

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1144
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся
МАОУ СОШ № 36
на уровне начального, основного
и среднего образования**

**(приложение
к ООП НОО)**

Тамбов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 2. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)

Приложение. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)

Приложение. Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 36 (далее - программа) является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, школьного управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Период реализации программы: 2022-2026 годы. Приложением является календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №36, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №36 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №36 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая

цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №36: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогического коллектива МАОУ СОШ №36, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №36:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №36 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,</p>

<p>ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный</p>

<p>на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории</p>

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» является одной из самых больших образовательных организаций в северной части города Тамбова по количеству учащихся. В школе обучается более 2000 учащихся. Северный микрорайон города в настоящее время активно выстраивает свою социальную инфраструктуру. В связи с этим школа реализует модель «Микрорайонообразующая школа». Приоритетами деятельности школы являются: здоровьесбережение, досуговая сфера и социальное партнерство.

Основной проблемой микрорайона школы является наличие семей и детей, требующих особого внимания со стороны школы и общества. Именно поэтому, педагогическая система школы – это целенаправленная система, в которой основной целью становится успешная социализация личности учащегося, путем создания безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

С 2014 года школа реализует проект «Проектирование института медиации в условия общественно-ориентированного образования». Реализация и распространение технологии восстановительной медиации в школе является важнейшей социальной инновацией, которая востребована ученическим и педагогическим коллективами, родительской общественностью, и стала одним из приоритетных направлений в области современного воспитания и образования.

Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. С 1 класса школьники изучают функциональную грамотность, посещают киноуроки и занятия «Разговоры о важном».

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. С 2021 года в на базе школы открыта муниципальная базовая площадка «Классный руководитель - навигатор будущего: обновление системы воспитания в современной школе».

Большую роль в воспитательной деятельности школы играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и обучающихся и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Неотъемлемой частью современной информационно-образовательной среды школы является информационно-библиотечный центр (ИБЦ), обеспечивающий учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2015 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в школе организована работа военно-патриотического клуба «Кристалл». В школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В целях организации летнего отдыха учащихся на базе школы на протяжении многих лет функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Кристалл», являющийся структурным подразделением школы.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными

партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно функционирует Центр дополнительного образования детей. Обучение в детских объединениях дополнительного образования детей проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по пяти направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое.

В целях адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе, реализуется профилактическая услуга «Социальная гостиная».

Школа является открытой системой, поддерживающей и расширяющей сотрудничество с различными социальными партнерами, позволяющее выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности учащихся: учреждения дополнительного образования, музеи и выставочные залы города, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Центр развития и социально-психологической адаптации детей, ТОГКУ «Центр занятости населения», ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника имени Валерия Коваля», областные и городские центры медицинской профилактики, КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, ПДН УМВД России по городу Тамбову.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет - пространстве: на школьном сайте и в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Педагогический коллектив школы ориентирован на осуществление системно-деятельностного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса. Личностное развитие учащихся в процессе деятельности, в рациональном чередовании учебной и внеурочной работы, развитии дополнительного образования, становится приоритетом воспитательной программы школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа включает в себя инвариантные и вариативные модули, которые реализуют свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов МАОУ СОШ №36.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих основных направлений совместной деятельности учащихся, педагогов при поддержке родителей (законных представителей). Каждая из них представлена в соответствующем модуле: 11 инвариантных и 6 вариативных модулей.

Инвариантные модули	Вариативные модули
----------------------------	---------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Урочная деятельность» 2. Модуль «Внеурочная деятельность» 3. Модуль «Классное руководство» 4. Модуль «Основные школьные дела» 5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 8. Модуль «Самоуправление» 9. Модуль «Профилактика и безопасность» 10. Модуль «Социальное партнерство» 11. Модуль «Профорентация» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Дополнительное образование» 2. Модуль «Детские общественные объединения» 3. Модуль «Школьные медиа» 4. Модуль «Школьный спортивный клуб» 5. Модуль «Добровольческая деятельность» 6. Модуль «Формирование здорового образа жизни»
---	---

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль формируется с учетом индивидуальных планов учителей-предметников в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

По средствам урочной деятельности воспитывается и формируется у обучающихся определенные взгляды, убеждения и качества личности, основанные на демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего учебного материала.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы сплотить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организована в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на решение задач, направленных на гуманизацию образовательного пространства школы:

- выравнивание новых возможностей развития личности ребенка;
- создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащихся;
- обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»;
- обеспечение условий для самореализации личности ребенка.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО МАОУ СОШ №36 обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В МАОУ СОШ №36 разработаны программы внеурочной деятельности, включающие в себя планы внеурочной деятельности для обучающихся начального, общего и среднего уровня образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в течение учебного года, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Планы внеурочной деятельности представлены традиционными системными и запланированными текущими занятиями внеурочной деятельности. Системные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Текущие занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и плана воспитательных мероприятий класса: экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

Основным педагогическим кредо МАОУ СОШ №36 признано единство учебной, воспитательной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и системы внеурочной деятельности возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

- второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности;

- третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У обучающихся формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Программы организации внеурочной деятельности учащихся предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и организацию занятий крупными

блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №36 активно использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта города Тамбова:

- ТОГАУК «Тамбовтеатр»;
- Тамбовский Молодежный Театр;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
- Тамбовский областной краеведческий музей;
- Тамбовская областная картинная галерея;
- Музейно-выставочный центр Тамбовской области;
- ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со обучающимся законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Важным средством воспитания в МАОУ СОШ №36 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым объединяет коллектив, обогащая его жизнь.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации межличностного общения всех участников образовательного процесса и имеют сложившуюся традиционную систему.

