

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.2023 № 1144

Образовательная услуга:

Изучение русского языка в образовательной области
«Филология» сверх часов и сверх программ,
предусмотренных федеральными государственными
образовательными стандартами

Рабочая программа:

«Трудности русского языка»
10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля. Курс имеет практическую направленность и основан на многолетнем опыте работы с выпускниками. 34 ч отводится на углубление и систематизацию знаний учащихся по синтаксису и пунктуации. Из раздела «Орфография» и «Пунктуация» повторяются только самые сложные темы.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков при решении языковых задач. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Поскольку курс русского языка 10-11 классов завершающий, на каждом уроке независимо от темы ведется комплексная работа по орфографии и пунктуации. Занятия проводятся в основном на материалах литературных произведений, изучаемых в школе, и на литературных текстах. Это дает возможность установить самые тесные межпредметные связи между уроками русского языка и литературы, усилить практическую направленность преподавания. Программа курса предполагает широкое знакомство учащихся со словарями и справочной литературой, а также выработку умений самостоятельно использовать их в работе.

Цели курса: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков выполнения коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- выработка умения самостоятельно использовать в работе словари и справочную литературу.

Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Программа курса обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Формы контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса (по разделам).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Лексическая стилистика. Оценка использования слова в различных ситуациях. Ошибки в словоупотреблении, их исправление.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2023	25 мая 2024	34	72	2 часа в неделю

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика курса	Количество часов
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	2
2	Орфоэпические нормы русского языка.	2
3	Лексические нормы.	8
4	Лексическая стилистика.	8
5	Словообразовательные нормы.	4
6	Грамматические нормы.	8
7	Морфологические нормы и орфография.	8
8	Синтаксические нормы и пунктуация.	27
9	Обобщающее повторение.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занят.	Тема занятия	кол-во час.	Дата	
			план	факт
1-2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	2		
3	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1		
4	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1		
5-6	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2		
7-8	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	2		
9-10	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	2		
11-12	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2		
13	Лексическая стилистика. Стилистическая окраска слов. Стилистическая оценка диалектизмов.	1		
14	Стилистическая оценка жаргонизмов.	1		
15	Стилистическое использование историзмов и архаизмов.	1		
16	Стилистическая оценка новых слов.	1		
17	Стилистическая оценка заимствованных слов.	1		
18-19	Стилистическая оценка многословия.	2		
20	Что такое речевая недостаточность.	1		

	Словообразовательные нормы.			
21-22	Стилистика словообразования.	2		
23-24	Правила образования форм слов разных частей речи.	2		
	Грамматические нормы. Морфологические нормы.			
25	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1		
26-27	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	2		
28-29	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2		
30-31	Правописание корней и приставок.	2		
32-33	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	2		
34	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1		
35-36	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	2		
37-38	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2		
39-40	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	2		
	Синтаксические нормы.			
41-42	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2		
43-44	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	2		
45-46	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2		
47-48	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	2		
49-50	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	2		
51-52	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования	2		

	прямой речи в косвенную.			
53	Стилистические и композиционные особенности рекламного текста, текстов SMS-сообщений.	1		
54	Синтаксическая синонимия.	1		
55	Из истории русской пунктуации.	1		
56-57	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2		
58	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		
59	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1		
60-61	Сочетание знаков препинания.	2		
62-63	Различные способы оформления цитат.	2		
64-65	Редактирование текстов.	2		
66-67	Комплексный анализ текстов.	2		
68	Подведение итогов.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

Для учащихся:

Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.

Беднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003.

Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. — М., 2002, 2003—2004

Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.

Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.

Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

Цыбулько И. П. ЕГЭ – 2012. Русский язык: сборник заданий. – М.: Национальное образование, 2011.

Словари:

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка., М., 1999.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М.. 2002.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Для учителя:

Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.

Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии Пособие для учителя — М., 2000.

Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.

Мучник Б. С. Культура письменной речи. — М., 1996.