь.

В процессе овладения письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы;
- делать выписки из текста;
- писать очерки;
- писать эссе.

2. Языковая компетенция

Орфография.

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая / Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Школьники учатся:

- соблюдать формы лексической сочетаемости;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога;
- выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов.

3. Социокультурная компетенция

Школьники овладевают представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

4. Компенсаторная компетенция

Школьники овладевают умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств.

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Вводное занятие			2
Внешность и характер	Описать внешность человека и его характер. Расспросить о внешности и характере друга / членов семьи. Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека. Высказать комплимент по поводу внешности. Обсудить характер героя фильма / книги	Степени сравнения прилагательных (good, bad, old, little, many, much). Сравнительные предложения с союзом than. Усиление степеней сравнения прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster). Прилагательные с суффиксами -ful, -ous, -y, -al, -less, -ly для описания внешности и характера. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными для выражения мнения (I think..., I believe..., I'm sure...). Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (because)	4
Покупки	Рассказать о различных магазинах. Расспросить о	Исчисляемые и неисчисляемые	4

	<p>магазинах в стране изучаемого языка. Запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров. Дать совет при выборе покупки. Рассказать о своем отношении к покупкам</p>	<p>существительные для обозначения товаров и их количества (например, chocolate – a box of chocolates, soap – a bar of soap, bread – a loaf of bread, milk – a carton of milk). Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Существительные, употребляемые только во множественном числе (tights, pajamas, trousers, glasses, clothes). Существительные, употребляемые только в единственном числе (money, knowledge, information). Количественные числительные и существительные для обозначения цены (£20, €20, 20 Вун), веса (200 grams / 200 g, 1 kilogram / 1 kg, 1 litre / 1 l), размера товара (e.g. women's clothing: UK – 4, 6, 8, ... 26; Europe – 32, 35, 36, ... 54; UK and Europe – XS, S, M, L, XL, XXL, 3XL– extra small, small, medium, large, extra large, two extra large / double extra large, three extra large / triple extra large). Модальный глагол should. Наречия too+прилагательное; прилагательное+enough. Герундий с глаголами (quite) like, don't mind, hate, can't stand buying, choosing, looking for, spending time on, wearing, eating, standing in a queue, etc. для рассказа об отношении к покупкам</p>	
Друзья	<p>Рассказать о своих друзьях и знакомых (внешность, характер, любимые занятия). Рассказать историю знакомства с другом. Расспросить</p>	<p>Past Simple для рассказа о прошлых действиях, их последовательности. Irregular verbs. Used to для выражение привычных действий в прошлом. Модальные глаголы</p>	4

	<p>собеседника о его друзьях. Высказать мнение о настоящей дружбе, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>can / could, be able to для выражения способности выполнения действий. Герундий в выражениях о любимых занятиях, увлечениях (like, enjoy, hate, be fond of, be keen on, be interested in, be good / bad / hopeless /...). Герундий в функции подлежащего и дополнения</p>	
<p>Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Описать город / деревню / столицу. Расспросить собеседника о преимуществах / недостатках его места жительства. Провести экскурсию по своему городу / деревне. Сравнить жизнь в городской и сельской местности</p>	<p>Существительные, употребляемые только во множественном числе (outskirts, cattle, police, surroundings). Артикль перед названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, парков, площадей, музеев, отелей, мостов). Субстантивированные числительные для выражения большого количества (tens of schools, hundreds of shops). Расспрос и выражение предпочтения с помощью prefer (Do you prefer), I'd rather... (Would you rather), I'd like... (Would you like). Использование Present Simple и Present Continuous для проведения экскурсии по городу/деревне (расписание, план, маршрут). Предлоги места, времени и направления движения (to, along, past, opposite, in front of, behind, between, next to, in, at, on, by, before, after). Использование Present Simple Passive и Past Simple Passive для рассказа о родном городе / деревне и их истории</p>	<p>4</p>
<p>Урок иностранного языка</p>	<p>Выразить свое отношение к изучению иностранного языка. Обосновать важность изучения иностранных языков.</p>	<p>Существительные, употребляемые только в единственном числе (advice, knowledge, information, news). Доказательство важности</p>	<p>4</p>

