

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована  
научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 г. № 1144

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой  
психического развития  
по географии  
для 5 - 9 класса**

## **Пояснительная записка Статус рабочей программы**

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта:

- Летягин А.А. География. Начальный курс:5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 192 с..
- И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич География: материки, океаны, народы и страны 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2017
- В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8 класс- - М.: Вентана-Граф, 2017
- А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. – М. Дрофа 2019
- Атлас5- 9 классы, изд. Вентана-Граф, 2019г.
- Контурные карты. 5-9 классы. - М.: Вентана-Граф, 2019.

**Цели изучения географии** в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Коррекционно - развивающие задачи предмета**

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированности мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной

группы характерны слабостью нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

#### **Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

#### **Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение географии складывается из следующих содержательных компонентов: «Начальный курс физической географии», «Материки и океаны», «География России».

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими

школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились.

Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях. Информация о внесённых изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6-9 классах были внесены изменения: в объём теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снижен объём запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение работать по алгоритму действий;

4) умение сопоставлять правильность выполнения учебной работы;

5) владение выбором из текста главного материала

6) умение определять понятия.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально;

10) умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты обучения**

### **5 класс**

Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.

- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Находить в различных источниках информацию об объекте природы

- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **6 класс**

Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках информацию об объекте природы
- Составлять описания различных географических объектов
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **7 класс**

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Находить характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Находить информацию о географии народов Земли.
- Находить в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.



- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **8 класс**

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Находить сущность географических процессов и явлений.
- Понимать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

### **9 класс**

Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Находить типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Находить особенности развития экономики по отраслям и районам.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

## Содержание курса

### 5 класс (34 часа)

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)**

География — одна из наук о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Наблюдения — метод географической науки

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

*Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона*

#### **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)**

##### **Планета Земля (4 ч)**

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли.

Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

##### **Геосферы Земли (28 ч)**

##### **Внутреннее строение Земли (9 ч)**

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. *Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.*

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

## **Атмосфера (5 ч)**

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. *Практическая работа №3. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.*

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

## **Водная оболочка Земли (8 ч)**

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озёра. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

*Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.*

Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

## **Биосфера (5 ч)**

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительный и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

Жизнь в полярных поясах и в океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. *Практическая работа №5 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.*

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

## **6 класс (34 часа)**

### **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)**

Начало географического познания Земли. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

География в Средние века (Европа). Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

География в Средние века (Азия). Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

### **Изображение земной поверхности (12 ч)**

#### **План местности (6 ч)**

Изображения земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. *Практическая работа «Определение средней длины своего шага».*

Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. *Практическая работа «Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»»*

Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

#### **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)**

Глобус — модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Практическая работа «*Определение географических координат*».

Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Практическая работа «*Определение расстояний и высот по глобусу*».

Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

### **Геосферы Земли (15 ч)**

#### **Литосфера (5 ч)**

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Практическая работа: *Определение по карте географического положения гор и равнин*.

Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа: *Описание гор и равнин по географической карте*.

Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### **Атмосфера (6 ч)**

Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Практическая работа: *Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ*

*суточного и месячного хода температуры воздуха, построения розы ветров).*

Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

### **Гидросфера (3 ч)**

Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Практические работы: *Определение по картам географического положения одного из океанов или морей. Описание его по географической карте.*

Воды суши. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Практическая работа: *Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли. Описание ее по плану.* Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

### **Биосфера и почвенный покров (1 ч)**

Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

### **Географическая оболочка Земли (1 ч)**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

## **7 класс (68 часов)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Практическое значение географических знаний.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

### **Раздел I. Современный облик планеты Земля (8 ч)**

#### **Тема 1. Геологическая история Земли (1ч)**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

#### **Тема 2. Географическая среда и человек (2 ч)**

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

#### **Тема 3. Население Земли (5 ч)**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов.

Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

### **Раздел II. Главные особенности природы Земли (19 ч)**

#### **Тема 1. Рельеф Земли (4ч)**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

#### **Тема 2. Климаты Земли (4 ч)**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

### **Тема 3. Вода на Земле (3 ч)**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Тема 4. Природные зоны (3 ч)**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### **Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле – Материки и океаны (5 ч)**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.



## **Раздел III. Материки и страны (39 ч)**

### **Тема 1. Африка (7 ч)**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

*Особенности природы.* Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

*Народы и страны.* Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

### **Тема 2. Австралия и Океания (3 ч)**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира) Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. В. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### **Тема 3. Южная Америка (5 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

*Особенности природы.* Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

*Народы и страны.* История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

#### **Тема 4. Антарктида (1 ч)**

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

#### **Тема 5. Северная Америка (4 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу! Материка. Открытие и исследование Северной Америки. I

*Особенности природы.* Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

*Народы и страны.* Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США. Мексика.

#### **Тема 6. Евразия (16 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

*Особенности природы.* Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.

Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

***Народы и страны.*** Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

### **Тема 7. Природа Земли и человек (3ч)**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

## **8 класс (68 часов)**

### **Введение (1 ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

## **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России(15 ч)**

### **Тема 1. Географическое положение России (10 ч)**

Виды географического положения России: физико – географическое, математико – географическое, экономико – географическое, транспортно – географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого – географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Изменения географического положения со временем.

Границы и административно – территориальные устройства России часов. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы: «Определение и нанесение на к/к границ РФ, определение географических координат крайних точек и протяжённости страны»

«Решение задач на определение местного и поясного времени»

### **Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч).**

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.

Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.

Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.

Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

## **Раздел II. Природа России (38ч)**

### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта.

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа: «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий»

### **Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7ч)**

Факторы, формирования климата России: солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны, синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны; средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения..

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране

атмосферного воздуха от загрязнения.

Практическая работа: «Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения в различных районах страны»

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)**

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.

Практическая работа: «Определение по тематическим картам типа питания, падения и уклона реки, возможностей хозяйственного использования, охраны реки от загрязнения»

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч)**

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России.

Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

### **Тема 5. Растительный и животный мир. Биоресурсы (3 ч)**

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.

Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

### **Тема 6. Природные различия на территории России (11 ч)**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и

экологические проблемы. Высотная поясность и её проявления на территории России. Аквальные природные комплексы.

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел III. Население России (11ч)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный) прирост населения.

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.

Демографические проблемы в России.

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.

Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения.

Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Миграции населения. Причины и виды миграций.

Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.

Внешние миграции. Миграционный прирост

Регионы эмиграции и иммиграции.

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по

территории страны.

Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.

Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

#### **Раздел IV. Природный фактор в развитии России (3 ч)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ.

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.



## **Хозяйство. Регионы России (9 класс), 68 ч.**

### **Раздел «Хозяйство России» (27ч)**

#### **Введение (1 час)**

Что изучает экономическая география России

#### **Тема «Общая характеристика хозяйства России» (2ч)**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России.

Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

### **Раздел1 «География отраслей и межотраслевых комплексов» (19ч)**

#### **Тема «Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс» (4ч)**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, Основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

#### **Тема «Лесной комплекс» (1ч)**

Состав, место и значение и экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География лесного комплекса.

#### **Тема «Топливо-энергетический комплекс» (3ч)**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс».

Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Практическая работа: *Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов*. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

### **Тема «Металлургический комплекс» (2ч)**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы Охраны окружающей среды.

### **Тема «Машиностроительный комплекс» (3ч)**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. Военно – промышленный комплекс (ВПК). Практическая работа: *География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России.* Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса Значение и место ОПК в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

### **Тема «Химическая промышленность» (1ч)**

Состав, место и значение и экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химического комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. География химического комплекса.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химическая промышленность и окружающая среда.

### **Тема «Инфраструктурный комплекс» (3ч)**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Практическая работа: *Характеристика транспортных магистралей по плану* География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития.

Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

### **Тема «Территориальное (географическое) разделение труда» (2ч)**

Территориальное (географическое) разделение труда

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

### **Раздел 2. Районы. России.**

#### **Тема 3. Европейская часть России.(30 ч)**

#### **Тема «Общая комплексная характеристика европейской части России» (2ч)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Волга – символ России, неотъемлемая часть её богатейшей истории и самобытной культуры. Особенности ландшафта, стержень единого водного пути. Влияние человека на природу великой русской реки

#### **Тема «Центральная Россия» (11ч)**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно- исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Практическая работа: *Внешние территориально-производственные связи Центральной России.* Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

#### **Тема «Северо-Западный регион» (5ч)**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов.

Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Низкая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.

Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Тема «Европейский Север» (4ч)**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

#### **Тема «Поволжский регион» (2ч)**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные,

водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов

Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Практическая работа: *Составление экономико-географической характеристики района*

### **Тема «Европейский Юг» (3ч)**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития и территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно исторические особенности и коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

### **Тема «Уральский регион» (3ч)**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли

специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» (1ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

### **Раздел 3 «Азиатская часть России» (15 ч)**

#### **Тема «Сибирь» (4ч)**

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Особенности географического положения. Особенности природы

И природные факторы развития гор Южной Сибири. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Охрана природы. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развитие в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Практическая работа: *Внутри районные различия.*

Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории региональные различия на территории Сибири.

#### **Тема «Западно-Сибирский регион» (2ч)**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный — на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения.

Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

### **Тема «Восточно-Сибирский регион» (3ч)**

Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана.

Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты.

Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно- исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

### **Тема «Дальневосточный регион» (6ч)**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и море продукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Моря Тихого океана. Особенности рельефа и климата морей Тихого океана, их отличительные особенности, ресурсы. Особенности современного населения. Неравномерность

размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации региона: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия. Практическая работа: *Составление экономико-географической характеристики района*

#### **Раздел 4 «Россия в современном мире» (1ч)**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.



## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика: контурны е карты	К/р
<b>5 класс (34ч)</b>					
	Введение	3	3		
	Земля как планета Солнечной системы	4	4		
	Внутреннее строение Земли	9	7	1	
	Воздушная оболочка Земли	5	5		
	Водная оболочка Земли	8	7	1	
	Биосфера	5	5		
<b>6 класс (34ч)</b>					
	Введение	6	6		
	План местности	6	5	1	
	Географическая карта	6	5	1	
	Литосфера	5	4	1	
	Атмосфера	6	6		
	Гидросфера	3	3		
	Биосфера и почвенный покров	1	1		
	Географическая оболочка Земли	1	1		
<b>7класс (68ч)</b>					
	Введение	2	2		
	Современный облик планеты	3	3		
	Население Земли	5	5		
	Главные особенности природы Земли	19	19		
	Материки и страны	36	34	2	
	Природа Земли и человек	3	3		
<b>8 класс (68 ч)</b>					
	Введение	1			
	Географическое положение России	10	8	2	
	История заселения, освоения и исследования территории России	5	5		
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	7	6	1	
	Климат и агроклиматические ресурсы	7	6	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	7	6	1	
	Почвы и почвенные ресурсы	3	3		
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3		
	Природные различия на территории России	11	11		

	Население России	11	10	1	
	Природный фактор в развитии России	3	3		
9 класс (68 ч)					
	Хозяйство России» (27ч)				
	Введение	1	1		
	<b>«Общая характеристика хозяйства России»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов(19ч)</b>				
	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	4	4		
	Лесной комплекс	1	1		
	Топливо-энергетический комплекс	3	2	1	
	Металлургический комплекс	2	2		
	Машиностроительный комплекс	3	3		
	Химическая промышленность	1	1		
	Инфраструктурный комплекс	3	3		
	Территориальное (географическое) разделение труда	2	2		
	<b>«Природно-хозяйственные регионы России» (46)</b>				
	Общая комплексная характеристика европейской части России	2	2		
	Европейская часть России	30	28	2	
	Азиатская Россия.	15	15		
	Россия в современном мире	1			

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

1. А.А. Летагин География. Начальный курс. 5,6 классы М. «Вентана-Граф» 2016
2. И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс М. «Вентана-Граф» 2016
3. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя География России. Природа. Население 8 класс М. «Вентана-Граф» 2016
4. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова География России. Хозяйство. Регионы 9 класс М. «Вентана-Граф» 2016
5. В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 классы М 2004
6. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя. М «Первое сентября» 2000
7. Энциклопедия для детей. География М «Аванта +» 2000
8. Энциклопедия для детей Страны и народы М «Аванта +» 2003
9. Я познаю мир: дет. Энциклопедия: Горы М 2001
10. Я познаю мир: дет. Энциклопедия: География М 2001
11. Я познаю мир: дет. Энциклопедия: Экология М 2001
12. Учебник В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География 7 класс
13. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя. М «Первое сентября» 2000
14. Я познаю мир: дет. Энциклопедия: Страны и народы: Европа М 2001
15. Я познаю мир: дет. Энциклопедия: Страны и народы: Азия, Америка, Австралия, Африка М 2001
16. Е.А.Жижина “Поурочные разработки по географии” 8 класс “Вако” Москва 2004г.
17. В.И.Сиротин “Сборник заданий и упражнений 6-10 классы” “Дрофа” Москва 2003г.
18. А.А.Летагин “Тесты по географии 8-9 классы” М. “Аквариум” 1997г.
19. И.В.Митрофанов “Тематические игры по географии” Творческий центр “Сфера” Москва 2002г.
20. ТОИПКРО. Дидактический материал. Природа России 8 класс Тамбов 2001г.
21. В.И.Сиротин “Сборник заданий и упражнений” 6-10 классы “Дрофа”.Москва 2003г
22. Интерактивные наглядные пособия изд. «Дрофа»
23. Диски: «Путешествия по России» 1-2 выпуск; «География» альманах 1-3; «Океан и Земля. Ступени познания»
24. Электронно-образовательные ресурсы:
  - Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru> География
  - Планета Земля <http://www/rgo.ru>
  - География. ру: страноведческая энциклопедия <http://www.geografia.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
- География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>
- Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp>
- Страны мира: географический справочник <http://geo/historic/ru>
- Территориальное устройство России; справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам <http://www/terrus/ru>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины
2. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
3. <http://oort.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/>– география планеты
5. <http://www.fmm.ru/>- интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru/>- Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com/>- природа мира
9. <http://www.ocean.ru/>- природа океана
10. <http://www.pogoda.ru/>- погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus/>- графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru/>- основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли.  
<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» [http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Росемучка/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Росемучка/4587.html)

23. Видеофильм «Как исследовали строение Земли»

<http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»