

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о профилактической услуге социальной гостиной «Надежда»

**1. Общие положения**

1.1. Положение о профилактической услуге социальной гостиная «Надежда» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, нормативными документами, принятыми в школе.

1.2. Социальная гостиная «Надежда» для детей группы риска (далее – социальная гостиная) - профессиональное объединение психологов, социальных педагогов, воспитателей и классных руководителей, главной целью функционирования, которого является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

1.3. Социальная гостиная работает в тесном контакте со школьным управляющим Советом, педагогическим Советом, Советом профилактики, методическими объединениями классных руководителей и педагогов-специалистов, медицинскими работниками, а также родителями (законными представителями), с органами опеки и попечительства, подразделением по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.

**2. Целевая группа**

2.1. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, соответственно будут без присмотра родителей (законных представителей). Дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении, в том числе дети в трудной жизненной ситуации.

2.2. В целевую группу могут включаться дети, имеющие выраженные проблемы адаптации к школе (имеющие поведенческие проблемы; остро нуждающиеся в педагогической помощи, которую не могут получить дома; проживающие в удалении от школы, нуждающиеся в организации занятости после окончания уроков).

2.3. Целевая группа должна насчитывать не менее 15 детей.

2.4. Подбор детей осуществляется по возрасту и схожим интересам. Дети, находящиеся в социальной гостиной должны разделяться на группы, в зависимости от их возрастной категории (например, начальная школа, младшие подростки, старшеклассники), с тем, чтобы для них можно было организовывать коллективные игры, досуг и педагогические занятия с учетом их возрастных особенностей.

2.5. Противопоказания для оказания услуги: в социальной гостиной не могут находиться дети, страдающие серьезными психическими заболеваниями, либо такими особенностями поведения и эмоционального реагирования, которые исключают организацию взаимодействия с другими детьми (очень высокая агрессивность, которая создает реальную опасность для других детей, эпилептические приступы, или наличие других актуальных психических расстройств).

2.6. Основания для досрочного завершения оказания услуги:

- смена места жительства и учебного заведения;

- передача ребенка в приют или иное учреждение;
- в иных случаях, предусмотренных законом Российской Федерации.

2.7. Решение о включении ребенка в социальную гостиную принимает руководитель социальной гостиной, исходя из указанных выше критериев и по согласованию с администрацией школы.

### **3. Основные принципы деятельности социальной гостиной «Надежда»**

Основопологающим в работе социальной гостиной являются принципы:

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социальных педагогов, психологов, воспитателей с другими работниками школы по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

Принцип лично-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности;
- уважение прав и свобод как обучающегося, так и педагога;
- оказание содействия в саморазвитии и социализации личности;
- поощрение её творческой самореализации.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий:

- принятие ребёнка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности;
- оптимизм и веру в возможности и способности личности;
- формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности.

Принцип конфиденциальности, предусматривающий:

- установление отношений открытости;
- уверенности в надёжности получаемой информации;
- сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальными педагогами, психологами, воспитателями и обучающимися, родителями (законными представителями), учителями.

### **4. Цель и основные задачи услуги социальная гостиная «Надежда»**

Цель услуги «Социальная гостиная» - адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых.

Задачи услуги социальная гостиная «Надежда»:

- организация присмотра детей,
- организация занятий по выбору (развитие творческих способностей ребенка, обеспечение его занятости, развитие коммуникативных навыков),
- оказание психологической помощи детям (решение коммуникативных проблем, решение актуальных проблем, разрешение конфликтов в группе),
- разрешение проблем ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами (индивидуальное сопровождение ребенка, испытывающего трудности в учебе и общении, налаживание взаимопонимания между детьми и взрослыми),
- создание здоровьесберегающего пространства в социальной гостиной,
- выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению. Привлечение для решения проблем

детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы).

## **5. Содержание деятельности услуги социальная гостиная «Надежда»**

Социальная гостиная позволяет уделить «специальное» внимание данной группе детей, обеспечивая им условия (отдельное время и помещение, персональное внимание взрослого, создание психологически и социально безопасной среды) для удержания ребенка в школе и оказания ему помощи.

Основными компонентами социальной гостиной являются:

1. Безопасное пространство. Оно включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находится педагог, который занимается с детьми и заботится о поддержании доброжелательной атмосферы. Помещение должно быть оборудовано таким образом, чтобы можно было обеспечить детям помощь с уроками, досуговую и игровую деятельность.

2. Психологическая помощь. Задачами психологической помощи являются: разрешение актуальных психологических проблем; отработка травматических переживаний, связанных с насилием в семье и вне ее; налаживание отношений со сверстниками и педагогами.

3. Досуговая деятельность (игры, кружки, другие занятия) должна соответствовать возрасту и интересам современных детей, сочетать структурированные занятия и отдых (свободное время).

Важным условием работы социальной гостиной является создание доброжелательной обстановки, внимательное отношение со стороны взрослых. Это особенно значимо для детей, которые часто испытывают на себе отвержение и негативизм со стороны родителей, педагогов, сверстников и нередко подкрепляют это негативное отношение своим поведением.

## **6. Структура и порядок работы услуги социальная гостиная «Надежда»**

6.1. В состав специалистов социальной гостиной входят: руководитель, психолог, социальный педагог, воспитатели, которые работают в соответствии со своими функциональными обязанностями, утвержденными в установленном порядке. Педагоги дополнительного образования (или педагоги-предметники, которые ведут кружки в школе) могут привлекаться к работе с детьми, посещающими социальную гостиную. Объем их занятости зависит от программ индивидуального сопровождения детей.

