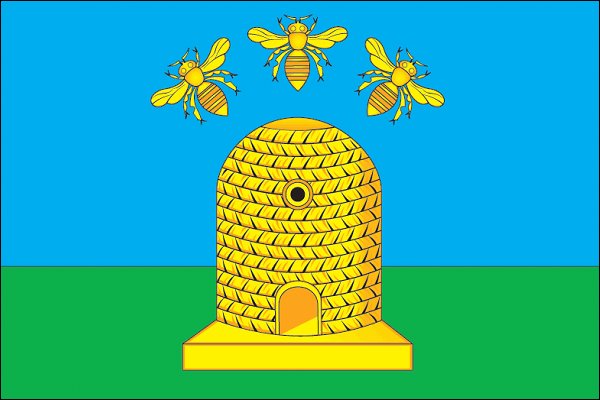
**Программа**



**лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл»**

**«Путешествие по знакомым тропинкам»**

****



Тамбов, 2025 г.

**Содержание программы**

1.Информационная карта программы……………………………………….

2. Пояснительная записка……………………………………………...............

3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы………

4. Цель и задачи программы…………………………………………………..

5. Принципы реализации программы……………………………………...

6. Содержание, технологии и формы реализации программы……….....

7. Основные направления реализации программы………………………..

8. Условия реализации программы…………………………………………...

*- нормативно-правовая база*

*- материально-техническое обеспечение*

*- кадровое обеспечение*

9.Этапы реализации программы……………………………………………

10.Примерный план-сетка……………………………………………………

11. Определение результативности программы…………………………….

12. Факторы риска реализации программы и меры их профилактики…….

13. Модель организации лагеря……………………………………………….

*- примерный распорядок дня*

*- законы и правила лагеря*

14. Ожидаемые результаты работы……………………………………………

15. Литература…………………………………………………………………..

16. Приложение………………………………………………………………….

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по знакомым тропинкам»на базе МАОУ СОШ №36 |
| **Цель программы** | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, а так же реабилитацияи творческая социализация детей с ОВЗ |
| **Задачи программы** | - способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;  - развивать ключевые компетенции у детей через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;  - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;  - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;  - углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;  - создать условия для успешной психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ к окружающему миру;  - привлекать родителей (законных представителей) и социальных партнеров (библиотеки, музеи города, сотрудники ПДН УМВД России по г.Тамбову, специалисты КЗД и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, сотрудники ГИБДД УМВД России по г.Тамбову и т.д.) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. |
| **Тип лагеря** | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| **Основания для разработки программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  - Закон Тамбовской области от 30.03.2016 № 657-З «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»,  - Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СР 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи вусловиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 №39),  - Приказ директора школы от № «Об организации и проведении летнего отдыха учащихся в 2025 году» |
| **Направление деятельности** | **духовно-нравственное**  воспитание активной гражданской позиции, формирование любви и уважения к национальной культуре, истории и традициям  **художественно – эстетическое**  развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству  **эколого-краеведческое**  формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней  **спортивно-оздоровительное**  охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического и психологического развития воспитанников, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни  **развитие самоуправления**  выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным видам поручений, дежурство по столовой, игровым комнатам. |
| **Краткое содержание** | Программа реализуется через игры-квесты, строящиеся на формировании сплоченности и взаимовыручки, поиске выхода из сложных ситуаций, принятия непростых решений, применении на практике своих талантов и способностей. Программа представлена в виде 3D-квеста, разбитого на тематические блоки. Каждой команде необходимо проходить сложные испытания спортивного, интеллектуального, творческого характера. В зависимости от результата, каждая команда получает после прохождения испытания некую подсказку, которая пригодится при отгадывании зашифрованного послания в конце смены. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Улучшение физического и психического здоровья воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.  2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.  3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в процессе прохождения квеста.  4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и города.  5.Формирование чувства патриотизма у детей, через перенос в эпоху прошлого.  6.Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между детьми и детьми с ОВЗ, развитие и формирование творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ.  7. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря. |
| **Автор программы** | Заместитель директора Ногтева Наталия Владимировна  Начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» Забровская Наталия Александровна |
| **Адрес организации** | 392027 г.Тамбов, ул.Чичерина, 30а  8 (4752) 51-04 44  sch36@city.tambov.gov.ru |
| **География участников** | г. Тамбов |
| **Количество детей, участников программы, возраст** | 150 человек / 7 –11 лет |
| **Сроки проведения** | 28.05.2025– 27.06.2025/ 21 день |
| **Количество смен** | Одна |
| **Имеющийся опыт реализации программы** | Ежегодно |
| **Финансовое обеспечение программы** | Из средств городского бюджета, частичной родительской платы |

