

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол №20 от 17.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом и.о. директора школы
№643 от 17.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
за 2022 год

I. Общие сведения об организации.....	3
II. Система управления образовательной организацией.....	4
III. Организация образовательной деятельности	5
IV. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	6
V. Инновационная деятельность	10
VI. Содержание и качество подготовки учащихся	12
6.1.Качество освоения образовательных программ.....	12
6.2.Результаты государственной итоговой аттестации	15
VII. Востребованность выпускников	19
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
IX. Кадровое обеспечение.....	21
X. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, образовательной деятельности	22
XI. Оценка материально-технической базы	22
Показатели деятельности МАОУ СОШ №36 за 2022год.....	23

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ №36 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 31.03.2023 №539 «О порядке проведения самообследования за 2022 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36» города Тамбова основана в 1991 году.

Адрес: 392027, г. Тамбов, ул. Чичерина, 30А

Сайт школы: <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты:

sch36@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 07.10.2014, № 17/176, серия 68Л01 № 0000350 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 29.10.2014, № 8/33, серия 68А01, № 0000158, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

2. Система управления организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления

предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой является:

- Педагогический совет.
- Школьный управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива.

Важным органом управления является Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, предметными кафедрами, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Наши структуры общественного управления активно используют средства массовой информации для освещения жизни школы, помогают активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. В результате чего деятельность школы стала прозрачной.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2022 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источниками анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранным языкам (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования - партнеров школы в рамках сетевого взаимодействия. Это позволяет реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям: естественно-научный; технологический; социально-экономический; оборонно-спортивный (универсальный).

Нашими сетевыми партнерами являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина», ФГБОУ ВПО «ТГТУ», «Тамбовский областной пожарно-спасательный центр».

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового

образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы для 5-11 классов (по ФГОС ООО, ФГОС СОО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (французский)».

С 01.09.2022г. в школе организовано обучение 1-х и 5-х классов по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. Также сделан акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей (законных представителей) и учащихся. Внеурочная деятельность в школе организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, детские объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В школе разработаны программы внеурочной деятельности для учащихся начального, общего и среднего образования, включающие в себя планы внеурочной деятельности.

С 01.05.2022г. в школе организована церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022г. стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по

воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материальной базой в школе успешно функционирует Центр дополнительного образования детей.



Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Ежегодно увеличивается количество учащихся, охваченных дополнительным образованием. Начиная с 2017 года, данный показатель возрос на 51%.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 2177 учащихся, из них 1097 учащихся – охвачены программами дополнительного образования на базе образовательных организаций города и области, что составляет 51% от общего количества; 857 – учащихся на базе Центра дополнительного образования детей в школе, что составляет 40% (охват учащихся программами дополнительного образования – один ребенок считается один раз – 713 человек)

Обучение в детских объединениях дополнительного образования детей проводится согласно учебному плану и расписанию занятий, по пяти направленностям: художественное, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, техническое.

Выводы: Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) по структуре, соотношению объемов часов. Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических

функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018); Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования. С 01.09.2022 в школе реализуется рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального, основного и среднего образования, которая является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, представляющая собой модульную структуру.

Основой системы воспитания является коррекция отношений между учащимися и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Образовательная и воспитательная деятельность в школе является благоприятной средой для развития личности учащихся.

Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2022 учебный год

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 27.06.2018);
- Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 18.01.2021 №26 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций на 2021 год»;
- Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 02.02.2021 №84 «Об утверждении плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся муниципальных образовательных организаций города Тамбова на 2021 год»;
- Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 27.01.2022 №58 «О мерах по профилактике суицидального поведения среди учащихся муниципальных образовательных организаций».