Месяц	Общешкольное мероприятие	Возрастная категория обучающихся
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвященная Дню знаний • Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» • Неделя БДД 	1-11 классы
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Спасибо Учитель!» - организация и проведение праздничного концерта, выпуск поздравительных газет и буклетов • Ученическая спартакиада • Акция «Вредным привычкам-нет!» 	1-11 классы
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Свет материнской любви» • «Мы - едины!», мероприятия, посвященные Дню народного единства 	1-11 классы

	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Памяти верны», посвящённый Дню тамбовских героев • Конкурс «Самый читающий класс» 	
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Вырасти книгу!» • Благотворительный марафон «Спешите делать добрые дела!» • Новогодний фестиваль «К нам стучится Новый год» • День театра 	1-11 классы
январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские традиции Руси» • Мероприятия посвященные Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками • День встречи выпускников • Фотовыставка «Красота зимы» 	1-11 классы
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотический фестиваль «Слава солдатам России!» • Семейная летопись «Аллея бессмертного полка» • Акция «Чистота спасет мир» 	1-11 классы
март	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс сочинений «Самый дорогой человек» • Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню • Акция «Руки сердечное тепло» • День театра 	1-11 классы
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Экологический проект «Зеленая весна» • Благотворительная акция "Книги в дар школе" • Проект «Будь достоин славы своих земляков» - -благотворительная акция «Адрес ветерана» -патриотические чтения «Войны священные страницы» -акция «Георгиевская ленточка» 	1-11 классы
май	<ul style="list-style-type: none"> • Марафон «Мы-наследники Победы!» • Библиотечный урок -День славянской письменности и культуры • Акция «Мы – за безопасность на дорогах!» • День детских организаций Тамбовской области • «Последний Звон» • Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года 	1-11 классы
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • ЛОК «Лето – это маленькая жизнь!» • Мероприятия, посвященные Дню защиты детей • Мероприятия, посвященные Дню города. • Митинг, посвященный дню памяти и скорби. 	1-11 классы

Календарный план воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО в приложении № 1 к данной программе.

Модуль реализуется в школе следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- социальные проекты различного уровня – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Общественно-активная школа», проект «Дворовый спорт», проект «Зеленые площадки», проекты «Наследники Великой Победы» и «Диалоги с героями»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Ярмарка идей», «Дни открытых дверей».

- подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах художественно-эстетической направленности всероссийского, регионального и муниципального уровней, которые оказывают воспитывающее влияние:

- Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»;

- Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»;

- Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»;

- Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;

- Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»;

- Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»;

- Региональный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины»;

- Областной конкурс одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» и т.д.

2. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года, праздники, цикл мероприятий, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., мероприятия, посвященные Дню толерантности, «Новогодний марафон» и т.д.;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные субботники, направленные на укрепление механизма сотрудничества взрослого и детского коллективов: «Осенний месячник по уборке и благоустройству пришкольной территории», «Весенний месячник по уборке и благоустройству пришкольной территории», «Сбор макулатуры».

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- организация и проведение традиционных классных мероприятий: «День изменников», мероприятия посвященные 23 февраля и Международному женскому дню, «Классные огоньки», «Новогодние мероприятия» и т.д.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музеи города, библиотеки, театры, выставки на предприятие и др.),

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т.п.,

- организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В МАОУ СОШ №36 разработаны экскурсионные маршруты для обучающихся 1-11 классов.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (для учащихся 2-11-х классов), организуемые в классах их классными руководителями с помощью родителей (законных представителей) учащихся: в музеи города, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы (для учащихся 10-11-х классов), осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- в школе реализуются Дни образовательных экскурсий с целью совершенствования работы по художественно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию, а так же в рамках сотрудничества с музеями и учреждениями культуры Тамбовской области (учащиеся 1-11-х классов совместно с классными руководителями посещают музеи города). Дни образовательных экскурсий имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.);

- участие в школьных, муниципальных региональных и всероссийских конкурсах и проектах по краеведению.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;
- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителям вместе с учащимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В центральном холле школы расположена символика Российской Федерации. Во всех классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

В школе еженедельно по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия/вноса государственного Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации.

В школе размещены несколько стендов информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, стенд «Гордость школы» с фотографиями и достижениями учащихся. В холле размещен телевизор, по средствам которого ведется трансляция актуальной информации, приуроченной к значимым событиям школы, города, страны.

В МАОУ СОШ №36 имеется своя символика (эмблема, баннер), используемая как повседневно, так и в торжественные– моменты.

В школе создано творческое пространство для обучающихся – Центр детских инициатив. В информационно-библиотечном центре расположены стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие. Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Системное взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся реализуется для более эффективного достижения цели воспитания, обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В содержание сотрудничества школа - родитель включены пять основных направлений:

1. *Диагностическое* - изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (взаимодействие классного руководителя и социального педагога).

Формы работы: наблюдение, индивидуальные беседы, посещение семьи (составление актов о посещении семьи), планирование индивидуальной работы с семьями, вызывающими опасения и требующие особого педагогического внимания).

2. *Просветительское*:

2.1. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда, учителей-предметников,

2.2. Формирование у родителей (законных представителей) понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству,

2.3. Знакомство с нормативными документами и локальными актами школы, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательной деятельности в ученическом коллективе.

Формы работы:

- Школьная служба примирения (ШСП),
- оказание консультационной помощи в рамках работы школьного Консультационного пункта;

- проведение общешкольных мероприятий для родителей (законных представителей).

3. *Организационное* - проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы (мероприятия, праздники, мастер-классы, спортивные соревнования и т.д.).

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- Школьный Управляющий Совет (ШУС), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

- общешкольные тематические родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-специалистов.

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- делегирование родителей (законных представителей) для участия в заседаниях муниципального родительского клуба, а также для участия в муниципальных родительских собраниях.

Работа с родителями разнопланова. Данный вид работы строится по блокам. Все блоки взаимодействия с родителями находится в единстве и тесной взаимосвязи между собой.

