

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1144
от 30 августа 2023 г

**Рабочая программа
по истории
для 10 - 11 класса
(базовый и углубленный уровень)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

1945–1991 гг. Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская

экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

РАЗДЕЛ I. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ИТОГИ.

Первая мировая война: фронт и тыл. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.

РАЗДЕЛ II. ВЕДУЩИЕ ДЕРЖАВЫ ЗАПАДА МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Революционное движение в Европе и Азии после мировой войны. Левые и правые в политической жизни западной Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и новый курс Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

РАЗДЕЛ IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств на постсоветском пространстве.

РАЗДЕЛ VI. ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ, И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

РАЗДЕЛ VII. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX – XXI В.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.

РАЗДЕЛ VIII. ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.

Основные проблемы развития современного общества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	К р
10 класс (углубленный уровень)					
	История России 1914 г. - начало XXI в.	140			
1.	Раздел I. Россия в годы великих потрясений. 1914-1921 гг.	38	37	1	
2.	Раздел II. Советский союз в 1920-1930-е гг.	23	22	1	
3.	Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.	32	31	1	
	Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. -начало XXI в.				
1.	Раздел I. Первая мировая война и ее итоги.	12	12	0	
2.	Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	12	12	0	
3.	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.	9	9	0	
4.	Повторение.	13	13	0	
10 класс (базовый уровень)					
		70			
	История России 1914 г. - начало XXI в.				
1.	Раздел I. Россия в годы великих потрясений. 1914-1921 гг.	24	24	0	
2.	Раздел II. Советский союз в 1920-1930-е гг.	14	14	0	
3.	Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний.	20	20	0	
	Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. -начало XXI в.				
1.	Раздел I. Первая мировая война и ее итоги.	5	5	0	
2.	Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	5	5	0	
3.	Раздел III. Человечество во	3	3	0	

	Второй мировой войне.				
--	-----------------------	--	--	--	--

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	К р
11 класс (углубленный уровень)					
		140			
	История России 1914 г. - начало XXI в.				
1.	Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.	46	43	3	
2.	Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	37	35	2	
3.	Повторение.	22	22	0	
	Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. - начало XXI в.				
1.	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	9	9	0	
2.	Раздел V. Мир во второй половине XX – начало XXI в.	18	18	0	
3.	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	6	6	0	
4.	Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI в.	2	2	0	
5.	Раздел VIII. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	1	0	
6.	Резерв	1			
11 класс (базовый уровень)					
	История России 1914 г. - начало XXI в.	70			
1.	Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг.	29	29	0	
2.	Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	23	23	0	
	Всеобщая история. Новейшая история 1914 г. - начало XXI в.				
1.	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	3	3	0	
2.	Раздел V. Мир во второй половине XX – начало XXI в.	6	6	0	

3.	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	6	6	0	
4.	Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI в.	2	2	0	
5.	Раздел VIII. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	1	0	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой изучения учебного предмета истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания учебного предмета истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания учебного предмета и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения учебного предмета истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Воспитательный компонент содержания рабочей программы

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение учебного предмета истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.