

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1144
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для 5-7 классов

основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5-7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели учебного предмета определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в 5-7 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 51 час (0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

5 класс

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста

с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с

учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям

других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации, на основе умений:***

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации, на основе умений:***

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию, на основе умений:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного							
1.1.	Что такое текст? Что значит работать с текстом?	1	0	0	Работать с текстами; с Определять главную тему и общую цель текста; Использовать знания об интонации, смысловом ударении;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.2.	Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.3.	Поиск информации в научно-популярном тексте. Анализ текста.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.4.	Ознакомительное чтение. Ключевые слова и их роль в тексте.	1	0	0	Применять методы информационного поиска при работе с текстом; Находить в тексте ключевые слова и уметь определять их роль в тексте;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

1.5.	Изучающее чтение. Цель освоения и использования текстовой информации.	1	0	0	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Применять методы информационного поиска при работе с текстом, в том числе с помощью компьютерных средств;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.6.	Поисково-просмотровое чтение. Работа с информацией в инструкциях.	1	0	0	Делать пометки, выписки в соответствии с замыслом; Откликаться на содержание текста, определять структуру текста, различать виды информации в тексте	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.7.	Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.	1	0	0	Определять тему, основную мысль текста, структуру текста; Предвосхищать содержание текста по его заглавию, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий теме или основной мысли текста;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		7	0	0			
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация информации							
2.1.	Что такое эпиграф?	1	0	0	Самостоятельная работа с текстом Соотносить эпиграф с основной мыслью текста; Подбирать эпиграф к прочитанным текстам:	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

2.2.	Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм.	1	0	0	Перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст; Обобщать информацию текста, представляя её в таблицах, схемах, диаграммах;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.3.	Тема текста. Главная мысль текста. Анализ текста.	1	0	0	Определять главную тему и общую цель текста; Делать пометки, выписки в соответствии с замыслом;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.4.	Деление текста на смысловые части. Композиционная завершенность текста.	1	0	0	Формировать тезис, выражающий общий смысл текста, подбирать аргументы и примеры, доказывающие тезис;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.5.	Информация в наглядно-символической форме. Логограф.	1	0	0	Перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.6.	План текста. Простой план.	1	0	1	Выделять главную мысль текста, основные микротемы, составлять простой план к тексту.	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.7.	План текста. Сложный план.	1	0	1	Выделять главную мысль текста, основные микротемы, составлять сложный план к тексту.	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		7	0	2			

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации						
3.1.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	0	0	Применять методы информационного поиска при работе с текстом, в том числе с помощью компьютерных средств;	Устный опрос; https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.2.	Недостающая и избыточная информация.	1	0	0	Поиск нужной информации в тексте; Определять в тексте наличие недостающей информации, а также избыточной;	Устный опрос; https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.3.	Учебный диалог.	1	0	1	Подготовка выступления; Обсуждение выступления товарища.	Устный опрос; https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		3	0	1		
Общее количество часов по программе		17	0	3		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного							
1.1.	Работа со словарями. Анализ текста.	1	0	0	Работать с текстами; Определять главную тему и общую цель текста;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ .

					Использовать знания об интонации, смысловом ударении;		https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.2.	Типы текстов.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Представлять главное в содержании текста в письменной и устной форме; Определять типы текстов;	Письменный контроль	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.3.	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту (устно и письменно);	Устный опрос;	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.4.	Стили речи. Речевая ситуация.	1	0	0	Определять тип текста, стиль текста; Пользоваться знаниями о типах речи, стилях текста в конкретной ситуации;	Устный опрос;	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.5.	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	0	0	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; Определять стилевую принадлежность текста;	Устный опрос;	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.6.	Тексты книжных стилей. Анализ текста.	1	0	1	Делать пометки, выписки в соответствии с замыслом; Откликаться на содержание текста, определять структуру текста, различать виды информации в тексте	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

1.7.	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста.	1	0	0	Определять тему, основную мысль текста, структуру текста; Определять связь типа текста и его назначения;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.8.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1	0	0	Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту (устно и письменно);	Устный опрос;	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
Итого по разделу		8	0	1			
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация информации							
2.1.	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	0	0	Самостоятельная работа с текстом Предвосхищать содержание текста по его заглавию, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий теме или основной мысли текста;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.2.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1	0	0	Перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст; Обобщать информацию текста, представляя её в таблицах, схемах, диаграммах; Оценивать не только содержание текста, но и его форму, значение рисунков, таблиц, карт для текстов разных стилей;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