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| https://i.ytimg.com/vi/2jg5hKutKDE/maxresdefault.jpg | Секрет трёх «Д»: «Дерзай! Дружи! Действуй!»  – Дерзай! – значит, не бойся пробовать себя в чём-то новом!  – Дружи! – открой для себя новых интересных людей, откройся для них сам!  – Действуй! – не сиди на месте: умеешь – научи другого, появилась идея – делись с друзьями, воплощай её в жизнь! |

**Девиз программы**:

«В лагере с дневным пребыванием детей «Кристалл» главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

**Лето** - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

А еще это время, когда ребята отдыхают в лагерях с дневным пребыванием детей (далее – лагерь, ЛДПД) и им очень хочется, чтобы отдых был запоминающимся. Яркие незабываемые эмоции дети получают от интересных игр, ведь любая игра - это маленькая история, новое увлекательное приключение. Квесты - любимый детьми формат отдыха, такие игры способны сделать из обычного мероприятия праздник, и сплотить коллектив, потому что результат зависит от личного вклада каждого игрока, и только дружная слаженная работа принесет победу.

ЛДПД «Кристалл» - это сфера активного отдыха, это опыт творческой деятельности с друзьями и взрослыми, осуществляемый в условиях временного детского коллектива, в котором создаются все возможные условия для полноценной самореализации и развития ребенка. Насыщенный досуг, приведет к обогащению и развитию духовного мира детей с ОВЗ, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою очередь будет способствовать сплочению и взаимодействию детей.Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, что обеспечивает введение в общество ребенка, который выпадает из жизненного пространства в связи с особенностями физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, а в некоторых случаях и готовность, занять жизненную позицию в сообществе.

Попав в ЛДПД «Кристалл», дети погружаются в атмосферу приключений. Они становятся исследователями научных открытий города . После прохождения испытания, каждая команда получает информацию о факте, который поможет им в конце смены расшифровать послание из прошлого, используя шифр.

Испытания представляют собой спортивные состязания, ориентирование на местности, интеллектуальные марафоны, творческие шоу.

Содержание программы позволит детям углубить свои знания о научных открытиях своей малой Родины, узнать о прошлом и настоящем, наполнить кругозор новой информацией об окружающем мире, снять эмоциональное напряжение.

Игровая модель программы на лето 2025 года ориентирована на то, чтобы деятельность детей в ЛДПД «Кристалл» была направлена на активную деятельность, на развитие их творческих талантов и креативного мышления через вовлечение в квест-игру.

Игра - это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутверждаться, самореализовываться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме квеста, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях.Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Значительную роль в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья играет психологическая служба ЛДПД «Кристалл». Психолого-педагогическая поддержка детей осуществляется педагогом-психологом, тьютором, которые создают условия для самораскрытия каждого ребенка, способствует установлению контакта между детьми и направлена на создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе. Специалисты психологической службы определяют стратегию построения реабилитационного пространства ребенка с ОВЗ и оказание различных видов консультативной помощи, в том числе и родителям (законным представителям) и успешной интеграции детей в общество.

ЛДПД «Кристалл» - это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия каждого ребенка. Осваивая данную программу, дети могут не отрываться от семьи: днем дети находятся под присмотром педагогов, общаются со сверстниками, занимаются интересными делами, а вечером находятся в кругу семьи, с родителями.