Профилактическая работа ведется в соответствии со следующими локальными актами школы:

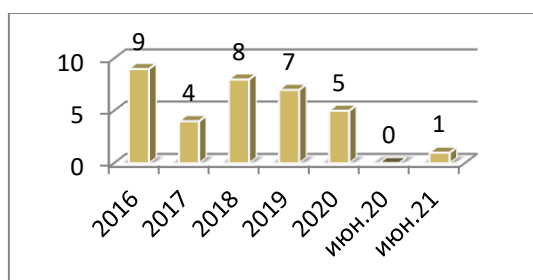
- план мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся на 2022 год (приказ от 19.01.2022 № 63);
- плана мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся на 2022 год (приказ от 09.02.2022 № 180);
- план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2022 год (приказ от 28.01.2022 №127);
- план воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Для предупреждения асоциального поведения наиболее важно определение уровня вероятности совершения правонарушения конкретным лицом, что не всегда удается с максимальной точностью. Расширение возможностей ранней профилактики социальные педагоги нашли в понижении возраста лиц, к которым применяются профилактические мероприятия.

На конец 2022 года:

- в городском банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении» (СОП) состояла одна семья;
- на школьном профилактическом учёте состоит 5 человека (учащиеся 6-9-х классов), что составляет 0,2% от общего количества учащихся;
- на учете в ПДН УМВД России по городу Тамбову состоит 1 человек (учащийся 7 класса), что составляет 0,05% от общего количества учащихся.



100% учащихся, состоящих на различных видах учета охвачены программами дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественной направленности

В школе ежемесячно проводятся Дни профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений. В течение 2022 года, учащиеся встречались с инспекторами ПДН УМВД России по городу Тамбову, капитаном милиции И.В.Родионовой, майором полиции Н.Г.Белозеровой, лейтенантом полиции О.А.Савинкиной, работниками полиции различных ведомств, специалистами КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, медицинскими работниками.

В школе создана служба школьной медиации, которая содействует профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба на добровольной основе объединяет детей-волонтеров - учащиеся 9-х классов, с целью привлечения к активному участию в примиренческой деятельности, поддержания права детской инициативы, активной жизненной позиции, создания условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога.

В школе реализуется профилактическая услуга «Социальная гостиная» - это особая форма социально-педагогической деятельности, которая включает в себя создание особого реабилитационного пространства, выстраивания педагогически целесообразных отношений с ребёнком группы социального риска и его родителями (законными представителями) для снятия рисков возникновения угрозы социального сиротства, полноценного развития и успешной социализации.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 16.04.2019 № 1084 «Об организации работы по созданию региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей», приказа

комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 15.10.2019 № 1053 «О консультационных пунктах по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» на базе школы в 2021/2022 учебном году продолжил работу Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (приказ от 31.08.2020 № 706 «О продолжении работы Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в 2021/2022 учебном году»).

Работа Консультационного пункта регламентируется следующими локальными актами:

- приказ от 15.11.2019 №1326 «О создании Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей» (приложение);

- Положение о Консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (<http://www.school36-tambov.ru/616.pdf>).

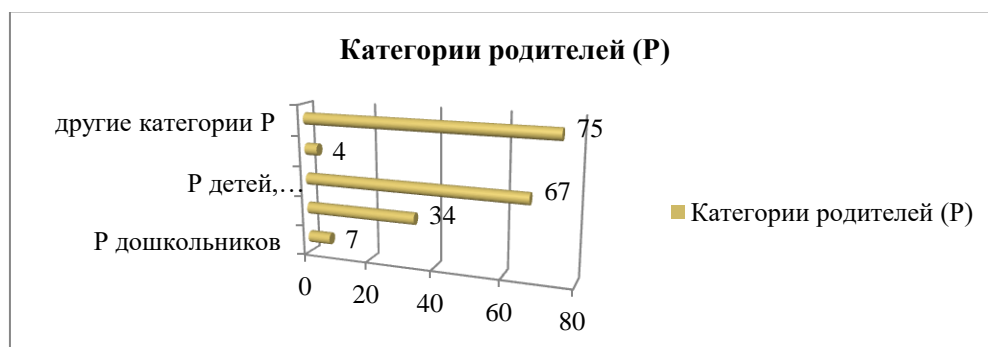
В школе размещен информационный стенд «Консультационный пункт», на сайте создана информационная вкладка «Консультационный пункт» <http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/1214-2018-08-27-06-54-25>.