Предусмотрено ежегодное проведение в школе анкетирования и социального опроса среди учащихся и родителей (законных представителей), цель которого оценить уровень их удовлетворенности жизнедеятельностью школы по всем направлениям.

Участие родителей (законных представителей) в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Основная цель работы школа в данном направлении - инициация и поддержка ученического самоуправления, как на школы, так и на уровне классных сообществ через:

- воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства;
- предоставление для учащихся широких возможностей для самовыражения и самореализации;
- инициирование школьного самоуправления с начальной школы через организацию наставничества;
- инициирование в школе значимости ученического самоуправления, делегировав ему организацию и проведения ряда школьных дел и мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, реализующих проекты РДДМ;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения).

2. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через создание первичных объединений РДДМ;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел и т.д.).

3. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными

растениями и т.п.

Одним из направлений работы органов ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы является наставничество старших над младшими учащимися.

Шефство – это сохранение преемственности поколений среди учащихся, воспитание нравственных, этических и эстетических качеств личности, приучение к уважению старших. Стремление учащихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МАОУ СОШ №36 этот вид деятельности носит комплексный характер, включая в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Статистические данные (социальный паспорт школы) говорит о том, что микросоциум школы является неоднородным, так как школа территориально расположена в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Ежегодно растёт число многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме этого, имеется определенное количество семей, которые не в полной мере оказывают положительное воспитательное влияние на ребёнка. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Основная цель деятельности школы в данном направлении - создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся и родителей (законных представителей).

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Основные направления профилактической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей:

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, СПИД и т.д.);
- профилактика правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения на различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);
- развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В работе используются различные формы проведения профилактических мероприятий с участием представителей правоохранительных органов: классные часы, Дни профилактики, часы беседы, диспуты, круглые столы, Дни толерантности, декада гражданско-патриотического воспитания, Общественные приемные и т.д.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей (законных представителей), где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей, уполномоченного по правам ребенка, участкового инспектора. Регулярно обновляются информационные стенды «Подросток и Закон», «Для вас, родители!». На сайте школы размещаются: новости, информация и памятки для родителей (законных представителей), рекомендации.

Работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений строится с учётом знания возрастных и психологических особенностей подростков, в соответствии с современными требованиями. Используются новые формы и методы работы с девиантными

подростками, неблагополучными семьями, семьями с опекаемыми и подопечными детьми, многодетными семьями, с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями социально незащищённых детей и семей, обеспечивая устойчивые положительные результаты воспитательной деятельности.

С целью систематизации работы школы в области профилактики реализуется программа профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Безопасное будущее».

Модуль реализуется в школе следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие в мониторинговых и скрининговых исследованиях, тестированиях, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков, а также раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- подготовка и участие в тематических конкурсах и акциях различного уровня: региональный конкурс творческих работ «Безопасное детство», региональный конкурс творческих работ «ОСТОРОЖНО: «СНЮС!», региональный фестиваль школьных служб примирения «Территория понимания», региональный конкурс школьных агитбригад «Стиль жизни - здоровье» и т.д.;

- участие в практико-ориентированных семинарах и стажировках по обмену передовым опытом по вопросам профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области.

2. На школьном уровне:

- проведение общешкольных рейдов (анализ причин пропусков уроков учащимися; выявление учащихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины) с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову;

- изучение социальной карты микрорайона, проведение социальной паспортизации школы;

- участие в акциях (целевая профилактическая операция «Подросток», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская операция «Дети России»);

- организация и проведение Общественных приемных, круглых столов, Дней профилактики с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову, специалистов КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, Тематический недель, Месячников по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Профилактических мероприятий «Безопасность на ж/д транспорте: Зацеперы»;

- использование в школе социальной методики и технологии организации продуктивной социально значимой деятельности: «Реабилитационный досуг для детей группы риска»;

- проведение заседаний Совета профилактики;

- организация и проведение для педагогических работников на системной основе семинаров-тренингов, личностных тренингов на самообладание, терпимое отношение к детям и родителям (законным представителям), включенных в «группу риска», а также по вопросам раннего выявления неблагополучия в семье с участием специалистов системы профилактики города;

- организация работы школьной службы примирения ШСП;

- регулярное размещение актуальной информации по вопросам профилактики на сайте школы, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «ВКонтакте»;

3. На уровне класса:

- составление социального паспорта класса;

- выявление несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении, адаптации, находящихся в социально опасном положении (с учетом результатов мониторингов, наблюдений, изучения семей, совместной работы с социальным педагогом);

- проведение тематических классных часов, уроков безопасности, круглых столов с участием педагогов-психологов, социальных педагогов школы;

- участие в конкурсах и акциях, направленных на профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, организация досуговой занятости учащихся класса;

- проведение комплексных инструктажей с учащимися и родителями (законными представителями).

4. На уровне обучающегося:

- организация индивидуальной профилактической работы с учащимся и его родителями (законными представителями);

- организация педагогического и социально-психологического сопровождения учащегося и его семьи;

- вовлечение учащегося во внеклассную деятельность: включение учащихся в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, краеведческое, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения.

Профилактика работы школы по различным направлениям контролируется функционирующим в школе Советом профилактики, заседания которого проходят ежемесячно в соответствии с планом работы на учебный год.

Модуль «Социальное партнерство»

МАОУ СОШ №36 активно осуществляет межведомственное взаимодействие с различными организациями и структурами города по всем направлениям деятельности школы.

Социальное партнерство реализуется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн

курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимся основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет обучающимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала обучающихся в школе успешно функционирует Центр дополнительного образования детей (далее - Центр).

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности:

- Художественная направленность,
- Физкультурно-спортивная направленность,
- Социально-гуманитарная направленность,
- Естественнонаучная направленность
- Техническая направленность.