	Обсудить способы изучения иностранного языка. Расспросить о выполнении домашнего задания по иностранному языку	изучения иностранного языка с помощью It's important/necessary / significant to... It's important that smb should do smth. It's of great importance. Модальные глаголы must для выражения долженствования; mustn't для выражения запрета; should для выражения рекомендации/совета; have to для выражения вынужденной необходимости. Краткие структуры согласия/несогласия (So do I / Neither do I; So can I / Neither can I)	
Спорт	Рассказать о популярных видах спорта. Рассказать о выдающихся спортсменах. Расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом. Выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его. Дать советы по поддержанию физической формы. Рассказать об истории Олимпийских игр / о крупнейших спортивных соревнованиях	Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics). Наличие / отсутствие артикля с названиями видов спорта и спортивных соревнований (I play football, The World Cup). Рассказ о продолжительности занятий спортом с использованием Present Perfect Continuous в предложениях с предлогами since/for. Использование Present Simple / Present Continuous для рассказа о постоянных/временных индивидуальных занятиях спортом. Использование неопределенных местоимений either, neither, none для выражения своего отношения к спорту. Использование Past Simple Passive для рассказа об истории Олимпийских игр и видов спорта	4
Путешествие по разным странам	Обсудить маршрут путешествия. Высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта. Заказать /	Обсудить маршрут путешествия. Высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта. Заказать / купить	4

	купить билет на автобус / поезд / самолет. Рассказать о своем (реальном / воображаемом) путешествии	билет на автобус / поезд / самолет. Рассказать о своем (реальном / воображаемом) путешествии	
Национальная кухня	Рассказать о национальной кухне. Расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка. Сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в. Рассказать об известных блюдах разных стран. Описать правила поведения за столом	Множественное число существительных, заканчивающихся на -f, -fe, e.g. loaf-loaves, knife-knives. Возвратные местоимения (myself, herself, himself, ourselves, themselves). Артикль с названиями блюд и приемами пищи. Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous (приготовление блюд). Модальные глаголы may, should, must для описания правил поведения за столом	4
Деньги	Расспросить об отношении к карманным деньгам. Аргументировать свое отношение к карманным деньгам. Рассказать о своих расходах и обосновать их. Высказать мнение по поводу неоправданных расходов. Обсудить потенциальные возможности для подростков заработать деньги	Артикль с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor, the young, the old). Present Simple и Present Simple Passive для рассказа о своих карманных деньгах и их расходах. Present Perfect и Present Perfect Continuous для рассказа о неоправданных расходах. Модальные глаголы can / could, should / ought to, need / needn't, have to для обсуждения возможностей заработать деньги	4
Школьные традиции	Рассказать о школьных традициях. Расспросить о школьных традициях в стране изучаемого языка. Посоветовать клуб / кружок / спортивную секцию. Сравнить традиции своей гимназии и школы зарубежного сверстника	Герундий после глаголов like, be fond of, be keen on, be good / bad at, can't stand, don't mind, start. Инфинитив с частицей / без частицы to. Модальные глаголы ought to (совет), need / needn't. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple, Present Simple Passive	4
Литература	Рассказать о	Использование герундия для	4

	<p>предпочтениях в литературе. Расспросить о предпочтениях в литературе. Рассказать о любимом писателе. Высказать мнение о прочитанной книге. Обосновать важность</p>	<p>рассказа о предпочтениях в литературе. Использование Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive и слов-связок (un) fortunately, however, because, so, finally, etc. для пересказа биографии писателя / содержания книги. Использование явления согласования времен при пересказе содержания книги, в том числе Past Perfect и Future-in-the Past 5 8 чтения в жизни человека</p>	
Кино	<p>Расспросить о предпочтениях в кино. Рассказать о любимом актере (режиссере.). Дать оценку просмотренному фильму. Рассказать об известных фильмах. Оценить роль кинематографа в жизни человека</p>	<p>Использование герундия для рассказа о предпочтениях в кино. Использование Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive и слов-связок at first, (un) fortunately, however, because, so, finally, etc. для пересказа содержания. Использование явления согласования времен при пересказе содержания фильма, в том числе Past Perfect и Future-in-the Past. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными</p>	4
Музыка	<p>Рассказать о предпочтениях в музыке. Расспросить о предпочтениях в музыке. Запросить информацию о концерте / музыкальном спектакле. Рассказать о концерте / музыкальном спектакле и выразить свое отношение к нему. Сравнить различные музыкальные стили</p>	<p>Использование герундия и предлогов с прилагательными для рассказа и расспроса о предпочтениях в музыке. Артикли с названиями музыкальных инструментов. Использование прилагательных и степеней сравнения прилагательных и наречий при выражении мнения по поводу концерта / оперы/ музыкального спектакля и при сравнении различных музыкальных стилей. Использование кратких предложений согласия/ несогласия с мнением собеседника: So do I / Neither do I</p>	4