Работа Консультационного пункта была выстроена и в дистанционном формате <http://www.school36-tambov.ru/2010-09-10-16-20-45/1399-2020-04-08-08-37-46>.

В период с января 2022 года по июнь 2022 года было предоставлено 187 консультаций, 147 из которых были проведены в очной форме, 40 – дистанционной форме.

Консультации были оказаны следующим категориям родителей (законных представителей):

- родителям дошкольников – 7,
- родителям детей с ОВЗ, инвалидностью – 34,
- родителям детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации – 67,
- кандидатам в замещающие родители – 0,
- замещающим родителям – 4,
- другим категориям – 75.



Инновационная деятельность

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями нашей школы принимают участие в следующих экспериментальных площадках:

1. Областная стажерская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
2. Областная стажерская площадка «Реализация модели математической грамотности обучающихся»;
3. Муниципальная базовая площадка «классный руководитель - навигатор будущего: обновление системы воспитания в современной школе»;
4. Муниципальная базовая площадка «Методическое обеспечение образовательной деятельности по введению обновленного федерального государственного стандарта основного общего образования»;
5. Развитие жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области»;
6. Формирование внутриучрежденческой системы оценки качества образования;
7. Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
8. Общественно-активная школа: новое поколение;
9. Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования;
10. Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области;

Базовое образовательное учреждение, обеспечивающее совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушения развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.

В течение года школа становилась победителем и призером конкурсов и проектов различного уровня: городской смотр-конкурс детских школьных общественных организаций, всероссийский конкурс детских театральных коллективов "Театральная юность России", муниципальный этап Всероссийского фольклорного конкурса "Живая традиция" номинация "фольклорные коллективы", XX открытый городской конкурс детских хореографических коллективов "Тамбовские самоцветы", посвященного 85-летию Тамбовской области, региональный смотр-конкурс "Безопасность детей в наших руках" среди муниципальных общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, региональный конкурс школьных агитбригад "Навигатор здоровья", городской смотр-конкурс знаменных групп "Воспитание Традициями", посвященном 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина, муниципальный этап всероссийской военно-спортивной игры "Победа", городской фестиваль школьных хоровых коллективов, приуроченном к 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина, городской конкурс классных коллективов "ПРОкласс", региональная здоровьесформирующая олимпиада "МАРАФОН ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ", муниципальный этап Всероссийского спортивного онлайн-фестиваля "Трофи!", муниципальный этап региональной детской военно-спортивной игры "Зарничка" муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса "Лучшая дружина юных пожарных России", ДЮП "Искра", конкурс рисунков и плакатов "Спорт - это здорово!".

Школа ведет активное сотрудничество с учреждениями города Тамбова и Тамбовской области.



Выводы: в течение этого года школа активно участвовала в конкурсах и стала победителем муниципальных, региональных конкурсов. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива школы - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Содержание и качество подготовки учащихся

Динамика результатов образования по школе

Показатели	2020	2021	2022
1. Количество учащихся на конец года	2125	2185	2210
I уровень	1058	1061	1006
II уровень	920	1004	1098
III уровень	147	120	106
2. Количество учащихся, выбывших из школы в течение года	294	290	312
I уровень	41	20	54
II уровень	175	42	186
III уровень	78	228	72
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	392	350	337
I уровень	294	257	250
II уровень	32	33	28
III уровень	66	60	59
4. Количество учащихся, получивших аттестат с отличием			
9 класс	7	3	1
11 класс	2		3
5. Качество знаний (%)	51,3	46,3	47,4
I уровень	71,5	65,6	73,5