Программа «Путешествие по знакомым тропинкам»» призвана реализовать запросы детей и родителей (законных представителей) в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста, детей с ОВЗ для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, профилактику возникновения конфликтах ситуаций, на их успешную социализацию и конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Все задания квест-игры направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей (законных представителей), опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** заключается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Воспитатели отслеживают личностный рост и вклад каждого ребенка в общее дело через вручение детям личных стикеров, приносящих дополнительные баллы и подсказки каждой команде.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, расширяют кругозор, узнают много исторических фактов.Уникальность данной программы состоит в возможности разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ОВЗ, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: (игротерапия, арттерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе);

– социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли);

– социально - бытовая реабилитация: деятельность, направленная на уход за собой и организацию быта;

– социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;

– социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий, наблюдение за успехами других детей, трансформация мировоззрения (повышение собственной самооценки);

– социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, театральные постановки, выступления творческих коллективов.

Задания квест-игры, включённые в программу, развивают и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малой Родине, знакомят с современными достижениями науки и технологии, укрепляют здоровье. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

Для выявления результативности работы в течение всей смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в ЛДПД «Кристалл» и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в лагере.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основным составом лагеря являются учащиеся МАОУ СОШ №36. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, детей с ОВЗ. Комплектование отрядов осуществляется с учетом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывая возраст.

**Цель программы**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Исходя из этого, цель программы - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина через систему коллективно-творческих дел, а также реабилитация и творческая социализация детей с ОВЗ.

**Задачи программы**

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Задачи программы:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;

- развивать ключевые компетенции у детей младшего школьного возраста через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;

- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;

- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;

- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;

- привлекать родителей и социальных партнеров (библиотека, музей, работников ГБДД) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

**Принципы реализации программы**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа «Путешествие по знакомым тропинкам» строится на следующих **принципах:**

* ***принцип совместной деятельности***, который предполагает, что достижение цели и задач программы должно рассматриваться как коллективный «продукт»;
* ***принцип самореализации детей*** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
* ***принцип гуманности отношений***- признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности;
* ***принцип индивидуально-личностной ориентации***- учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия;
* ***принцип вариативности*** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.
* ***принцип коллективизма***- организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
* ***принцип креативности*** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников;
* ***принцип сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого;***
* ***принцип творческой индивидуальности -*** при отборе содержания занятий с детьми;
* ***принцип вариативности***, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, также различные варианты технологий и содержания воспитания;
* ***Принцип эффективности социального взаимодействия*** – включает детей в социально значимую деятельность, дети получают навык социальной адаптации, самореализации;
* ***Принцип гармонизации интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер ребенка*** с учетом его индивидуальных, возрастных и физических особенностей (этот принцип может быть реализован при сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей, при постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка, с учетом изменений, происходящих в его организме и психике).
* ***принцип доверия и поддержки.***

**Содержание, технологии и**

**формы реализации программы**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ведущей технологией по программе «Путешествие по знакомым тропинкам» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Мероприятия строятся на основе развивающих методик и представляют собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

**Игровой сюжет программы**

**Легенда смены**

В основе программы заложена идея путешествия по городу Тамбову и Тамбовской области с пчелкой, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится флешмоб «Мы-команда!».

Именно в это время появляется Пчелка Майя. Она рассказывает детям об очень важном послании ученых, которое «прибыло» вчера в машине времени и было спрятано на территории лагеря и просит ребят помочь ей вместе отыскать его. Но на пути Пчелке встретились Ветер, Дождь и Холод, которые хотят помешать ребятам его отыскать. А жители лагеря могут оказаться в беде, если дети не помогут Пчелке.

Пчелка Майя поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достопримечательностями, памятными местами города Тамбова и Тамбовской области. Ежедневно ребята будут совершать экскурсии по памятным местам города и стараться выполнить все задания коварных злодеев, чтобы спасти лагерь от возможной беды.

Свои открытия ребята будут обменивать на подсказки. Каждый день каждая команда будет собираться и обсуждать важные для всех темы, выдвигать предположения о послании, разрабатывать план дальнейших действий прохождения квеста, распределять роли.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях науки, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут труженицы- пчелки. В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов детей. Когда отличаются отдельные интересы детей, они получают цветок для пчелки.

Успехи ребят учитываются на «Доске почета отрядов». В конце смены проходит игровая - конкурсная программа «Планета пчел». Отряды набравшие большое количество цветов получают поощрения.

Ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

На закрытии смены пчелка Майя предоставит ребятам шифр, с помощью которого они смогут расшифровать послание исследователей и прочитать все указания ученых.

Для всех участников игры главным призом, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, взаимоуважение, активность, творчество, лидерство и доброта.

Мотивационной составляющей игры несомненно будет игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы. Каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник отряда», куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний. Так же выбирают главного. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с сюжетом игры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные направления реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ценностные основы направления** | **Задачи направления** | | **Виды деятельности** |
| **Духовно – нравственное воспитание** | | | |
| - чувство патриотизма,  -любовь к своей стране.  - доброта,  - человечность,  -милосердие. | - воспитание гордости за свою Родину, народных героев;  - формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны и малой Родины. | | -просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания;  -организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби;  - выставка рисунков;  - тематические беседы с ветеранами и участниками боевых действий. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | | | |
| - красота  - гармония  - духовный мир человека  - самовыражение личности в творчестве и искусстве  - эстетическое развитие личности | - пробуждение в детях чувства прекрасного;  - вовлечение детей в творческуюдеятельности;  - развитие творческих способностей детей;  - возможности самовыражаться и самореализовываться  через творческую деятельность | | - участие в конкурсах и фестивалях;  - участие в интеллектуальных марафонах;  - работа над творческими проектами;  - лагерные «огоньки»;  - сбор информации о научных исследованиях региона и оформление её на стендах. |
| **Воспитание экологической культуры и краеведения** | | | |
| - родная земля  - природа  - планета Земля  - экологическое сознание. | - изучение природы родного края;  - освоение и отработка на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. | | - наблюдение за окружающей природой, экскурсии;  - конкурсы, творческие программы;  - акции природоохранной направленности;  - изучение в игровой форме краеведческих фактов. |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | |
| -физическое,  -физиологическое,  - психическое,  -социально-психологическое,  -духовное здоровье. | | - вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом;  - формирование здорового образа жизни;  - подготовка к нормативам ГТО, | - утренняя зарядка;  - организация игр на свежем воздухе;  - спортивные состязания;  - игры и состязания по правилам дорожного движения. |
| **Работа по развитию самоуправления** | | | |
| - самоактивизация  - организованное саморегулирование  - коллективный самоконтроль | | оказание помощи ребенку в проявлении самостоятельности и инициативности. | -выявление лидеров, генераторов идей;  - распределение обязанностей в отряде;  - закрепление ответственных по различным видам поручений;  - дежурство по столовой, игровым комнатам. |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Применение** |
| Кабинеты | Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря. Стенд по ПДД. |
| Актовый зал | Общелагерные мероприятия, собрания |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка, стадион | Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе. |
| ИБЦ | Литература для педагогов и детей лагеря, проведение мерпориятий |
| Столовая | Завтрак, обед, полдник |
| Школьный музей | Проведение образовательных экскурсий создание проектов краеведческой и экологической направленности, просмотр тематических кинофильмов. |
| Спортивный и игровой инвентарь | Спортивный инвентарь, настольные и развивающие игры, предметы для художественного творчества, конструктор для технического творчества |
| Мультимедийное и звуковое оборудование | Компьютер, демонстрационный экран, проектор, принтер, музыкальный бумбокс. |
| Комнаты гигиены | |