Деятельность Центра направлена на:

- организационно – методическую и информационную работу с учетом актуальных направлений в сфере воспитания и дополнительного образования;
- создание системы работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности и детьми с ограниченными возможностями;
- сохранение контингента обучающихся, увеличению доли детей старшего возраста;
- организацию достижения качественного результата по итогам участия коллективов в конкурсном и олимпиадном движениях, фестивалях, проектах различного уровня.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе на пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории школы и города;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, городских, региональных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- заседания/сборы детских объединений – формальные и неформальные встречи активистов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных дат и событий для активистов объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флешмобов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его активистами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий).

Обучающиеся 5-11-х классов школы включены в работу Российского движения детей и молодежи (РДДМ): мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДДМ. Обучающиеся начальных классов включены в Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Модуль представлен следующими детскими общественными объединениями:

1. Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное противопожарное объединение детей и подростков, которое создано в целях воспитания у них пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности. В состав ДЮП входят учащиеся 8-11-х классов. Ежегодно разрабатывается план работы ДЮП, который обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. В течение года активисты ДЮП проводят тематические викторины, мероприятия, квесты. Широко представлена и информационная кампания по профилактике пожароопасных ситуаций: разработка буклетов, памяток, брошюр по пропаганде безопасного образа жизни, ведение странички в социальной сети «ВКонтакте», проведение инструктажей и тематических Уроков безопасности по приобретению учащимися навыков поведения в экстремальных ситуациях.

2. Отряд юных друзей полиции (ЮДП) - это добровольное объединение учащихся, которое создано с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской полиции, ее традициями, структурой задачами. Основные виды и формы деятельности ЮДП:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка печатных и электронных буклетов, памяток);

- воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим; ориентирование учащихся в действующем законодательстве (участие и проведение мероприятий: общешкольные Дни профилактики, круглые столы и диспуты «Твоя гражданская ответственность» и т.д);

- наблюдение за правопорядком в школе (организация дежурства в школе, в том числе во время проведения массовых мероприятий: Новогодний марафон, Осенний бал и т.д.);

- шефство над учащимися, стоящими на внутришкольном учете (ВШУ), на учете в ПДН УМВД России по городу Тамбову, а также учащимися «группы риска».

3. Школьное научное общество (НОУ) - творческое формирование учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытнической деятельности под руководством педагогов и других специалистов. НОУ выполняет роль экспертизы одаренности, является средством повышения социального статуса научного исследования.

4. Юнармейский отряд - детско-юношеское общественное движение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», добровольное объединение учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Основной целью деятельности юнармейского отряда «Кристалл» является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Основными направлениями деятельности юнармейского отряда являются: духовно-нравственное, историческое, психологическое социально-общественное. Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей учащихся.

Юнармейский отряд :

- взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие учащихся;

- определяет профиль своей деятельности и планирует работу;

- участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

- участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;

- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности патриотизма учащихся;

- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

5. Отряд Юных Инспекторов движения в МАОУ СОШ №36 - детское общественное объединение созданное с целью создания условий для эффективной работы образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма и включает следующие направления:

- Информационная деятельность - организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано-сделано», паспорт отряда.

- Пропагандистская деятельность -организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

- Шефская деятельность - оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям и педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

- Патрульно-рейдовая деятельность -патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

6. Детская организация МАОУ СОШ №36 призвана помочь подростку познать окружающий мир, развить свои способности на основе общих дел по интересам и увлечениям, стать достойным гражданином своей страны, добиться личностной и социальной самореализации.

Детская организация– это союз тех, у кого есть дело по душе. Активисты д/о заняты всеми видами деятельности, необходимыми для формирования всесторонне развитой личности.

Также школьная детская организация помогает связать два мира: детства и взрослых, а также ускорить процесс социализации личности.

Основные направления деятельности:

- «Достояние нации» (лидерское направление);
- «Здоровые дети – здоровое поколение» (валеологическое направление);
- «Online» (информационное направление);
- «Радуга творчества» (творческое направление);
- «Память» (военно-патриотическое направление);
- «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» (здоровье-сберегающее направление);
- «Школа, горжусь тобой» (школьные традиции);
- «Дозор» (организация досуга);
- «Нам по пути» (участие в городских, областных мероприятиях);
- «ОБЖ» (безопасность жизнедеятельности);
- «Доброволец» (волонтерское направление);
- «Школа ремонта» (трудовое направление).

Формы и виды деятельности:

- социальное проектирование;
- сборы, смотры, конкурсы, школа актива;
- коллективно-творческие дела;
- ситуационно-ролевые и деловые игры;
- круглые столы, дискуссии;
- методы взаимодействия в разновозрастном коллективе;
- тренинги творческого характера;
- использование информационно-коммуникативных технологий.

Принципы деятельности:

- приоритет интересов ребенка;
- забота о развитии ребенка и соблюдение его прав;
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления;
- открытые формы сотрудничества во имя детей.

Взаимодействие с социумом:

- участие в мероприятиях различных форм и уровней;
- организация работы с ветеранами;
- тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города и области;
- шефство над ветеранами, детским домом.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально

значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является подготовка социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащихся.

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Данная цель реализуется через:

- формирование навыков журналистской деятельности и начальной профессиональной ориентации;
- развитие организаторских и творческих способностей учащихся и педагогов в вопросах применения полученных компетенций в самостоятельной работы, свободного ориентирования в современных информационных медиа технологиях и «социальных платформах будущего»;
- поддержку юных талантов путем содействия их личностному и профессиональному росту, а также выдвижения ценности самовыражения и гражданской солидарности;
- организацию творческого общения между детско-юношескими и молодежными СМИ с последующим развитием системы сотрудничества на основе совместных творческих проектов;
- привлечение объединений и организаций, чья профессиональная деятельность связана с журналистской деятельностью, которые предоставят профессиональную помощь и поддержку в процессе создания информационной продукции;
- формирование новых общественных связей путем сотрудничества с государственными и гражданскими институтами, деловыми сообществами в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- повышение профессиональных компетенций педагогов области, реализующих программы в сфере журналистики и медиаобразования (семинары, мастер-классы и др.).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через работу школьного информационно-библиотечного центра (ИБЦ) и школьного пресс-центра.