II уровень	42	32,9	31,6
III уровень	47	26,7	22,6
6. Обученность (%)	99,95	99,0	96,9
I уровень	100	99,6	99,1
II уровень	99,89	98	95,5
III уровень	100	98	94
7. Средний балл	4,3	4,2	4,3
I уровень	4,5	4,5	4,5
II уровень	4,2	4,1	4,3
III уровень	4,3	4,0	4,2
8. Количество учащихся, окончивших школу на «5»	122	117	145
I уровень	99	95	120
II уровень	15	20	24
III уровень	8	2	1
9. Количество учащихся, имеющих одну «4»	95	74	94
I уровень	78	62	79
II уровень	7	11	14
III уровень	-	1	1
10. Количество учащихся, имеющих одну «3»	192	210	219
I уровень	96	104	83
II уровень	109	90	120
III уровень	14	16	15
11. Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	770	784	789
I уровень	419	444	443
II уровень	303	310	323
III уровень	48	30	23

Результаты качества усвоения образовательных программ учащимися школы

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	76,9	74,8	70,2
Литература	90,9	92	90,9
Английский язык	88,7	87,1	82,2
Математика	82,5	75,5	74,8
Информатика и ИКТ	91,9	96,5	82,2
История	73,6	77,9	69,9
Обществознание	82,8	84,6	70,8
География	85,3	82,1	72,1
Физика	67,6	67,6	60,5

Химия	79,9	83,9	74,4
Биология	89,8	86,8	75,9
Музыка	99,9	99,6	99,9
ИЗО	99,5	99,4	99,8
Технология	100	99,3	99,9
Физическая культура	99,2	98,9	98,5
ОБЖ	87,7	98,5	99,8
Окружающий мир	91,5	95	95,2
Итого	86,6	86,2	84,2

Мониторинг результатов образования показывает, что успеваемость по школе составила 96,9%. Закончили год на «5» 145 учащихся (7,4%): в начальных классах – 120 учащихся (15%), в 5-9 классах – 24 учащихся (2%), в 10-11 классах – 1 учащихся (1%). На «4» и «5» закончили 789 учащихся (40%), из них с одной «4» – 93 учащихся (4,7%). Качество обучения на уровне начального общего образования составило 73,5%, на уровне основного общего образования – 31,6%, на уровне среднего общего образования – 22,6%, а по школе – 47,4% (на 1,1% выше в сравнении с прошлым учебным годом).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся школы.

Иные формы получения образования Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

На конец 2022 года количество детей-инвалидов составило 39 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 18 человек.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого- логопедическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому

На конец 2022 года на индивидуальном обучении на дому находилось 17 учащихся.

В основном на дому обучаются дети с хроническими заболеваниями - 9 учащихся, из них 5 инвалидов, 8 учеников имели заболевания кратковременного характера.

12 учащихся обучались по общеобразовательным программам, 5 учащихся - по адаптированным. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с

федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Обучение в форме семейного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. В 2022 году в нашей школе перешли на обучение в форме семейного образования 5 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических кафедр и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 156 учащихся 9-х классов. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 9 классов. С учетом пересдачи в сентябрьские сроки результаты ГИА-9 следующие:

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году МАОУ СОШ № 36

	9 класс
Количество учащихся выпускных классов	156
Допущено до экзаменов выпускников: - 2022 года	156
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	156
Из них аттестат особого образца с отличием	1
Оставлено на второй год	0

Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов	4
Сокращено число экзаменов до 3 экзаменов	0
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0
Получили образование в форме семейного образования	0

*Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (по предметам)*

Предмет	Число сдающих человек	Получили отметки				Качество %	Обученность, %	Сумма первичных баллов	Качество по итогам года, %	
		5	4	3	2					
Русский язык ОГЭ	156	76	46	34	0	78,2	100	4401	62,9	
Математика ОГЭ	156	9	100	47	0	69,9	100	2489	48	
Английский язык ОГЭ	10	2	4	4	0	60	100	470	77,1	
Биология ОГЭ	36	4	24	8	0	77,8	100	1047	62,4	
География ОГЭ	13	7	5	1	0	92,3	100	330	68,6	
Информатика ОГЭ	86	2	23	61	0	29,1	100	735	72,7	
История ОГЭ	16	0	3	13	0	18,8	100	253	60,3	
Литература ОГЭ	2	1	1	0	0	100	100	75	87,3	
Обществознание ОГЭ	91	15	48	28	0	69,2	100	2366	52,6	
Физика ОГЭ	24	4	11	9	0	62,5	100	660	61,7	
Химия ОГЭ	26	10	13	3	0	88,5	100	717	72,4	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность		
	74	100	66,5	100	70,3	100	70,3	100		

