

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.2023 № 1144

Образовательная услуга:

Изучение русского языка в образовательной области
«Филология» сверх часов и сверх программ,
предусмотренных федеральными государственными
образовательными стандартами

Рабочая программа:

«Секреты лингвистики»

6 класс

Пояснительная записка

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), глубоких сведений о тексте, о месте и роли слова в тексте, способах переработки текста основная программа не дает. Естественно, эти и другие вопросы затронуть во внеклассной работе. Педагогическая функция также важна, так как учащийся в ходе занятий раскрывается с разных сторон. Это позволяет учителю решить две задачи: наладить контакт с воспитанником и привить если не любовь, то интерес к учебным занятиям.

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель данной программы: повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; способствовать формированию положительной мотивации к изучению русского языка, воспитанию бережного отношения и любви к нему и носителю языка – великому русскому народу, систематизирование знаний учащихся о функциональных разновидностях русского языка и продолжение развития коммуникативных умений создавать связные высказывания различных стилей и жанров.

В связи с этим содержание и формы обучения направлены на решение следующих **задач:**

формировать общую культуру обучающего, расширение его кругозора, знаний о родном языке;

развить лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;

способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;

закрепить и усилить интерес к родному языку и изучающей его науке;

сформировать у учащихся представление о стилистике как разделе науки о языке;

обобщить знания школьников о задачах, сфере применения и стилевых чертах речи пяти функциональных стилей русского литературного языка;

обогатить знания учащихся о характерных стилеобразующих языковых средствах каждой функциональной разновидности (лексические, морфологические, синтаксические языковые единицы, которые наиболее часто встречаются в текстах конкретного стиля речи);

выработать умения создавать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Занятия позволяют развивать у учащихся интерес к изучению предмета, воспитывать любовь к родному языку. Подобранный занимательный и справочный материал поможет структурировать знания, более успешно освоить основную программу по русскому языку, развить логическое мышление учащихся.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Факультативный курс предназначен для учащихся 6-7 классов и рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки,

В освоении данного курса **основные формы организации работы учащихся** должны носить **деятельностный, исследовательский, практический характер**, что позволит совершенствовать как учебные, так и общеучебные умения учащихся (чтение и анализ текстов, работа со справочной литературой, подготовка сообщения, доклада, умение аргументировать свой ответ и т.д.).

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку, виртуальные экскурсии;
- игры-конкурсы; КВН;
- разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
художественно-выразительные средства языка;
основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
анализировать и составлять собственный текст;

получить целостное представление о стилистике как разделе науки о языке и о пяти функциональных разновидностях русского языка;

усовершенствовать общеучебные умения, связанные с исследованием лингвистического материала (анализ, классификация, дифференциация, систематизация, синтез, обобщение);

приобрести навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

развить индивидуальные творческие способности в процессе создания текстов разных стилей и жанров в устной и письменной форме.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- осознавать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- находить отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество уроков
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	2
2.	Дорога к письменности.	2
3.	Где же хранятся слова? Копилки слов.	2
4.	Словари. Типы словарей.	2
5.	Энциклопедические и лингвистические словари.	2
6.	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”.	2
7.	Гнезда родственных слов.	2
8.	Происхождение имён и прозвищ.	2
9.	Антропонимия. Антропонимика	2
10.	Ономастика.	2
11.	Древние русские имена.	2
12.	Путешествие по России. Диалектные слова.	2
13.	Происхождение отчеств.	2
14.	Прозвища.	2
15.	Источники фразеологизмов.	2
16.	Несклоняемые имена существительные.	2
17.	История имён прилагательных.	2
18.	Анаграммы.	2
19.	Метаграммы, или превращение <i>мухи</i> в <i>слона</i> .	2
20.	Необычные предложения.	2
21.	Перевёртыши.	2
22.	Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.	2
23.	Из чего строятся слова?	2

24.	Строительная работа морфем.	2
25.	Старые знакомцы.	2
26.	Иноязычные корни .	2
27.	Суффикс -а - командует гласными корня.	2
28.	Приставки-труженицы.	2
29.	Для чего нам суффиксы нужны?	2
30.	Орфография. Когда без словаря не обойтись?	2
31.	Слова с удвоенными согласными.	2
32.	Командует ударение	2
33.	Появление знаков препинания в русском языке.	2
34.	Итоговое занятие	2
		Итого 68 часов

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября 2023	25 мая 2024	34	72	2 часа в неделю

Условия реализации программы:

- кабинет русского языка, кабинет информатики, библиотека;
- дополнительная литература для обучающихся;
- электронные ресурсы (словари, справочно-информационные порталы, методические порталы, тренажёры);
- дидактический материал;
- интерактивная доска, выход в Интернет.

Программа «Занимательная лингвистика» рассчитана на 1 год (68 часов, 2 часа в неделю) и ориентирована на учащихся 6 класса.

Содержание программы

Введение(2ч)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.

Лексикология (42ч)

Тема 2. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.

Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Тема 3. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.

Практикум. Игра в “словесный мяч”.

Тема 4. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”

Тема 5. Путешествие по России. Диалектные слова.

Тема 6. Происхождение отчеств. Прозвища.

Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.

Тема 7. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Практикум. Фразеологический КВН.

Тема 8. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

Практикум. Написание грамматических сказок.

Тема 9. Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.

Тема 10. Анаграммы.

Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.

Тема 11. Метаграммы, или превращение мухи в слона.

Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую.

Тема 12. Необычные предложения.

Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.

Тема 13. Перевёртыши. *Практикум. Собрание из “осколков” пословиц. Составление перевёртышей*

Тема 14. Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.

Морфемика(14ч)

Тема 15. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

Практикум. Анализ художественных текстов.

Тема 16. “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.

Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.

Тема 17. Суффикс -а - командует гласными она.

Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.

Тема 18. Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.

Тема 19.Для чего нам суффиксы нужны?

Орфография (2ч)

Тема 20. Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.
Практикум. Игра.

Орфоэпия(4ч)

Тема 21. Командует ударение.

Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.
Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.

Пунктуация(4ч)

Тема 22. Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум.*
Путешествие. Викторина.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст]: / Р. И .Альбеткова. - М.: Дрофа, 2007.
- Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Знание, 1995.
- Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст]: / В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.
- Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст]: / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО.: АРГО, 1996.
- Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст]: / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
- Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст]: / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
- Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
- Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст]: / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
- Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
- Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Справочно-информационные порталы

- РОФ «центр развития русского языка» (<http://www.ruscenter.ru>)
- Грамота.ру (<http://www.gramota.ru>)
- Электронная версия газеты «Я иду на урок русского языка» (<http://rus.1september.ru>)
- Словесник. Сайт о русской словесности (<http://www.slovesnik.ru>)
- Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
2. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
3. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
4. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
5. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
6. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
7. Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.: Просвещение, 1991.
8. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
9. Иванова, В.А., Потиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: 2005
10. Канакина, В. П. Радость познания в слове [Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
11. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
12. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
13. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
14. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
15. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
16. Сеницын, В.А. Путь к слову [Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.
- 17.Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.