2.3.	Текст: оценка информации.	1	0	0	<p>Определять главную тему и общую цель текста;</p> <p>Делать пометки, выписки в соответствии с замыслом;</p> <p>Оценивать не только содержание текста, но и его форму, значение рисунков, таблиц, карт для текстов разных стилей;</p>	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.4.	Оглавление. Ссылки и сноски в тексте.	1	0	0	<p>Формировать тезис, выражающий общий смысл текста, подбирать аргументы и примеры, доказывающие тезис;</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.5.	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1	0	0	<p>Перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст;</p>	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		5	0	0			
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации							
3.1.	Авторская мысль в тексте.	1	0	0	<p>Применять методы информационного поиска при работе с текстом;</p> <p>Определять в тексте авторскую мысль;</p>	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.2.	Дебаты.	1	0	1	<p>Вести диалог на заданную тему, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Находить в тексте логические связи.</p>	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

3.3.	Критерии оценки текста.	1	0	0	Подготовка выступления; Обсуждение выступления товарища.	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.4.	Логические связи в тексте.	1	0	0	Находить в тексте логические связи.	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		4	0	1			
Общее количество часов по программе		17	0	3			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного							
1.1.	Виды переработки текста. Конспект.	1	0	0	Работать с текстами; Определять главную тему и общую цель текста; Конспектировать текст;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.2.	Тезис. Выписки.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой;	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/ .

					Представлять главное в содержании текста в письменной и устной форме; Составлять тезисы к тексту		https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.3.	Различные темы и подтемы специального текста.	1	0	0	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Уметь задавать вопросы по прочитанному тексту (устно и письменно);	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
1.4.	Изобразительно-выразительные средства.	1	0	0	Находить в тексте изобразительно-выразительные средства, определять их роль .	Устный опрос;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		4	0	0			
Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация информации							
2.1.	Разные источники информации по заданной теме.	1	0	0	Самостоятельная работа с текстом Поиск информации по заданной теме.	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.2.	Самостоятельная организация поиска информации.	1	0	0	Перекодировать информацию, делая пометки, выписки, цитируя текст; Обобщать информацию текста, представляя её в таблицах, схемах, диаграммах; Оценивать не только содержание текста, но и его форму, значение рисунков, таблиц, карт для текстов разных стилей;	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.resn.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

2.3.	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1	0	0	<p>Определять главную тему и общую цель текста;</p> <p>Делать пометки, выписки в соответствии с замыслом;</p> <p>Оценивать не только содержание текста, но и его форму, значение рисунков, таблиц, карт для текстов разных стилей;</p>	Устный опрос;	https://fg.resch.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.4.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	0	0	<p>Формировать тезис, выражающий общий смысл текста, подбирать аргументы и примеры, доказывающие тезис;</p> <p>Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Оценивание с помощью «Листа самооценки»;	https://fg.resch.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.5.	Особенности жанра рецензии. Эссе.	1	0	1	<p>Определить особенности рецензии;</p> <p>Изучить жанровые особенности эссе;</p> <p>Писать рецензию на прочитанный текст</p>	Устный опрос;	https://fg.resch.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2.6.	Буктрейлер.				Знать особенности буктрейлера.	Устный опрос;	https://fg.resch.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Итого по разделу		6	0	1			
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации							
3.1.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	0	0	<p>Применять методы информационного поиска при работе с текстом;</p> <p>Определять в тексте авторскую мысль;</p>	Устный опрос;	https://fg.resch.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

3.2.	Сопоставление информации из разных источников.	1	0	1	Вести диалог на заданную тему, отстаивать свою точку зрения; Находить в тексте логические связи.	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.3.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	0	0	Подготовка выступления; Обсуждение выступления товарища.	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.4.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1	0	0	Находить в тексте логические связи; Определять в тексте авторскую мысль;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3.5.	Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение.	1	0	0	Задавать вопросы по прочитанному тексту (устно и письменно); Находить авторские ремарки в тексте, определять их роль; Определять особенности авторской лексики;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3.6.	Формулировка на основе текста системы аргументов, подтверждающих точку зрения. Анализ текста.	1	0	0	Находить в тексте доказательства, обосновывающие точку зрения на авторскую позицию;	Устный опрос;	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
3.7.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. Анализ текста.	2	0	0	Анализировать текст	Письменный контроль	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa

Итого по разделу	8	0	2			
Общее количество часов по программе	17	0	3			