Таким образом, 156 учащихся успешно прошли аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускница.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 61 учащихся 11-х классов, и один учащийся получал образование в форме семейного обучения. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

В 2022 году обязательные экзамены - ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике базового профильного уровня. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание, биология, химия, физика, история, информатика и ИКТ, литература, иностранный язык (английский). Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все выпускники получили аттестат.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
в 2021/2022 учебном году*

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	61+1 с/о
Допущено до экзаменов выпускников:	
- 2022 года (текущего года):	61+1 с/о
- предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	60+1 с/о

Из них аттестат особого образца	3
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образования –	1
Заочной форме -	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качество знаний, % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обученн. %
	челове к	%	2	выше установленного порога			
Русский язык ЕГЭ	61	100	0	61	-	71,3	100
Математика (профильный уровень) ЕГЭ	22	36	0	22	-	62,2	100
Литература ЕГЭ	6	9	1	5	-	62,0	83,5
Обществознание ЕГЭ	44	72	2	42	-	62,5	95,34
Химия ЕГЭ	7	11	0	7	-	63,0	100
Физика ЕГЭ	6	9	0	6	-	57,4	100
История ЕГЭ	21	34	0	21	-	53,5	100
Биология ЕГЭ	8	13	0	8	-	60,0	100
Информатика ЕГЭ	8	13	1	7	-	60,8	91,5
Английский язык ЕГЭ	8	13	0	8	-	62,4	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				
	обученность		обученность				
	95,4		94,8				

По результатам написания итогового сочинения (изложения) все учащиеся были допущены к сдаче ГИА. ЕГЭ по русскому языку сдавали 61 выпускников (100%).

Математику профильного уровня сдавали 36% учащихся, математику базового уровня 64%.

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 46 выпускников (72%); история - 21 учащийся (34%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам. Выбор математики профильного уровня определялся также с учетом поступления в ВУЗы.

Результаты сдачи ЕГЭ

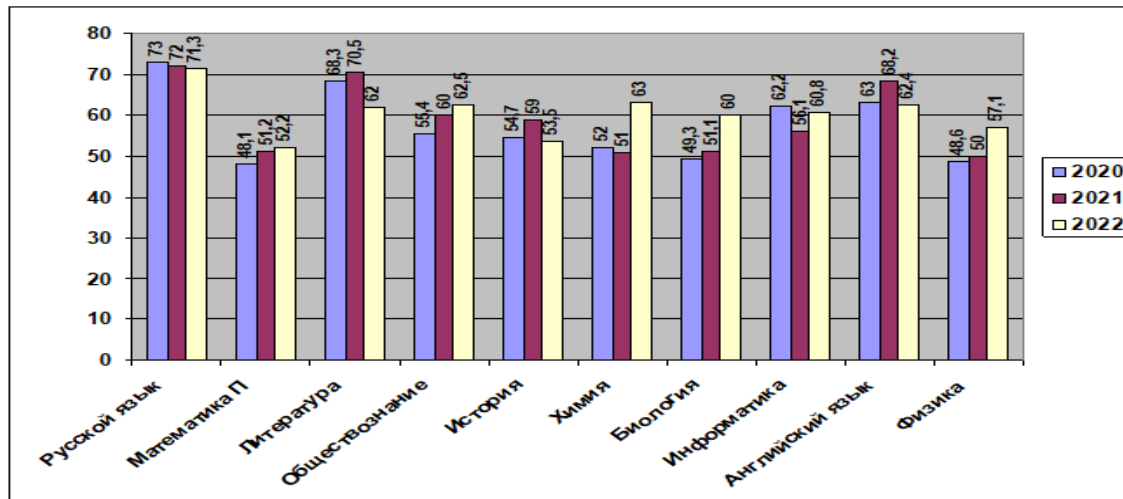
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 80-99 баллов
Русский язык	61+1(с/о)	0	12
Математика (профильный уровень)	21+1(с/о)	0	0
Физика	6	0	1
Химия	7	0	2
Информатика	7+1(с/о)	0	1
Биология	8	0	0
История	21	0	1
Английский язык	8	0	1
Обществознание	45+1(с/о)	0	8
Литература	6	1	1
ИТОГО	61+1(с/о)	0	27

