

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.2023г. № 1144

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для
обучающихся
с задержкой психического развития
по иностранному языку
(английский)
для 3-4 классов (вариант 7.2.)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,

-осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Коррекционные образовательные задачи:

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки,

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

- формирование социальной (жизненной) компетенции.

Виды дифференцированной помощи детям с ЗПР (вариант 7.2)

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами, словарями;

- карточки с фотографиями для составления сообщения;

- использование наглядных, дидактических материалов;

- обсуждение по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема-алгоритм);

- использование разнообразных индивидуальных форм заданий;

- использование дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;

- выполнение задания по образцу;

- упрощение системы учебно-познавательных, учебно-практических задач, решаемых в процессе обучения;

- дифференциация заданий по объёму, уровню сложности, времени выполнения и степени оказываемой помощи.

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

- повтор инструкции.

- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

- речевой образец или начало фразы.

- демонстрация действий.

- подбор по аналогии, по противопоставлению.

- чередование легких и трудных заданий (вопросов).

- совместные или имитационные действия.

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word);

- нахождение новых слов в змейке (word snake);

- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word).

- использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в 3 классе).

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения обучающихся. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи в 3-4 классах

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение информации, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

- рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
3 класс			
1	Let's Go! В добрый путь!	2	<p>-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «ABC»); - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); <p>различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your).
2	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	2	<ul style="list-style-type: none"> - оперируют активной лексикой в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); <p>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»;</p> <p>составляют собственный текст по аналогии и рассказывают себе и своей семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляют членов своей семьи (их имена, внешность); - воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); - соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
3	Модуль 1. Мой дом.	6	<p>ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют и описывают предметы мебели и части дома; - рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; <p>- оперируют активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where`s Chuckles? », «Chuckles is in the house», «Footprints in the kitchen»); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. И корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

			пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
4	Модуль 2. Мой день рождения.	6	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о любимой еде; - рассказывают о предпочтениях в еде; - составляют список для покупки продуктов; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; - оперируют активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I'm happy today», «One, two, three, four», «Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see! »); воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; - владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - употребляют неопределенные местоимения some, any, глагол like (нравиться) в Present Simple (Простое настоящее время); - употребляют количественные числительные (от 1 до 10); - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут записку- приглашение; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
5	Модуль 3. Мои питомцы.	6	<ul style="list-style-type: none"> - называют животных, говорят о том, что они умеют/неумеют делать; - ведут диалог-расспрос о животных; - называют части тела и описывают животных; - рассказывают о своём питомце; - пишут с опорой на образец о своём питомце; - отличают буквы от транскрипционных значков и пишут транскрипционные значки; - оперируют активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump! », «Can you fly? », «At the circus! », «Look at me! »); - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; - употребляют модальный глагол can (уметь) в речи; - вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.

6	Модуль 4. Мои игрушки	6	<p>- ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать);</p> <p>рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках);</p> <p>оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения;</p> <p>- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I've got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»); Пьеса «Городская и деревенская мыши»);</p> <p>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»;</p> <p>- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать;</p> <p>- употребляют глагол - have got (иметь) в речи;</p> <p>- выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки»</p>
7	Модуль 5. Мои каникулы	5	<p>- говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время;</p> <p>- рассказывают о своих выходных, каникулах;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах;</p> <p>- описывают погоду в разное время года;</p> <p>- употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot);</p> <p>- ведут диалог- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть);</p> <p>- оперируют активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали;</p> <p>- понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;</p> <p>- выразительно читают вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»;</p> <p>- вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение;</p> <p>- знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It's hot today! », «Close your eyes», «I'm wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us! »); Пьеса «Городская и деревенская мыши»).</p>
8	(Контрольная работа)	1	
ВСЕГО		34	

4 класс

1	Вводный модуль	2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; - представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации. - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Модуль.1. Школьные дни	4	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; - произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - оперируют активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - рассказывают об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; - пишут расписание; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
3	Модуль 2. Семья	4	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - ведут диалог-расспрос о семье; - составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; - пишут небольшой рассказ о своей семье; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - составляют древо семьи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.

4	Модуль 3. Всё что я люблю	4	<ul style="list-style-type: none"> - Называют продукты питания и напитки; - рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть); - используют глаголы <i>like, have got</i> в речи; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты); - пишут рекламное объявление, рецепт; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;
5	Модуль 4. Заходите, поиграем!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); - рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); - оперируют активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; - воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; - употребляют глагол - <i>have got</i> (иметь), неопределенный артикль <i>a/an</i>, притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».
6	Модуль 5. Пушистые друзья.	4	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - называют части тела и описывают животных; - создают постер о животных; - правильно употребляют в речи глагол <i>can</i>; - рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - ведут диалог-расспрос о местности, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; описывают тематические картинки, диких животных.

7	Модуль 6. Дом, милый дом!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - оперируют активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/ there are, предлоги места; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании
8	Модуль 7. Выходной день!	4	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - рассказывают о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; - правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); - приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.
9	Модуль 8. День за днём!	3	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - называют дни недели на английском языке; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных; - составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - описывают тематические картинки, события; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения; - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время); - оперируют активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня. Выходные»; - знакомятся с миром зарубежных сверстников,

			с некоторыми обычаями Великобритании.
10	Контрольная работа	1	
	ВСЕГО	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как в собственных поступках, так и в поступках окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Предметные результаты

Ученик 3-го класса научится:

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 4-го класса научится:

Говорение

• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

• приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

• прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

• описывать человека, животное, предмет, картину;

Аудирование

Ученик 4-го класса научится:

• понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

• понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

• понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);

• полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 4-го класса научится:

• выразительно читать вслух;

• читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

Ученик 4-го класса научится:

• писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

• составлять и записывать план прочитанного;

• составлять и записывать рассказ на определенную тему;

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

• самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

• применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

• произносить все звуки английского алфавита;

• различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи Ученик 4-го класса научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы по направлениям

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность организуется с помощью образовательных платформ, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих передачу информации и взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

