

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1144
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору учащегося «Актуальные вопросы обществознания»
для обучающихся 10-х классов

Составитель:
учитель истории и обществознания Канаев А.А.

г. Тамбов
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по выбору учащихся «Актуальные вопросы обществознания» составлена на основе Программы учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: 10–11 классы. Курс предназначен для обучающихся 10 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы по обществознанию. Изучение программы предназначено для учащихся 10-х классов и рассчитано на 68 часов учебного времени (2 час в неделю)

Основная цель изучения учебного курса по выбору «Актуальные вопросы обществознания»:

-актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;

-систематизировать, углубить и закрепить понятия высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи курса по выбору:

-закрепить изученный в основной школе материал курса «Обществознание», углубить теоретические представления об общественных и социальных процессах;

-развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса по выбору учащегося «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

«Общество как сложная динамическая система»:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь поведение основных участников экономики;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

«Социальные отношения»:

– выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

Методы и формы проведения занятий:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, практикумы, работа с документами и различными источниками информации, интернет материалов;
- дискуссии, семинарские занятия, практические занятия по решению проблемных задач;

Используемые технологии:

-проблемное обучение Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. В данном случае создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, выявлять причины и следствия. Соединение работы в группах с разрешением проблемной ситуации создаёт наиболее эффективные условия для обмена знаниями, идеями и мнениями, обеспечивает всесторонний анализ и обоснованный выбор решения той или иной проблемы.

-технология развития критического мышления через чтение и письмо. Использование приемов этой технологии способствует развитию способности учащихся исследовать и осмысливать факты, события, овладеть навыками поиска, обработки и систематизации информации, перевода материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема). Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В рамках курса использование технологии призвано обеспечить интеграцию имеющегося жизненного и учебного опыта и содержания занятий.

-учебная игра Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью, создать условия для формирования активной гражданской позиции.

-формализованная дискуссия является своеобразным интеллектуальным тренингом, поскольку её суть и состоит в том, чтобы заставить учащихся максимально напрячься и проявить свои умственные способности для доказательства необходимого. Учащиеся овладевают ораторскими умениями, искусством ведения полемики, что само по себе вносит важный вклад в их личностное развитие.

Содержание курса по выбору учащегося.

Раздел 1. Человек и общество – 20 часов

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация индивида.
3. Деятельность
4. Познание мира.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Духовная культура общества.
7. Искусство, его основные функции.
8. Образование как социальный институт.
9. Итоговое повторение раздела «Человек и общество». 10. Резервный час.

Раздел 2. Экономика – 32 часа

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
13. Спрос и предложение.
14. Конкуренция и ее виды.
15. Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
17. Инфляция.
18. Безработица.
19. Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
22. Государственный бюджет.

23. Ценные бумаги.

24–25. Итоговое повторение раздела «Экономика».

26. Резервный час.

Раздел 3. Социальные отношения – 8 часов

27. Социальные группы.

28. Социальная стратификация.

29. Социальная мобильность.

30. Семья.

31. Социальный контроль.

32. Социальный конфликт.

33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».

34. Резервный час.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 10 В (гум)		Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2					http://resh.edu.ru
2	Социализация индивида.	2					http://resh.edu.ru
3	Деятельность	2					http://resh.edu.ru
4	Познание мира.	2					http://resh.edu.ru
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2					http://resh.edu.ru
6	Духовная культура общества.	2					http://resh.edu.ru
7	Искусство, его основные функции.	2					http://resh.edu.ru
8	Образование как социальный институт.	2					http://resh.edu.ru
9	Повторение раздела «Человек и общество».	2					http://resh.edu.ru
10	Повторение раздела «Человек и	2					http://resh.edu.ru

	общество».						
11	Экономика и экономическая наука.	2					http://resh.edu.ru
12	Экономические системы.	2					http://resh.edu.ru
13	Спрос и предложение.	2					http://resh.edu.ru
14	Конкуренция и ее виды.	2					http://resh.edu.ru
15	Экономика фирмы.	2					http://resh.edu.ru
16	Роль государства в экономике	2					http://resh.edu.ru
17	Инфляция.	2					http://resh.edu.ru
18	Безработица.	2					http://resh.edu.ru
19	Банковская система.	2					http://resh.edu.ru
20	Финансовые институты.	2					http://resh.edu.ru
21	Налоги.	2					http://resh.edu.ru
22	Государственный бюджет.	2					http://resh.edu.ru
23	Ценные бумаги.	2					http://resh.edu.ru
24	Повторение раздела «Экономика».	2					http://resh.edu.ru

25	Повторение раздела «Экономика».	2					http://resh.edu.ru
26	Социальные группы.	2					http://resh.edu.ru
27	Социальная стратификация.	2					http://resh.edu.ru
28	Социальная мобильность.	2					http://resh.edu.ru
29	Семья.	2					http://resh.edu.ru
30	Социальный контроль.	2					http://resh.edu.ru
31	Социальный конфликт.	2					http://resh.edu.ru
32	Повторение раздела «Социальные отношения».	2					http://resh.edu.ru
33	Повторение раздела «Социальные отношения».	2					http://resh.edu.ru
34	Итоговое повторение	2					http://resh.edu.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа:10-й класс:
углублённый уровень: учебник/ А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.
Поляков.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа:10-й класс:
углублённый уровень: учебник/ А.Г.Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М.
Поляков.- 7-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.
2. Поурочные планы 11 класс /- С.П. Ковалева Волгоград: «Учитель», 2016
3. Дидактический материал, Л.И. Звавич - М: Просвещение 2008 г.
4. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М.,
ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2013.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. Уроки алгебры.10-11класс. Электронное учебное пособие для основной
школы. Кирилл и Мефодий. 7. Алгебра 10-11 класс. Современный
учебно-методический комплекс. М: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://resh.edu.ru>

<http://yaklass.ru>

ИНТЕРНЕТ