Обычаи и традиции Великобритании	Рассказать о памятных датах и традициях Великобритании. Описать народный праздник. Порекомендовать посетить / принять участие в культурных мероприятиях.	Использование существительных с суффиксами -ion, -tion, -ssion (e.g., celebration, commemoration, dedication, devotion) и прилагательных с суффиксами -ent, -ant (e.g., important, significant, constant, different) при описании обычаев и традиций. Разделительные и альтернативные вопросы для расспроса о памятных датах и традициях.	7
Обычаи и традиции России	Расспросить о памятных датах и традициях России. Описать народный праздник. Порекомендовать посетить / принять участие в культурных мероприятиях.	Использование Past Simple, Past Simple Passive в рассказе о народном празднике. Использование Present Simple, Present Simple Passive при сравнении обычаев и традиций разных стран	7
Обобщающее занятие			2
Итоговое занятие			2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов
	Вводное занятие.	2
1.	Внешность и характер.	4
2.	Покупки.	4
3.	Друзья.	4
4.	Жизнь в городе и деревне.	4
5.	Урок иностранного языка.	4
6.	Спорт.	4
7.	Путешествие по разным странам.	4
8.	Национальная кухня.	4
9.	Деньги.	4
10.	Школьные традиции.	4
11.	Литература.	4
12.	Кино.	4
13.	Музыка.	4
14.	Обычаи и традиции России.	7

15.	Обычаи и традиции Великобритании.	7
16.	Обобщающее занятие.	2
	Итоговое занятие.	2
	Итого:	72

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2023	25 мая 2024	34	72	2 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

знать: правила выбора грамматического явления для решения коммуникативных задач; правила образования и употребления грамматических явлений;

владеть навыками: оформлять иноязычную речь с соблюдением грамматических правил английского языка в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами, говорящего и пишущего; распознавать и понимать грамматические явления английского языка при чтении и восприятии и понимании речи на слух;

уметь: работать с грамматическими справочниками; совместно решать языковые и речевые задачи, связанные с изучением грамматических явлений английского языка.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города, символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- традиции и обычаи праздников;
- достопримечательности России;
- знание традиционной английской пищи;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Дидактический материал

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, ЭОР, онлайн-платформы, методическая литература.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, аудировании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика английского языка» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

Программа ориентирована на личность ребёнка, т.к. расширяет грамматический и лингвистический кругозор детей: школьник получает сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителей. Учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка. Это помогает ему понять, что грамматические явления в разных языках выражаются разными способами.

Изучение школьниками грамматики английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие	2	
2.	Вводное занятие		
3.	Внешность и характер	4	
4.	Внешность и характер		
5.	Внешность и характер		
6.	Внешность и характер		
7.	Покупки	4	
8.	Покупки		
9.	Покупки		
10.	Покупки		
11.	Друзья	4	
12.	Друзья		
13.	Друзья		
14.	Друзья		
15.	Жизнь в городе и деревне	4	
16.	Жизнь в городе и деревне		
17.	Жизнь в городе и деревне		
18.	Жизнь в городе и деревне		
19.	Урок иностранного языка	4	
20.	Урок иностранного языка		
21.	Урок иностранного языка		
22.	Урок иностранного языка		
23.	Спорт	4	

24.	Спорт		
25.	Спорт		
26.	Спорт		
27.	Путешествие по разным странам	4	
28.	Путешествие по разным странам		
29.	Путешествие по разным странам		
30.	Путешествие по разным странам		
31.	Национальная кухня	4	
32.	Национальная кухня		
33.	Национальная кухня		
34.	Национальная кухня		
35.	Деньги	4	
36.	Деньги		
37.	Деньги		
38.	Деньги		
39.	Школьные традиции	4	
40.	Школьные традиции		
41.	Школьные традиции		
42.	Школьные традиции		
43.	Литература	4	
44.	Литература		
45.	Литература		
46.	Литература		
47.	Кино	4	
48.	Кино		
49.	Кино		
50.	Кино		

51.	Музыка	4	
52.	Музыка		
53.	Музыка		
54.	Музыка		
55.	Обычаи и традиции России	7	
56.	Обычаи и традиции России		
57.	Обычаи и традиции России		
58.	Обычаи и традиции России		
59.	Обычаи и традиции России		
60.	Обычаи и традиции России		
61.	Обычаи и традиции России		
62.	Обычаи и традиции Великобритании	7	
63.	Обычаи и традиции Великобритании		
64.	Обычаи и традиции Великобритании		
65.	Обычаи и традиции Великобритании		
66.	Обычаи и традиции Великобритании		
67.	Обычаи и традиции Великобритании		
68.	Обычаи и традиции Великобритании		
69.	Обобщающее занятие	2	
70.	Обобщающее занятие		
71.	Итоговое занятие	2	
72.	Итоговое занятие		