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается математика (профильный уровень), история и обществознание. Далее по популярности идут

биология, химия и физика и информатика.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний тестовый балл по сравнению с 2020/2021 учебным годом повысился по математике (профильный уровень) (на 1,0), обществознанию (на 2,5), химии (на 12), биологии (на 9,9), информатике (на 4,7), физике (на 7,4).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний тестовый балл)



Средний тестовый балл понизился по следующим предметам: русскому языку (на 0,7), литературе (на 7,5), истории (на 5,5), английскому языку (5,8).

Сравнение с результатами Тамбова в 2022 году

Предмет	Средний тестовый балл	
	Тамбов	МАОУ СОШ №36
Русский язык	75,2	71,3
Математика (профильный уровень)	66,7	62,2
Литература	58	62,0
Английский язык	76,7	62,4
Информатика	66,7	60,8
История	66,1	53,5
Обществознание	70,3	62,5
Биология	59,9	60,0
Физика	62,0	57,4
Химия	60,3	63,0

61 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 3 человек (5%) аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Каждый ребенок талантлив. Мы хорошо понимаем, как важно найти этот талант, и создать условия для его развития. В рамках реализации подпрограммы программы развития «Успех каждого ребенка», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводится работа по

привлечению одаренных учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционных олимпиадах, проводимых ведущими ВУЗАми страны.

Регулярно пополняется банк высокомотивированных и одаренных детей. Наши учащиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети Тамбовщины».

Учащиеся успешно выступили на научно-практических конференциях и творческих конкурсах различного уровня, стали победителями и призерами различных этапов всероссийской олимпиады школьников.

*Мониторинг организации работы с одарёнными детьми
(всероссийская олимпиада школьников)*

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Всего учащихся 5-11кл	1068	1120	1201
2	Количество учащихся 5-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	495	435	362
3	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	112	88	118
4	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	19	32	26
5	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
6	Количество победителей и призёров 5-11кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	178	148	186
7	Количество победителей и призёров 7-11кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	14	39	26
8	Количество победителей и призёров 9-11кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	16	26	21
9	Количество победителей и призёров 9-11кл. в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
10	Количество учащихся 7-11кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	-	2	2

Выводы: Качество обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Востребованность выпускников

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 90% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения осуществляется по направлениям профильного обучения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Наименование профиля	Кол-во выпускников в 2021/2022 уч.г.	Кол-во выпускников, продолживших обучение по профилю	
		СПО	ВПО
социально-экономический	43	1	37
естественно-научный	8	0	8
универсальный (оборонно-спортивный)	10	0	10

Выпускники 11-х классов продолжили обучение:

в вузах: 760 человека-97%

из них:

в вузах Тамбовской области-43 человека-69%:

ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный технический университет"-15 человек-24%

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина– 25 человек-40%

В вузах России-17 человека-27%

В военных училищах-0 человек-0%.

в СПО – 1 человек – 1,2%.

Служба в армии – 0 человек – 0%:

Работают – 1 человека – 1,2 %.

Количество выпускников, поступивших на бюджетные места:

в вузы – 40 человека – 64%, в СПО – 1 человек -1.2%.

Продолжили обучение в учебном заведении по профилю – 56 человек – 90%.

