

## **План работы «Школы молодого специалиста» на 2024/2025 учебный год**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

### **Основные виды деятельности:**

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

### **Планирование работы**

#### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

##### **Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

##### **Задачи:**

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

##### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

#### **Педагоги со стажем работы до 2 лет**

##### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

##### **Задачи:**

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения

профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
<p><b>Первый год обучения.</b>  <b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»</b></p>			
1	<p>1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.  2. Знакомство с локальными актами школы.  3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»</p>	Сентябрь	<p>Методист  С.В.Караваева  Руководитель ШМС  Л.В.Мельситова  Психолог</p>
2	<p>Занятие ШМС. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Использование ЦОР на уроках.</p>	октябрь	<p>Методист  Караваева С.В.  Руководитель ШМС  Л.В.Мельситова</p>
3	<p>Занятие ШМС. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников»</p>	Декабрь	<p>Методист  Караваева С.В.  Руководитель ШМС  Л.В.Мельситова  Наставники.  Молодые специалисты</p>
4	<p>Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста</p>	Январь	<p>Методист  Караваева С.В.  Руководитель ШМС  Л.В.Мельситова  Наставники.</p>
5	<p>Занятие ШМС. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p>	Март	<p>Методист  Караваева С.В.  Руководитель ШМС  Л.В.Мельситова  учителя-наставники</p>
6	<p>1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.  2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)</p>	Апрель	<p>Молодые специалисты</p>

7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неделя успехов. По отдельному плану.</li> <li>2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</li> <li>3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</li> <li>4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</li> </ol>	Май	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Молодые специалисты
<b>Второй год обучения.</b> <b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»</li> </ol>	Сентябрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Психолог
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС</li> </ol>	Октябрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.</li> </ol>	Ноябрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории развивающего обучения.</li> <li>2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников.</li> </ol>	Декабрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ</li> <li>2. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью</li> </ol>	Февраль	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.</li> <li>2. Работа с неуспевающими учащимися</li> </ol>	Март	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</li> <li>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</li> </ol>	Май	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Молодые специалисты
<b>Третий год обучения.</b> <b>Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			

1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Сентябрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Психолог
2	1. Обучение детей приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
5	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	Февраль	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Наставники
6	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Март	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова
7.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	Апрель	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Молодые специалисты
8	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».	Май	Руководитель ШМС Л.В.Мельситова Молодые специалисты