Школьный пресс-центр позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в работе пресс-центра поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В актив пресс-центра входят учащиеся 7-11-х классов.

Основные направления работы школьного пресс-центра:

1. На внешкольном уровне:

- участие активистов пресс-центра в мероприятиях различного уровня;
- участие в конкурсах различного уровня.

2. На школьном уровне:

- выпуск печатной газеты (редакция газеты информирует всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы, освещает важные события, готовит фотоматериалы), публикация материала газеты осуществляется на школьном сайте, в социальных сетях;

- Школьное телевидение -подготовка и выпуск новостных видеорепортажей о школьной жизни. Школьное телевидение с точки зрения учащегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Телеканал создан с целью производства документальных и игровых видеофильмов, трансляции видеоработ в школе и в сети Интернет, а также для приобретения учащимися навыков видеосъемки, компьютерного монтажа, обеспечения оптимального использования фото- и видеоаппаратуры (новостные видеосюжеты размещаются на канале Ютуб);

Социальными партнерами школьного пресс-центра являются: ТОГБУ «Дом молодежи» - Агентство Детской прессы, ВГТРК г. Тамбова, Олимп-Тамбов, студенческий портал «Регион. Молодежь».

В школе ведется интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законные представители) могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В условиях реализации ФГОС предусмотрена и организация физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в школе является школьный спортивный клуб (далее - клуб), ценность которого заключается не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта.

В условиях школы спортивная деятельность является одной из сфер, в которой обучающиеся, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, могут наиболее свободно проявить свои способности к общению, инициативности, организаторских талантов.

В клубе функционирует несколько спортивных секций:

секция ОФП (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а также подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»),

секция «Волейбол»,

секция «Баскетбол»,

секция «Футбол»,

Шахматный кружок,

секция «Настольный теннис».

Работа клуба выстроена со всеми категориями: работа с обучающимися, с педагогическим коллективом и с родительской общественностью.

Обучающиеся:

1. Подготовка и участие в соревнованиях регионального и муниципального уровней (результат – победители и призеры);

2. Участие в общегородских спортивных мероприятиях;
3. Активная секционная работа;
4. Привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО»;
5. Большое внимание уделяется подросткам, состоящим на внутришкольном учете и учете ПДН (данная категория обучающихся привлекаются к занятиям в спортивных кружках и секциях, к участию в общешкольных мероприятиях).

Педагогические работники:

1. Участие сборной команды учителей в Школьной спартакиаде;
2. Участие в Днях здоровья, конкурсных мероприятиях и акциях в рамках классного руководства;
3. Ежегодное участие в городской «Учительской спартакиаде».

Родительская общественность: участие в семейных спортивных праздниках, в общешкольных спортивных мероприятиях и акциях.

Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа- ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба.

Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями:

- спортивными школами города Тамбова (воспитанники клуба продолжили свою спортивную карьеру, выбрав тот или иной вид спорта, добившись в нем значимых результатов, среди них кандидаты в мастера спорта по плаванию, художественной гимнастике, фигурному катанию; неоднократные победители и призеры всероссийских и региональных соревнований по кеокусинкай карте, конькобежному спорту);

Участие в работе клуба заметно меняет школьников, раскрывая их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

Школьный спортивный клуб зарегистрирован во всероссийском реестре школьных спортивных клубов.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
 - посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
 - привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Формирование здорового образа жизни»

Данный модуль выполняет приоритетную функцию современной школы - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель модуля – формирование культуры здорового образа жизни учащихся как компонента базовой культуры личности, которая реализуется через:

- организацию деятельности обучающихся по сохранению и укреплению своего здоровья;
- формирование культуры здоровья;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- профилактику заболеваний, вредных привычек и детского травматизма;
- развитие навыков социальной и личной компетенции, позволяющие противостоять приобщению к вредным привычкам в условиях давления социального окружения.

Для реализации модуля в школе используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся;
- организация и проведение дистанционных уроков здоровья и лекториев для всех участников образовательных отношений по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеуроков с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;
- участие учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня: Всероссийская акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

2. На школьном уровне:

- обновление фонда наглядных учебных пособий по вопросам формирования ЗОЖ;
- регулярное размещение актуальной информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни, на сайте школы, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация и проведение акций, конкурсов, спортивных мероприятий, соревнований, консультаций и бесед: единый классный час «Мое здоровье – мое богатство», День трезвости, День отказа от курения, конкурс рисунков «Нет! Вредным привычкам», акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», Всемирный день борьбы со СПИДом, конкурс буклетов «Мой выбор» и т.д.;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий: «Школьная спартакиада», «Олимпийские уроки», «Веселые старты» и т.д.