***Кадровое обеспечение***

Начальник лагеря – 1

Инструктор по физической культуре – 2

Музыкальный руководитель – 1

Социальный педагог – 2

Старший вожатый - 1

Воспитатели – 27

Технический персонал – 1

Завхоз –1

**Этапы реализации программы**

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы программы, сроки проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** | |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1. | **Март -май 2025** | 1. Проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону  2. Издание локальных актов школы о проведении летней кампании 2025  3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей  4. Подготовка методического материала для работников лагеря  5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием  6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием  7. Подготовка материально-технического обеспечения  8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)  9. Проведение учебы, инструктажа всех работников лагеря  10. Прохождение медкомиссии, сдача санминимума  11. Работа с родителями и детьми. Формирование отрядов  12. Оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей | | Администрация школы,  начальник лагеря |
| **Организационный этап** | | | | |
| 2. | 1 смена  28.05.2025-27.06.2025 | 1.«Заезд» детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей  2. Запуск программы  3. Формирование органов самоуправления  4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря  5.Проведение инструктажей   1. Оформление отрядных уголков. | | Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый |
| **Основной этап** | | | | |
| 3. | 1 смена  28.05.2025-27.06.2025 | 1. Реализация основной идеи смены.  2. Вовлечение детей младшего школьного возраста в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.)  3. Создание коллекции творческих работ воспитанников лагеря  4. Создание  летописи «Добрых дел»  - делают открытия в себе, в окружающем мире;  - пытаются самореализоваться;  - развивают способность доверять себе и другим;  - укрепляют здоровье. | | Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый |
| **Аналитический этап** | | | | |
| 4. | **июнь, август** | 1. Подведение итогов смены на педагогическом совете  2. Выработка перспектив деятельности ЛДПД «Кристалл»  3. Анализ предложений детей, родителей (законных представителей), педагогов, внесенных по деятельности ЛДПД «Кристалл» на следующий год  4. Анализ результативности программы  5. Анализ результативности и активности воспитанников ЛДПД «Кристалл» в конкурсах различного уровня  6. Анализ психологической адаптации и социализации детей с ОВЗ в период летней смены | | Заместитель директора , начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в реализации городских мероприятий** | |
|  | |
|  | * Реализация модульного проекта «Лето с пользой» |
|  | * Городской конкурс хоров лагерей с дневным пребыванием детей * «Поют дети Тамбова» |
|  | * Дистанционные соревнования по общей физической подготовке |
|  | * Познавательная игра « 10-летие детства» |
|  | * Городской конкурс поделок «Вдохновение лета» |
|  | * Городской конкурс рисунков «Краски лета», |
|  | * Соревнования по стритболу |
|  | * IXгородской фестиваль «Солнце на спицах» |
|  | * Городская спартакиада «Наше здоровье в наших руках» |
| **Коррекционный блок для детей с ОВЗ** | |
| **По отдельному графику и плану работы в течение смены** | * Индивидуальная работа педагога-психолога |
| * Индивидуальная работа учителя-логопеда |
| * Сопровождение тьютора (постоянно) |

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

1. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театральный сезон: «театр, дети, творчество»
2. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорожная азбука»

**В программу лагеря включены также инвариантные модули:**

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В рамках этого модуля в программу лагеря включены мероприятия по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

В рамках данного модуля в программу лагеря включены ключевые мероприятия: торжественное открытие и закрытие смены (программы); тематические дни, проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

*В рамках данного модуля дети участвуют в оформлении отрядных уголков*, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Совместно с детьми создается лагерная и отрядная символика (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);оформляются «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**В программу лагеря включены также вариативные модули:**

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Профориентация» реализуется через**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**Модуль «Социальное партнерство».**

В рамках этого модуля лагерь взаимодействует с бассейном «Дельфин», с центром Здоровья «Надежда»,музеем спорта, краеведческим музеем.

**Определение результативности программы**

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния и уровня развития коллектива. В несколько этаповпедагогическим коллективом проводится диагностика эмоционального состояния участников лагеря

На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты (приложение 1), игры);

Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

- «Мой портрет»- ассоциация;

- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспери­ментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**Факторы риска реализации программы и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики** |
| Плохие природные условия | При подготовке к мероприятиям предусматривать погодные условия |
| Высокая активность клещей | Акарицидная обработка прилегающей к школе территории |
| Пищевые отравления | Контроль за соблюдением личной гигиены воспитанников. Осуществление постоянного контроля за качеством поступающих продуктов |
| Травматизм детей | Проведение инструктажей. Контроль соблюдения правил безопасного поведения детьми. Проведение ежедневных тематических бесед по профилактике ДДТТ и правонарушений среди несовершеннолетних |

**Модель организации лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

* **в*ременный характер детского объединения;***
* ***разнообразная деятельность***– насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде»;
* ***интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** *–* заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
* ***изменение позиции ребенка***– своеобразное разрушение прежнего,подчас негативного, стереотипа поведения;
* ***четкий режим жизнедеятельности***– максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей
* ***здоровьесберегающие технологии*** – спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Кристалл» подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления. Режим дня лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** | |
| **с 11до14 лет** | **с 6 до 10 лет** |
| **с 08.30 до 14.30 часов** | **с 08.30 до 17.30 часов** |
| Сбор детей | 08.30-08.40 | 08.30-08.40 |
| *Утром солнышко встает –*  *в лагерь наш спешит народ* | |
| Утренняя зарядка | 08.40-09.00 | 08.40-09.00 |
| *Музыка звучит: пора, пора!*  *С добрым утром, детвора,*  *И тотчас же по порядку*  *Всем ребятам на зарядку!* | |
| Утренняя линейка  https://school42-tmn.ru/images/stories/News/2020/3007.png | 09.00-09.15 | 09.00-09.15 |
| *Общий сход вас ждет. Постройся!*  *На линейку быстро стройся!*  *Чем будет занят день,*  *Узнай и ничего не прозевай!* | |
| Завтрак  https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/uploads.playbaamboozle.com/uploads/images/145866/1609098406_309457 | 09.30-10.00 | 09.15-10.00 |
| *Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!* | |
| Работа по плану отрядов | 10.00-13.00 | 10.00-13.00 |
| *Играем, развлекаемся,*  *творчеством и спортом занимаемся,*  *учимся, растем, замечательно живем!* | |
| Обед  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=3604145373e1e9c7b1220cb85ed7842d-l&n=13 | 13.00-14.00 | 13.00-14.00 |
| *Кафе «Улыбка» вновь открыто.*  *Всем желаем аппетита!*  *Солнышко привет вам шлет,*  *на обед нас всех зовет.* | |
| Свободное время  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=66d0f77fdfcde9fa9e17c7522f24b590-l&n=13 | 14.00-14.30 | 13.40-14.00 |
| *Мастерские у нас есть,*  *невозможно глаз «отвесть».*  *Двери всем нам открывают,*  *мастерить нас приглашают.* | |
| Уход домой | 14.30 |  |
| Дневной сон  https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1680084/pub_5d306c1df8ea6700ad54964f_5d30774ef0d4f400adebb6d1/scale_1200 |  | 14.00-15.30 |
| *К нам приходит тишина.*  *Отдыхает детвора.* | |
| Полдник |  | 15.30-16.00 |
| *И опять всех повар ждет*  *В кафе «Улыбка» уж народ.*  *Фрукты, йогурты, конфеты.*  *Угощайтесь, детвора,*  *Вас встречают повара!* | |
| Работа по плану отрядов  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=897904c7700425712085578303072632-l&n=13 |  | 16.00-17.30 |
| *Если не поленимся сейчас,*  *будет отряд лучше всех у нас.*  *Вместе с отрядом сил не жалей:*  *Пой, танцуй, рисуй и клей.* | |
| Уход домой |  | 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Описание: PE03257_*** | **Законы ЛДПД «Кристалл»** |
| **1. Закон хозяина** | Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас. |
| **2. Закон точности** | Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.  Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других. |
| **3. Закон поднятых рук** | Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука. |
| **4. Каждый в ответе за то, что с ним происходит** | Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета |
| **5. Верь в себя и свои силы** | Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности. |

**Результаты реализации программы и их отслеживание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Способы и параметры контроля** |
| 1. Оздоровление | - медосмотр на протяжении всей смены,  - наблюдение за детьми в летний период,  - правильное питание,  - мероприятия на свежем воздухе,  - определение психологического состояния (тестирование, диагностика) |
| 2.Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников | - участие в мероприятиях духовно-нравственного направления,  - изучение культурного наследия города Тамбова и Тамбовской области, своей семьи,  - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д. |
| 3. Реализация потребностей и интересов | - проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.) |
| 4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств | - реализация дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ,  - активное включение в жизнь лагеря,  - возможность детям становится организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу,  - выделение актива лагеря. |
| 5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе | - дети становятся эмоционально устойчивыми, толерантными,  - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем,  - взаимодействие и равноправное общение между детьми и детьми с ОВЗ, социальной адаптации детей с ОВЗ. |

**Список литературы и источники:**

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
2. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
3. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
4. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
5. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
6. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
7. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
8. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
11. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
12. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.