Выводы: Содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2022 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПр, ОГЭ, ГИА), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;

- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;

- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;

- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;

- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;

- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводятся мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В школе работает 142 сотрудников. Средний возраст педагогических работников – 43 года. 39% из них в возрасте до 35 лет. Педагоги школы удостоены звания и награждены грамотами:

«Почетный работник основного общего образования РФ» - 1;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 7;

Почетная грамота администрации Тамбовской области – 6;

Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 8;

Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 23;

Почетная грамота администрации города Тамбова – 25;

Почетная грамота Тамбовской городской Думы – 12;

Почетная грамота комитета образования администрации города Тамбова – 57;

6 педагогов являются кандидатами наук, среди педагогических работников есть учителя-победители профессионального отбора «Учитель-методист» и «Учитель-наставник».

Наши педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 92 человека, курсы профессиональной переподготовки – 2.

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом снизилось в связи с изменением кадрового состава. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за счет увеличения количества вновь прибывших молодых специалистов. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

Общее количество заказанных учебников в электронной форме в 2022 году составило – 1320.

В 2022 учебного года в школе свою работу продолжил информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Основные показатели библиотеки

Книжный фонд на 08.04.2022г.:

Всего – 46 161

В том числе:

Художественная литература – 7 447

Учебная литература – 37 994

Мультимедийные пособия и методическая литература – 720

Обращаемость фонда – 1,5% (0,96)

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информационная открытость школы.

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, много внимания уделяется тому, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном

объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном пространстве школы. В 2022 году школьный сайт был перенесен на единую информационную платформу интернет-порталов органов государственной власти - «Госвеб» и теперь располагается по следующему адресу - <https://shkola36tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей.

Активное освещение школьной жизни не проходит мимо социальных сетей, так, в официальном сообществе школы в «ВКонтакте» (<https://vk.com/club210359826>) размещается вся актуальная информация о школьных событиях и проводимых мероприятиях. Официальное сообщество школы имеет государственный статус, подтвержденный через Госуслуги и является верифицированным.

С 2014 года открыта электронная запись в школу. Этой системой уже пользуются родители будущих первоклассников. Теперь записать ребенка в школу можно, не выходя из дома.

Оценка материально-технической базы

Здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1991 году, находится в удовлетворительном состоянии, Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Контрольно-пропускной режим обеспечивает система электронных турникетов УЭШКа. Функционирует система видеонаблюдения (видео установлено в раздевалках, в холле, в рекреациях, на пришкольной территории, стадионе). Помещение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

В школе 40 учебных кабинета, 2 спортивных зала, современный спортивный стадион, баскетбольная площадка, кабинеты хореографии, социальной гостиной, педагога-психолога, логопеда, актовый зал, музей истории школы, информационно- библиотечный центр, действует медицинский, стоматологический кабинеты, школьный реабилитационный центр, столовая на 282 посадочных места с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивные залы оборудованы изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини- футбол, имеются гимнастические приспособления.

На территории школы находится современный стадион, он включает в себя футбольное поле, площадку для игры в волейбол, баскетбол. Имеется яма для прыжков, беговая дорожка с разметкой для бега, комплекс гимнастических сооружений; в зимнее время он используется как лыжный стадион. В любое время года стадион открыт для всех жителей микрорайона, желающих заниматься спортом.

За последние годы в школе произошли существенные изменения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий, установлено видеонаблюдение. Отремонтированы рекреации, санузлы. Приобретается новая регулируемая мебель. На 87% образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Благоустраивается пришкольный участок.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую

образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2210 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1006 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1098 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	934 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1681 человек/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек/11,4%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	61 человека/2,8%
1.19.3	Международного уровня	23 человека/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	939 человека/42,3%
2.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	129 человека
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	116 человек/90%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	115 человек/89%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/8%

2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/8%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/35%
2.5.1	Высшая	14 человека/11%
2.5.2	Первая	31 человек/24%
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	34 человек/26%
2.6.2	Свыше 30 лет	31 человек/24%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/23%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/19%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135 человек/100%
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135 человек/100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единицы
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении Библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2206/100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,51 кв.м.