3. На уровне класса:

- проведение тематических уроков, уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий и др., в том числе с приглашением сотрудников ШОРЦа, медицинских работников;
- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

МАОУ СОШ №36 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-библиотекари;

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа создана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Нормативно-методическое обеспечение школы по воспитательной деятельности представлено локальными актами школы, которые расположены на сайте школы в разделе «Документы»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;

- награждение грамотами «За активную работу в общественной жизни школы и города», «за активное участие в творческой и спортивной жизни школы и города»;

- помещение фотографии на школьный стенд «Гордость школы»;

- объявление благодарности;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсном движении;

- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и взаимодействие со школой;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организуемого дополнительного образования обучающихся;
- организуемого в школе дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы Музея школы;
- развития и деятельности школьных медиа;
- функционирования школьного спортивного клуба;
- организуемой добровольческой деятельности;
- формирования здорового образа жизни.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта-анализа, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе и взаимодействием с детскими общественными

объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**Календарный план воспитательной работы
МАОУ СОШ № 36 на 2023/2024 учебный год (уровень начального общего образования)**

В течение 2023 года проведение мероприятий, посвященных Году педагога и наставника

Сентябрь

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	01.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. О дне окончания Второй мировой войны	04.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		4. Международный день распространения грамотности	08.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Единый классный час «День знаний»	01.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Проведение бесед о нормах и правилах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.	04-08.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		4. Классный час по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Важные	Сентябрь	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

		правила»			
		5. Классный час, посвященный Дню Тамбовской области	27.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний	01.09.2023	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. Тематические общешкольные линейки	Каждый понедельник	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
		3. Месячник безопасности «Внимание, дети!»	В течение месяца	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатый
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Деловая игра «Выборы актива класса»	Сентябрь	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Выборы актива детской организации	Сентябрь	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов

		3. Заседание актива детской организации	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Общешкольные рейды (анализ причин пропусков уроков обучающимися; выявление обучающихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины)	В течение месяца по отдельному графику	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов, социальные педагоги
		2. Сверка картотеки подростков, совершивших правонарушения, поставленных на учет в ПДН УМВД России по городу Тамбову. Индивидуальная работа с ними. Раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по семьям группы риска, имеющим детей с особенностями психофизического развития	В течение месяца	1-4-е классы	Социальные педагоги
		3. Изучение социальной карты микрорайона, проведение социальной паспортизации классов, школы	В течение месяца	1-4-е классы	Социальные педагоги, классные руководители 1-4-х классов
		4. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей	В течение месяца	1-4-е классы	Социальные педагоги совместно с классными руководителями 1-4-х классов
		5. Целевая профилактическая операция «Подросток»	По отдельному графику	2-4-е классы	Зам.директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители 1-4-х классов
		6. Неделя безопасности «Внимание! Дети!»	01-08.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно ст.вожатым, активистами отряда ЮИД
		7. Разработка схемы безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»	До 17.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		8. Формирование банка данных учета наличия вело/ мототехники у учащихся.	До 30.09.2023	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		9. Участие в муниципальном этапе региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профорентация»	1. Тематический урок «Моя будущая профессия»	20-30.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

		2. Участие в конкурсе рисунков «Важные профессии»	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
		2. Неделя дополнительного образования	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивные клуб»	1. Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Обновление фонда наглядных учебных пособий по вопросам формирования ЗОЖ	В течение месяца	1-4-е классы	Медработники ШОРЦа, классные руководители 1-4-х классов
		2. Единый классный час, посвященный Дню трезвости	10.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		3. День здоровья и спорта	13.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с учителями физической культуры
		4. Оформление классных Уголков здоровья	До 30.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

Октябрь

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
-------	---------------------	-------------	-----------------	--------	---------------

В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
Инвариантные модули					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10.2023	3-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных	04.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст. вожатой, активом ДО
		2. Классный час «Международный день школьных библиотек»	26.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с педагогами-библиотекарями
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. День пожилого человека	01.10.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		2. Концертная программа, посвященная Международному дню учителя	04.10.2023	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
		3. Международный день музыки	10.10.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		4. День отца	17.10.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		5. Праздник посвящения в первоклассники	20.10.2023	1-е классы	Зам. директора по ВР, педагог-организаторы, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-х

					классов
		6. Тематическая неделя «Ответственный пешеход»	23-27.10.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов совместно со ст. вожатым
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию , классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Акция «Спасибо, учитель!»	02-04.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		2. Акция - поздравление «День добрых дел»	02-06.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		3. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Смотр классных уголков по ПДД	16-20.10.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов совместно сост.вожатым
		2. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами

		3. Общешкольные радиопейки «Важные правила» (в преддверии каникулярного времени)	24-28.10.2023	1-4-е классы	Ст.вожатый, актив отряда ЮИД
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профориентация»	1. Тематический урок «Моя будущая профессия»	26-30.09.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсе рисунков «Важные профессии»	До 30.09.2023	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Тематический классный час «Мое здоровье – мое богатство»: «Уроки здоровья»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	09-13.10.2023	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		3. Всероссийская акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами

Ноябрь

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. День словаря	22.11.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с педагогами-библиотекарями
		4. День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2023	3-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классный час, посвященный Дню народного единства»	04.11.2023	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		2. Дискуссионная площадка, посвященная Международному дню слепых	13.11.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Проведение бесед о нормах и правилах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Декада гражданско-патриотического воспитания	07-19.11.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		2. Международный день толерантности	16.11.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по

					воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		3. Концертная программа, посвященная Дню матери	26.11.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
		4. День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2. Участие в конкурсном движении		В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов	
3. Экскурсии по городу и за его пределами		В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов	
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Мастер-класс «Удивительный мир дружбы»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Месячник по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	01-26.11.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными

					педагогами
		2. Акция «Нет наркотикам!»	20-26.11.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		3. Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД на базе ИБЦ	В течение месяца	1-4-е классы	Педагоги-библиотекари
		4. Викторина «Дорожная безопасность»	13-17.11.2023	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		5. Тематический классный час «Внимательный пешеход (необходимость использования световозвращающих элементов)»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профориентация»	1. Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	01-11.11.2023	1-4-е классы	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
		2. Круглый стол «Разнообразный мир профессий»	18.11.2023	1-4-е классы	Советник по воспитанию Классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК

16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Конкурс рисунков «Нет! Вредным привычкам»	06-10.11.2023	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в соревнованиях физкультурно-спортивной ассоциации «Спортивные надежды»	По отдельному графику	1-4-е классы	Учителя физической культуры совместно с классными руководителями 1-4-х классов
		3. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами

Декабрь

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. День Неизвестного Солдата	02-03.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Международный день художника	08.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	02-03.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Проведение бесед о нормах и правилах поведения в школе, внешнем виде, о школьной	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

		форме			
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Новогодний серпантин (цикл новогодних мероприятий)	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		2. День Героев Отечества	09.12.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		3. День Конституции РФ	12.12.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	2. Заседание актива детской организации	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	2. Практические занятия в игровой форме «Я и Дорога»	11-19.12.2023	1-4-е классы	Ст.вожатый совместно с классными руководителями 1-4-х классов
		3. Тематический классный час «Права и	25-29.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х

		обязанности несовершеннолетних» (комплексный инструктаж в преддверии зимних каникул)			классов совместно с социальными педагогами
		4. Урок безопасности «Зимние водоёмы»	27-29.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профориентация»	1. Классный час «Интересный мир профессий»	20.12.2023	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2023	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. Конкурс рисунков в рамках акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИД «Не молчи!»	01-08.12.2023	3-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов

Январь

№	Наименование	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
---	--------------	-------------	------	--------	---------------

п/п	модуля		проведения		
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
Инвариантные модули					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Неделя памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	22-26.01.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «900 блокадных дней»	26.01.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. День российского студенчества	25.01.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Проведение бесед о нормах и правилах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Праздничная программа, посвящённая празднику Рождества	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
		2. День памяти, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	26.01.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение	1-4-е	Зам. директора по ВР, классные

			месяца	классы	руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию , классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Акция «Важно помнить!»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Тематический классный час «Поговорим об ответственности»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		2. Тематический классный час «Осторожно, гололед!».	15-19.01.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		3. Выявление обучающихся с девиантным поведением.	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		4. Внесение изменений и дополнений в банк данных по обучающимся и семьям, состоящих на контроле и учете	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Вариативные модули					

12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. Акция «Рука помощи»	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Тематический классный час «О важности правильного питания»	15-19.01.2024	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в соревнованиях физкультурно-спортивной ассоциации «Спортивные надежды» в дни школьных зимних каникул	По отдельному графику	1-4-е классы	Учителя физической культуры совместно с классными руководителями 1-4-х классов

Февраль

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
Инвариантные модули					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	21.02.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классные часы, посвященные Дню российской науки	08.02.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Уроки Мужества	05-13.02.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Годовщина со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02.2024		Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024		Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		3. Концертная программа ко Дню защитника Отечества	22.02.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Экскурсии в музей города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1.Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов

	представителями)»	3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Акция «Герои Современности»	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Тематический классный час «Безопасность в социальных сетях»	05-09.02.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		2. Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные отметки за I-ое полугодие 2023/2024 учебного года	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		3. Тестирование учащихся на знание ПДД	13-17.02.2024	2-4-е классы	Ст.вожатый, активисты отряда ЮИД совместно с классными руководителями 2-4-х классов
		4. Тематические беседы «Соблюдай ПДД – сохрани жизнь!»	20-24.02.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами отряда ЮИД
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профориентация»	1. Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	13-24.02.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений

		программы РДДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)			
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивные клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. Акция «Ветеран живет рядом»	В течение месяца	2-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	1. Тематический классный час «О важности соблюдения режима дня»	12-16.02.2024	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. «Веселые старты» (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества)	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры совместно с классными руководителями 1-4-х классов

Март

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
Инвариантные модули					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		5. Цикл мероприятий, посвященных дню воссоединению Крыма с Россией	18-22.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классные часы, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	01.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Всемирный день театра	27.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Классные часы, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	29.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		4. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Концертная программа к Международному женскому дню	07.03.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
		2. Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Экскурсии в музей города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		4. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль	1. Конкурс рисунков к Международному	01-07.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х

	«Самоуправление»	женскому дню			классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Единый классный час «Мы против наркотиков!»	04.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
2. Урок безопасности «Незнакомые взрослые»		11-15.03.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами	
3. Игра по ПДД «Внимательный велосипедист»		В течение месяца	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами отряда ЮИД	
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. Акция «Помоги животным»	В течение месяца	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 2-4-х классов
17.	Модуль «Формирование	1. Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно с

	здорового образа жизни»				социальными педагогами, педагогом-организатором
		2. Мероприятия, посвященные Всемирному дню иммунитета	04.03.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно с педагогом-организатором
		3. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	25.03.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно с медицинскими работниками ШОРЦа
		4. Тематический классный час «Полезные и вредные привычки»	18-22.03.2024	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов

Апрель

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Всемирный день земли	22.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	29.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Классные часы, посвященные Дню космонавтики	12.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Классные часы, посвященные Дню местного самоуправления	21.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов

		3. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		4. День Российского парламентаризма	27.04.2024	3-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики	01-12.04.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		2. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	19.04.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Экскурсии в музей города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Сбор макулатуры	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым, активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль	1. Общешкольный классный час «ЗОЖ как образ	08.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х

	«Профилактика и безопасность»	мысли».			классов совместно с социальными педагогами
		2. Проект «Важный перекрёсток»	01-12.04.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами отряда ЮИД
		3. Тематические беседы «Помни правила ПДД»	17-21.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профорентация»	1. Конкурс проектов «Профессии будущего»	22-26.04.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла	В течение месяца	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
17.	Модуль «Формирование	1 Цикл бесед. «Мы за здоровый образ жизни»	В течение месяца	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов

	здорового образа жизни»	2. Мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации	В течение месяца	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов совместно с социальными медицинскими работниками ШОРЦа
--	-------------------------	--	------------------	--------------	---