6.2. Непосредственное руководство работой социальной гостиной осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

## **7. Порядок работы услуги социальная гостиная «Надежда»**

7.1. Занятия по выбору. Индивидуальная программа занятий по выбору, обеспечение ситуации успеха и заинтересованности в кружках внутри и вне школы. Осуществляют педагоги дополнительного образования в рамках кружковой работы в школе и педагог социальной гостиной. Важная задача педагогов — обеспечить интеграцию детей в среду сверстников.

7.2. Психологическая помощь:

- занятия с психологом в группе и индивидуальное консультирование;
- психологическая поддержка команде социальной гостиной и работающих в школе учителей.

7.3. Разрешение проблем ребенка в отношениях со сверстниками, педагогами. Осуществляют воспитатель, руководитель социальной гостиной, педагог-психолог:

- налаживание контакта между ребенком и педагогами школы;
- разрешение конфликтов между ребенком и одноклассниками;
- вовлечение ребенка в общешкольные мероприятия.

#### 7.4. Социальная помощь:

- посещение на дому с целью сбора информации о положении ребенка и выявления случаев жестокого обращения;
- поддержание связей с родителями (законными представителями) и работа с ними по прекращению жестокого обращения с ребенком (в школе и в ходе посещений на дому);
- информирование других организаций о выявленных случаях жестокого обращения для принятия мер по его прекращению (органы опеки, учреждения социальной защиты и др.); получение информации о принятых мерах и дальнейшее отслеживание ситуации ребенка;
- сопровождение ребенка в других учреждениях (поликлиники, дополнительное образование, приют и т.п.);
- организация летнего отдыха, санаторного лечения, медицинского обследования (при необходимости);
- оказание ребенку по возможности социальной помощи (питание, одежда, школьные принадлежности и т.п.).

#### 7.5. Документация:

- план работы социальной гостиной «Надежда»;
- индивидуальный реабилитационный план (включая описание педагогических, социальных и психологических проблем ребенка и программу их преодоления) для детей целевой группы;
- записи о проведенной работе в журнале работы социальной гостиной «Надежда».

### **8. Завершение работы с ребенком и вывод его из услуги социальная гостиная «Надежда»**

8.1. Обсуждение с командой специалистов достигнутых ребенком результатов.

8.2. Обсуждение с ребенком результатов и дальнейших планов.

8.3. Принятие решение об окончании или продолжении работы с ребенком в социальной гостиной «Надежда».

8.4. По итогам работы принимается решение о целесообразности дальнейшего сопровождения ребенка в социальной гостиной.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение является локальным нормативным актом.

9.2. Все изменения и дополнение, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **Функциональные обязанности специалистов социальной гостиной**

### **1. Функциональные обязанности руководителя проекта:**

- отбор детей целевой группы,
- планирование деятельности социальной гостиной,
- координация работы сотрудников,
- отслеживание динамики состояния детей,
- достижение договоренности с администрацией школы о выделении дополнительных педагогических часов для занятий с детьми и посещения детьми школьных кружков,
- осуществление взаимодействия с администрацией школы,
- отслеживание правильности ведения документации,
- подготовка отчетов.

### **2. Функциональные обязанности воспитателя:**

- создание доброжелательной обстановки в социальной гостиной,
- организация работы социальной гостиной; поддержание режима,
- оказание помощи детям в выполнении домашних заданий,
- воспитатель ежедневно отслеживает посещаемость и состояние детей,
- при обнаружении признаков жесткого обращения фиксирует их, привлекает социального педагога, содействует ребенку в получении помощи,
- поддерживает контакты с классным руководителем, получает информацию об учебных проблемах ребенка,
- совместно с психологом и социальным педагогом разрабатывает индивидуальную программу реабилитации.

### **3. Функциональные обязанности социального педагога:**

- поддерживает контакты семьи и школы,
- устанавливает связь между родителями ребенка и социальной службой (например, центром по работе с населением),
- при необходимости сопровождает ребенка в медицинские учреждения и социальные службы,
- организует получение необходимых для обучения принадлежностей,
- находится в курсе семейной ситуации и условий жизни ребенка,
- при выявлении случаев жестокого обращения с ребенком осуществляет первичный контакт с семьей или организывает помощь ребенку через другие службы,
- при выявлении высокого риска для жизни и здоровья ребенка информирует соответствующие органы об этом (опеку, правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних) и совместно с ними обеспечивает безопасность ребенка (направление в больницу, приют и т.п.),
- вместе с психологом и воспитателем разрабатывает индивидуальную программу реабилитации,
- организует реабилитационный досуг для детей вне школы.

### **4. Функциональные обязанности психолога:**

разрешение актуальных психологических проблем; повышение самооценки и уверенности в себе, отработка травматических переживаний, связанных с насилием в семье и вне ее; налаживание отношений со сверстниками и педагогами, в том числе: помощь в формировании группы, ее правил и норм; психологическая диагностика проблем ребенка; индивидуальные психологические занятия с ребенком, групповые занятия с детьми с целью повышения их коммуникативных навыков; не менее двух

третьей времени работы психолога в социальной гостинной должно отводиться на индивидуальную психологическую работу с ребенком; помогает воспитателю и социальному педагогу в понимании проблем ребенка.