

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании
школьного Управляющего совета
Протокол №16 от 08.04.2025г.

Согласован
Педагогическим советом школы
Протокол №18 от 08.04.2025г.

Утвержден приказом
директора школы
№623 от 08.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»**

за 2024 год

I. Общие сведения об организации.....	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Организация образовательной деятельности.....	5
IV. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.....	6
V. Инновационная деятельность.....	10
VI. Содержание и качество подготовки учащихся	12
6.1. Качество освоения образовательных программ.....	12
6.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	15
VII. Востребованность выпускников	19
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
IX. Кадровое обеспечение.....	20
X. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, образовательной деятельности	21
XI. Оценка материально-технической базы	22
Показатели деятельности МАОУ СОШ №36 за 2024год.....	24

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ №36 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от «08.04.2025 №623 «О порядке проведения самообследования за 2024 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»
Руководитель	Свешникова Людмила Ивановна
Адрес образовательной организации	ул. Чичерина, дом 30 «А», город Тамбов, городской округ - город Тамбов, Тамбовская область, 392027, Российская Федерация
Телефон, факс	8(4752) 510444
Адрес электронной почты	sch36@city.tambov.gov.ru
Сайт школы	https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Дата создания	09 сентября 1991 г.

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 07.10.2014, № Л035-01289-68/00192265 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 29.10.2014, №А007-01289-68/01167374, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

2. Система управления организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой является:

- Педагогический совет.
- Школьный управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

Важным органом управления является Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, предметными кафедрами, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате чего деятельность школы стала прозрачной.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2024 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2024 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Продолжительность учебного года на первом уровне начального общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5–11-х классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранным языкам (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Также сделан акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего профессионального образования - партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия.

Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям: естественно-научный; технологический; социально-экономический; оборонно-спортивный (универсальный), гуманитарный.

Нашими сетевыми партнерами являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ», ГУ МЧС по Тамбовской области, «Тамбовский областной пожарно-спасательный центр».

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей (законных представителей) и учащихся. Внеурочная деятельность в школе организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, детские объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В школе разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся начального, общего и среднего образования, включающие в себя планы внеурочной деятельности.

Продолжают реализовываться курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном».

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно функционирует Центр дополнительного образования детей.



Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Ежегодно увеличивается количество учащихся, охваченных дополнительным образованием.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 2177 учащихся, из них 1154 учащихся – охвачены программами дополнительного образования на базе образовательных организаций города и области, что составляет 52% от общего количества; 785 – учащихся на базе Центра дополнительного образования детей в школе, что составляет 40% (охват учащихся программами дополнительного образования – один ребенок считается один раз – 616 человек)

Обучение в детских объединениях дополнительного образования детей проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по пяти направленностям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое.

Выводы: Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования по структуре, соотношению объемов часов. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018); Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования.

В школе реализуется рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального, основного и среднего образования, которая является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, представляющая собой модульную структуру.

Основой системы воспитания является коррекция отношений между учащимися и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Образовательная и воспитательная деятельность в школе является благоприятной средой для развития личности учащихся.

Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2024 учебный год

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
- Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 06.02.2024 №1 44 «Об утверждении плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся муниципальных образовательных организаций города Тамбова на 2024 год»;
- Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 19.01.2024 № 10 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций на 2024 год»;

Профилактическая работа ведется в соответствии со следующими локальными актами школы:

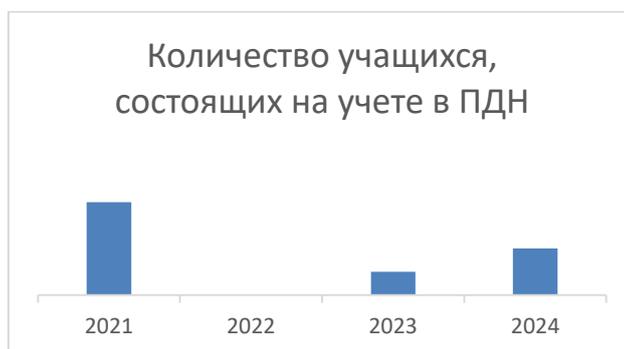
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся на 2024 год (приказ от 19.01.2024 № 76);
- плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся на 2024 год (приказ от 06.02.2024 № 219);
- план воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год.

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Для предупреждения асоциального поведения наиболее важно определение уровня вероятности совершения правонарушения конкретным лицом, что не всегда удается с максимальной точностью. Расширение возможностей ранней профилактики социальные педагоги нашли в понижении возраста лиц, к которым применяются профилактические мероприятия.

На конец 2024 года:

- в городском банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» (СОП) состоит 1 семья;
- на школьном профилактическом учёте состоит 4 человека (учащиеся 7-9-х классов), что составляет 0,2% от общего количества учащихся;
- на учете в ПДН УМВД России по городу Тамбову состоит 1 человек (учащийся 11 класса), что составляет 0,05% от общего количества учащихся.



100% учащихся, состоящих на различных видах учета охвачены программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В школе ежемесячно проводятся Дни профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений. В течение 2024 года, учащиеся встречались с инспекторами ПДН УМВД России по городу Тамбову, лейтенантом полиции О.А. Синельниковой, работниками полиции различных ведомств, специалистами КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, медицинскими работниками.

В школе создана служба школьной медиации, которая содействует профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба на добровольной основе объединяет детей-волонтеров - учащиеся 9-х классов, с целью привлечения к активному участию в примиренческой деятельности, поддержания права детской инициативы, активной жизненной позиции, создания условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога.

В школе реализуется профилактическая услуга «Социальная гостиная» - это особая форма социально-педагогической деятельности, которая включает в себя создание особого реабилитационного пространства, выстраивания педагогически целесообразных отношений с ребёнком группы социального риска и его родителями (законными представителями) для снятия рисков возникновения угрозы социального сиротства, полноценного развития и успешной социализации.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 16.04.2019 № 1084 «Об организации работы по созданию региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей», приказа комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 15.10.2019 № 1053 «О консультационных пунктах по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» на базе школы в 2023/2024 учебном году продолжил работу Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (приказ от 30.08.2024 № 1138 «О продолжении работы Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в 2023/2024 учебном году»).

Работа Консультационного пункта регламентируется следующими локальными актами:

- приказ от 15.11.2019 №1326 «О создании Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» (приложение);

- Положение о Консультационном пункте по оказанию психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>

В школе размещен информационный стенд «Консультационный пункт», на сайте создана информационная вкладка «Консультационный пункт» <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>.

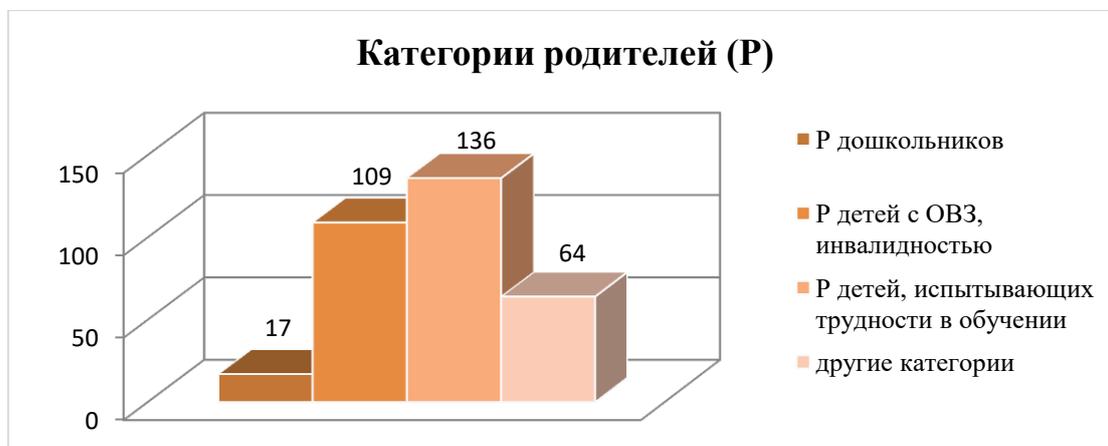
Работа Консультационного пункт была выстроена и в дистанционном формате <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/vospitatelnaya-deyatelnost/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>.

В период с января 2024 года по декабрь 2024 года было предоставлено 388 консультаций.

Консультации были оказаны следующим категориям родителей (законных представителей):

- родителям дошкольников – 4,
- родителям детей с ОВЗ, инвалидностью – 131,

- родителям детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации – 221,
- кандидатам в замещающие родители – 0,
- замещающим родителям – 2,
- другим категориям – 30.



Инновационная деятельность

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями нашей школы принимают участие в следующих экспериментальных площадках:

1. Региональная инновационная площадка «Реализация модели «Школа здоровья»
2. Областная стажерская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
3. Областная стажерская площадка «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
4. Муниципальная базовая площадка «Методическое обеспечение образовательной деятельности по введению обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования»;
5. Развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области»;
6. Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
7. Общественно-активная школа: новое поколение;
8. Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования;
9. Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области;

Базовое образовательное учреждение, обеспечивающее совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий

государственной программы «Доступная среда» на 2011-2025 гг.

Школа является участником областных проектов «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России», «Инженерные классы_68», «Футбол в школе».

На базе школы действует Единый городской центр волонтерского движения школьников «Вместе»

В течение года школа становилась победителем и призером конкурсов и проектов различного уровня:

победители:

региональное образовательное выездное профессионально-ориентированное мероприятие «Путешествие ФинЗОЖника по экономике впечатлений», областной конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России», городской конкурс волонтерских инициатив "Доброволец Тамбова" в номинации "Добрая команда школьное - волонтерское объединение", муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, номинация Вокальный ансамбль, муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, номинация Семейный дуэт, муниципальный Квиз-игра "Супер-мега класс" Проекта Знание. Наука, муниципальный этап регионального конкурса "Лучший музей образовательной организации" в специальной номинации "Время просвещения" призеры: региональная интерактивная викторина "Школьная пора ", региональная олимпиада "За здоровое питание", конкурс видеороликов "Школьное питание - путь к здоровью", номинация "Школьный шеф-повар", городской конкурс молодых педагогов «Начало», городской профессионально-ориентированный квиз "Культурный код Т...", городской экологический турнир «Зеленая школа Тамбова», соревнования по стритболу среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей в рамках реализации муниципальной базовой площадки «Организационно-методическое сопровождение развития современных направлений баскетбола среди учащихся города Тамбова», городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» для учащихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций направление английский язык, городской фестиваль детского и педагогического творчества "Радуга талантов", посвященного году семьи, муниципальный этап XV областного открытого чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз», городской конкурс "Математическая карусель". городская военно-спортивная игра «Тяжело в учении – легко в бою», муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России», номинация "Драматический театр" 14-18, муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», муниципального этапа IV Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025».

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями города Тамбова и Тамбовской области.



Выводы: в течение этого года школа активно участвовала в конкурсах и стала победителем муниципальных, региональных конкурсов. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива школы - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Содержание и качество подготовки учащихся
Динамика результатов образования по школе

Показатели	2022	2023	2024
1. Количество учащихся на конец года	2210	2052	1971
I уровень	1006	918	809
II уровень	1098	1000	1002
III уровень	106	134	160
2. Количество учащихся, выбывших из школы в течение года	312	491	395
I уровень	54	309	51
II уровень	186	129	287
III уровень	72	53	57
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	337	333	314
I уровень	250	221	207
II уровень	28	31	23
III уровень	59	81	84
4. Количество учащихся, получивших аттестат с отличием			
9 класс	1	6	3
11 класс	3	1	1
5. Качество знаний (%)	47,4	48,8	43,9
I уровень	73,5	71	69
II уровень	31,6	35,6	31,3
III уровень	22,6	28,4	25,3
6. Обученность (%)	96,9	97,6	98,7
I уровень	99,1	99,8	99,4
II уровень	95,5	98,5	98
III уровень	94	95,3	100
7. Средний балл	4,3	4,4	4,1
I уровень	4,5	4,5	4,5
II уровень	4,3	4,4	3,7
III уровень	4,2	4,3	4,0
8. Количество учащихся, окончивших школу на «5»	145	121	100
I уровень	120	101	85
II уровень	24	17	11
III уровень	1	3	4
9. Количество учащихся, имеющих одну «4»	94	77	59
I уровень	79	66	50
II уровень	14	11	9
III уровень	1	0	0
10. Количество учащихся, имеющих одну «3»	219	207	170
I уровень	83	76	65

II уровень	120	116	96
III уровень	15	15	9
II. Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	789	787	682
I уровень	443	410	343
II уровень	323	339	302
III уровень	23	35	37

Результаты качества усвоения образовательных программ учащимися школы

Предметы	2021/2022	2022/2023	2024/2025
Русский язык	70,2	71,0	59,4
Литература	90,9	90,6	84,5
Английский язык	82,2	77,8	73,2
Математика	74,8	73,5	56,3
Информатика и ИКТ	82,2	71,6	65,1
История	69,9	65,9	72,1
Обществознание	70,8	73,7	72,1
География	72,1	73,1	68,5
Физика	60,5	55,9	48,8
Химия	74,4	70,2	72,7
Биология	75,9	72,8	72,3
Музыка	99,9	99,6	99,0
ИЗО	99,8	99,7	99,0
Технология / Труд (технология)	99,9	98,3	98,9
Физическая культура	98,5	98,5	97,3
ОБЖ/ОБЗР	99,8	99,4	90,4
Окружающий мир	95,2	91,1	91,9
Итого	84,2	83,0	84,4

Мониторинг результатов образования показывает, что успеваемость по школе составила 98,7%. Закончили год на «5» 100 учащихся (5,6%): в начальных классах – 85 учащихся (13,7%), в 5-9 классах – 11 учащихся (1,1%), в 10-11 классах – 4 учащихся (2,5%). На «4» и «5» закончили 682 учащихся (38,3%), из них с одной «4» – 59 учащихся (3,3%). Качество обучения на уровне начального общего образования составило 69%, на уровне основного общего образования – 31,3%, на уровне среднего общего образования – 25,3%, а по школе – 43,9% (на 1,1% ниже в сравнении с прошлым учебным годом).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

*Иные формы получения образования
Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ*

На конец 2024 года количество детей-инвалидов составило 44 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 25 человек.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому

На конец 2024 года на индивидуальном обучении на дому находилось 21 учащийся. В основном на дому обучаются дети с хроническими заболеваниями - 20 учащихся, из них 12 инвалидов, 1 ученик имел заболевание кратковременного характера. 10 учащихся обучались по общеобразовательным программам, 11 учащихся - по адаптированным. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Обучение в форме семейного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного образования. В 2024 году в нашей школе перешли на обучение в форме семейного образования 7 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических кафедр и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных

занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 178 учащихся 9-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 9 классов. С учетом передачи в сентябрьские сроки результаты ГИА-9 следующие:

*Результаты государственной итоговой аттестации
в 2023 / 2024 учебном году МАОУ СОШ № 36*

	9 класс
Количество учащихся выпускных классов	178
Допущено до экзаменов выпускников: - 2024_ года	178
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	178
Из них аттестат особого образца с отличием	3
Оставлено на второй год	3
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов	3
Сокращено число экзаменов до 3 экзаменов	0
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0
Получили образование в форме семейного образования	0

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (по предметам)*

Предмет	Число сдающих человек	Получили отметки				Качество %	Обученность %	Средний первичный балл (ОГЭ)	Качество по итогам года %
		5	4	3	2				
Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)	178	55	61	60	2	65,2	98,9	26,3	67
Математика (ОГЭ+ГВЭ)	178	18	95	63	2	63,5	98,9	16,4	46,9
Английский язык ОГЭ	7	4	2	1	0	85,7	100	52,8	73,7
Биология ОГЭ	34	12	17	5	0	85,3	100	34	64
География ОГЭ	47	21	15	11	0	76,5	100	23	65,8
Информатика ОГЭ	85	16	33	35	1	57,6	98,8	11,5	76,7
История ОГЭ	17	3	5	9	0	52,9	100	22,7	55,1
Литература ОГЭ	9	3	3	3	0	66,7	100	24,5	80,3
Обществознание ОГЭ	115	19	45	40	1	64,3	99,1	25,5	76,4
Физика ОГЭ	29	3	16	10	0	65,5	100	24	56,7
Химия ОГЭ	14	8	3	3	0	78,5	100	27,6	70,4
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору			итого			
	качество %	обученн. %	качество %	обученн. %	качество %	обученность %	качество %	обученность %	
	64,4	98,9	70,3	99,8	67,4	99,4			

В сентябрьские сроки все учащиеся пересдали экзамены. Таким образом, 178 учащихся успешно прошли аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 54 учащихся 11-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

В 2023 году обязательные экзамены - ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового, профильного уровня. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, химия, физика, история, информатика и ИКТ, литература, иностранный язык (английский), география. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все выпускники получили аттестат.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
в 2023/2024 учебном году*

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	54
Допущено до экзаменов выпускников: - 2023 года (текущего года): - предыдущих лет:	54 0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	54
Из них аттестат особого образца	1
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образования – Заочной форме -	0 0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качество знаний, % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обученн. %
	человек	%	2	выше установленного порога			
Русский язык ЕГЭ	54	100	0	54	-	67,2	100
Математика (профильный уровень) ЕГЭ	23	43	0	23	-	57	100
Литература ЕГЭ	4	7	0	4	-	57,3	100
Обществознание ЕГЭ	18	51	1	17	-	57,4	94,4
Химия ЕГЭ	12	67	1	11	-	60,8	91,6
Физика ЕГЭ	11	28	1	10	-	57,7	90,9
История ЕГЭ	9	28	0	9	-	60,9	100
Биология ЕГЭ	11	61	2	10	-	56,2	81,8
Информатика ЕГЭ	11	20	3	8	-	59,8	75
Английский язык ЕГЭ	4	7	0	4	-	61,3	100
География ЕГЭ	1	2	0	1		54	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				
	обученность		обученность				
	100		92,3				

По результатам написания итогового сочинения (изложения) все учащиеся были допущены к сдаче ГИА. ЕГЭ по русскому языку сдавали 54 выпускник (100%).

Математику профильного уровня сдавали 43% учащихся, математику базового уровня – 57%

Из экзаменов по выбору учащиеся отдали предпочтение следующим общеобразовательным предметам: химии - 12 выпускников (72%), биологии – 11 выпускников (72%), физика - 11 выпускников (28%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам. Выбор математики профильного уровня определялся также с учетом поступления в ВУЗы.

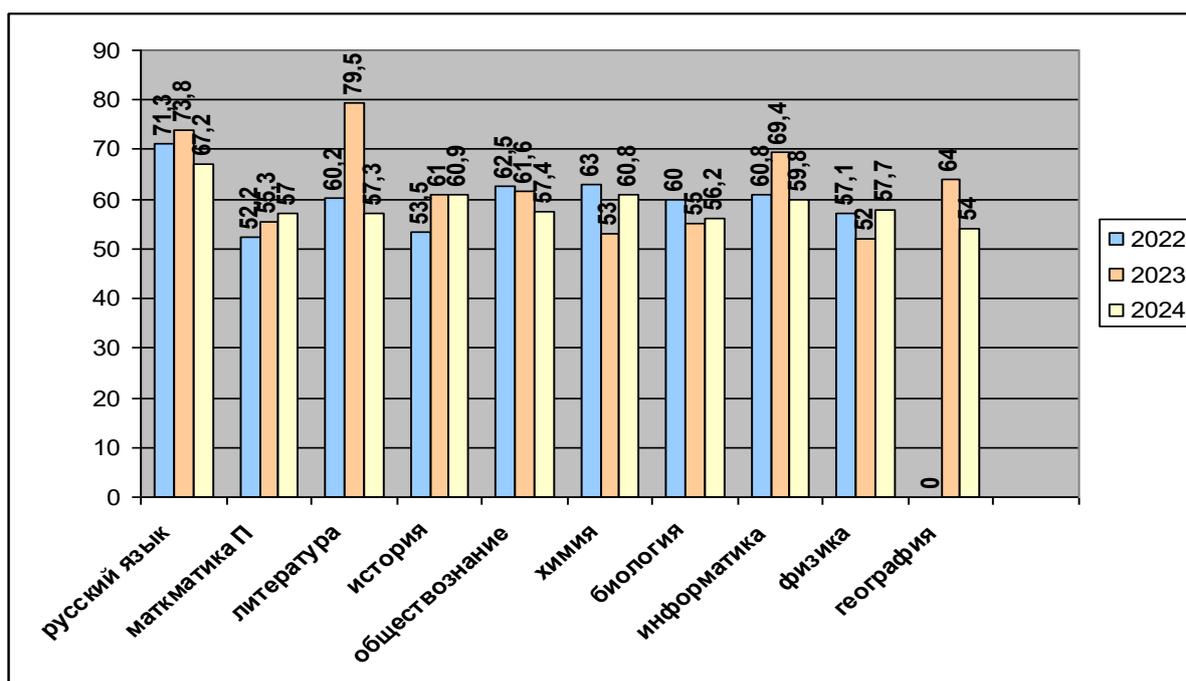
Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 80-99 баллов
Русский язык	54	0	10
Математика (профильный уровень)	23	0	4
Физика	11	0	0
География	1	0	0
Химия	12	0	3
Информатика	11	0	3
Биология	11	0	1
История	9	0	1
Английский язык	4	0	0
Обществознание	19	0	1
Литература	4	0	9
ИТОГО	54	0	23

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается математика (профильный уровень) и обществознание. Далее по популярности идут биология, химия, физика и информатика.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по сравнению с 2022/2023 учебным годом повысился по математике (профильный уровень) (на 1,7), химии (на 7,8), биологии (на 1,2), физике (на 5,7).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний тестовый балл)



Средний тестовый балл понизился по следующим предметам: русский язык (6,6), литература (22,2), обществознанию (на 4,2), информатика (на 9,6), географии (10).

Сравнение с результатами Тамбова в 2024 году

	Тамбов	МАОУ СОШ №36
Русский язык	70,8	67,2
Математика (профильный уровень)	71,4	57
Химия	68,5	60,8
Биология	64,4	56,2
Литература	62,9	57,3
Английский язык	71,5	61,3
Обществознание	66,1	57,4
Физика	65,8	57,7
История	65,9	60,9
Информатика и ИКТ	64,9	59,8
География	51,7	54

54 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 человек (1,8%) аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени».

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Каждый ребенок талантлив. Мы хорошо понимаем, как важно найти этот талант, и создать условия для его развития. В рамках реализации подпрограммы программы развития «Успех каждого ребенка», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводится работа по привлечению одаренных учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗАми страны. 29 учащихся школы занесены реестр детей, проявивших способности и таланты по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», «Декоративное творчество», «Социальная активность» в Тамбовской области.

Учащиеся успешно выступили на научно-практических конференциях и творческих конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами различных этапов всероссийской олимпиады школьников.

*Мониторинг организации работы с одарёнными детьми
(всероссийская олимпиада школьников)*

№	Показатели	2022	2023	2024
1	Всего учащихся 5-11 кл	1201	1134	1162
2	Количество учащихся 5-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	821	787	538
3	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	118	162	119
4	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	32	26	38
5	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-

6	Количество победителей и призёров 5-11кл. в Предметных олимпиадах школьного уровня	186	157	137
7	Количество победителей и призёров 7-11кл. в Предметных олимпиадах муниципального уровня	26	37	28
8	Количество победителей и призёров 9-11кл. в Предметных олимпиадах регионального уровня	26	21	24
9	Количество победителей и призёров 9-11кл. в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
10	Количество учащихся 7-11кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	2	1	1

Выводы: Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Востребованность выпускников

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 90% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения осуществляется по направлениям профильного обучения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Наименование профиля	Кол-во выпускников в 2023/2024 уч.г.	Кол-во выпускников, продолживших обучение по профилю	
		СПО	ВПО
социально-экономический	14	0	12
естественно-научный	18	0	17
универсальный (оборонно-спортивный)	6	0	5
технологический	16	1	15

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

в вузах: 52 человека- 96,3%

из них:

в вузах Тамбовской области-36 человека – 66,2%:

ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет"-14 человек – 26%;

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина– 22 человек – 41%;

В вузах России-16 человека -30%.

В военных училищах-1 человек-1,9%.

в СПО – 1 человек – 1,9%.

Служба в армии – 0 человек – 0%:

Работают – 0 человека – 0%.

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места:

в вузы – 38 человек – 68,5%, в СПО – 2 человек – 3,8, %.

Продолжили обучение в учебном заведении по профилю – 49 человек –91%.

Выводы: Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2024 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПр, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;

- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;

- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий всебя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;

- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;

- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;

- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требования нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В школе работает 112 педагогических работников. Средний возраст педагогических работников – 43 года. 36% из них в возрасте до 35 лет. Педагоги школы удостоены звания и награждены грамотами:

«Почетный работник основного общего образования РФ» - 1;

«Отличник просвещения» 2;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 7;

Почетная грамота администрации Тамбовской области – 9;

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 14;

Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 334;

Почетная грамота администрации города Тамбова – 30;

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 10;

Почетная грамота комитета образования администрации города Тамбова – 67;

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО – 2.

В школе работают 12 кандидатов наук.

Среди педагогических работников есть учителя-победители профессионального отбора «Учитель-методист» и «Учитель-наставник», победители областного конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Наши педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 71 человек. 100% педагогических работников школы приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

Аттестация педагогов школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 13 педагогических работников.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 7 учителей – на первую квалификационную категорию;
- 1 учитель – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом стабильно. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, педагогические работники школы в течение года посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

В 2024 учебном году в школе свою работу продолжил информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Основные показатели библиотеки
Книжный фонд на 2024г.:

Всего – 46103

В том числе:

Учебники (печатные) – 37 351

Художественная литература – 7 447

Научно-популярная литература – 671

Справочно-библиографические издания – 634

Обращаемость фонда – 1,84%

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС. Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями.

Информационная открытость школы.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, много внимания уделяется тому, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном пространстве школы. С 2022 года школьный сайт был перенесен на единую информационную платформу интернет-порталов органов государственной власти - «Госвеб» и теперь располагается по следующему адресу - <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru>. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей.

Активное освещение школьной жизни не проходит мимо социальных сетей, так, в официальном сообществе школы в «ВКонтакте» (<https://vk.com/club210359826>) размещается вся актуальная информация о школьных событиях и проводимых мероприятиях.

Официальное сообщество школы имеет государственный статус, подтвержденный через Госуслуги и является верифицированным.

С 2014 года открыта электронная запись в школу. Этой системой уже пользуются родители будущих первоклассников. Теперь записать ребенка в школу можно, не выходя из дома.

Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1991 году, находится в удовлетворительном состоянии, Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов УЭШКа. Функционирует система видеонаблюдения (видео установлено в раздевалках, в холле, в рекреациях, на пришкольной территории, стадионе). Помещение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

В школе 40 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей истории школы, информационно- библиотечный центр, действует медицинский, стоматологический кабинеты, школьный реабилитационный центр, столовая на 282 посадочных места с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини- футбол, имеются гимнастические приспособления.

На территории школы находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле, площадку для игры в волейбол, баскетбол. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега, комплекс гимнастических сооружений; в зимнее время он используется как лыжный стадион. В любое время года стадион открыт для всех жителей микрорайона, желающих заниматься спортом.

За последние годы в школе произошли существенные изменения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий, установлено видеонаблюдение. Отремонтированы рекреации, санузлы. Приобретается новая регулируемая мебель. На 87% образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Благоустраивается пришкольный участок.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. В школе созданы условия для реализации обновленного ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли курсовую подготовку по тематике ФГОС.

4. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

5. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

6. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1971 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	809 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1002 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	160 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	782 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1569 человек/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	468 человек/29,8%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/4,9%
1.19.2	Федерального уровня	122 человека/7,7%
1.19.3	Международного уровня	17 человека/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 человек/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	160 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	925 человека/46,9%
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	112 человека
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человек/92%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 человек/90%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/8%

2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/8%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/37%
2.5.1	Высшая	12 человека/11%
2.5.2	Первая	30 человек/26%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	26 человек/23%
2.6.2	Свыше 30 лет	39 человек/35%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/20%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/21%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	123 человек/100%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	123 человек/100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единицы
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении ИБЦ	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1968/100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,58 кв.м.