Май

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Урочная деятельность»	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. День славянской письменной культуры	24.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Реализация Плана внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
3.	Модуль «Классное руководство»	1. Праздник весны и труда	01.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Уроки Мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	05-08.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		3. Классные часы, посвященные Международному дню семьи	15-16.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		4. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
4.	Модуль «Основные школьные дела»	2. Концертная программа «Победный май»	06.05.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1-4-х классов
		2 День детских общественных организаций	19.05.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов

		3. Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ	22.05.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
		4. Торжественная линейка «Последний звонок»	По отдельному графику	1,4-е классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 1,4-х классов
		6. Торжественные линейки, посвящённые окончанию 2023/2024 учебного года	По отдельному графику	2,3-и классы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ЦДОД, классные руководители 2,3-х классов
5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Благоустройство и озеленение классных кабинетов	В течение месяца	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, классные руководители 1-4-х классов
7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Классные родительские собрания	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
		2. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		3. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
8.	Модуль «Самоуправление»	1. Сбор макулатуры	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым, активистами ДО
		2. Заседание актива ДО	По отдельному графику	2-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
9.	Модуль «Профилактика и	1. Единый классный час, посвященный Всемирному дню без табака	24.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с

	безопасность»				социальными педагогами
		2. Комплексный инструктаж на период летних каникул	До 24.05.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов
		3. Формирование базы данных о летней занятости учащихся (учащиеся «группы риска», стоящие на учете в ПДН, ВШУ).	До 24.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно с социальными педагогами
		4. Классные часы и беседы «Провести летний отдых с пользой» (профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика ДДТТ)	До 24.05.2024	1-4-е классы	Классными руководителями 1-4-х классов
10.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
11.	Модуль «Профориентация»	1. Комплектование лагеря с дневным пребыванием детей	До 13.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
Вариативные модули					
12.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
13.	Модуль «Детские общественные объединения»	Реализация индивидуальных планов работы детских общественных объединений: - Детская общественная организация (реализация программы РДМ, Дни единых действий, «Орлята России»)	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений
14.	Модуль «Школьные медиа»	Согласно плану работы школьного пресс-центра	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»	1.Реализация плана работы Школьного спортивного клуба	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель ШСК
16.	Модуль «Добровольческая деятельность»	1.Реализация плана работы волонтерского отряда (участие в реализации проектов и акций)	В течение месяца	1-4-е классы	Ст. вожатый, классные руководители 1-4-х классов
		2. Акция «Памятные мая страницы...»	По отдельному графику	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов совместно со ст.вожатым , активистами ДО
17.	Модуль «Формирование здорового образа	1. Круглый стол «Здоровым быть модно!»	В течение месяца	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные руководители 1-4-х классов
		2. Конкурс рисунков «Полезное лето»	В течение	1-4-е классы	Педагог-организатор, классные

жизни»		месяца		руководители 1-4-х классов
--------	--	--------	--	----------------------------

Июнь, июль, август

№ п/п	Наименование модуля	Мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
В течение 2023/2024 учебного года реализация планов мероприятий: по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы, по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике суицидального поведения среди учащихся, массовых мероприятий, календаря спортивно-массовых мероприятий					
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Модуль «Основные школьные дела»	1. Мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты детей	03.06.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
		2. День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
		3. Мероприятия, посвященные Дню России	10.06.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
		4. Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	21.06.2024	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение театра (Дни образовательных экскурсий)	В течение месяца	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
		2. Участие в конкурсном движении	В течение месяца	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
		3. Экскурсии по городу и за его пределами	В течение месяца	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей
3.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Подготовка классных кабинетов к лагерю с дневным пребыванием детей	Май - июнь 2023	1-4-е классы	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, классные руководители 1-4-х классов
		2. Проведение тематических выставок	В течение месяца	1-4-е классы	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, классные руководители 1-4-х классов

4.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Участие в работе городского родительского клуба	По отдельному графику	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4-х классов
		4. Участие в работе Родительского патруля	По отдельному графику	1-4-е классы	Ст.вожатый, классные руководители 1-4-х классов
5.	Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Анализ результативности работы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Июнь 2023	1-4-е классы	Зам.директора по ВР, социальный педагог
		2. Осуществление контроля досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и КДН и ЗП, детей из неблагополучных семей, детей «группы риска».	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
		3. Организация рейдовых мероприятий по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей; по местам концентрации подростков; с целью выявления безнадзорных подростков и несовершеннолетних правонарушителей, своевременно принимать к ним и их родителям (законными представителями) меры воздействия.	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
		4. Проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних правонарушителей в местах «сбора подростков» (ТРЦ «Карусель», ТРЦ «Европа», ТРЦ «Апельсин», микрорайон школы)	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
		5. Патронаж детей и подростков, находящихся под опекой и попечительством осуществлять проверки условий их жизни, оказывать социально – реабилитационную помощь	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
		6. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, «группе риска»	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
		7. Проведение мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного с использованием платформы «Дневник.ру»	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги

		8. Разработка методических рекомендаций, буклетов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и последующее размещение на платформе «Дневник.ру»	Июнь-август 2024	1-4-е классы	Социальные педагоги
6.	Модуль «Социальное партнерство»	1. В соответствии с планом работы школы	В течение месяца		Зам.директора по ВР, социальные педагоги
7.	Модуль «Проориентация»	1. Комплектование лагеря с дневным пребыванием детей	До 10.05.2024	1-4-е классы	Классные руководители 1-4-х классов
<i>Вариативные модули</i>					
8.	Модуль «Дополнительное образование»	1.Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе лагеря с дневным пребыванием детей	В течение года (в соответствии с расписанием)	1-4-е классы	Педагоги дополнительного образования
9.	Модуль «Школьные медиа»	1. Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в социальных сетях	В течение месяца	1-4-е классы	Советник по воспитанию, руководитель пресс-центра
10.	Модуль «Формирование здорового образа жизни»	По отдельному плану работы лагеря с дневным пребыванием детей	В течение месяца	1-4-е классы	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей