

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора школы  
№ 1007 от 31.08.2022г.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(5 - 9 классы)**

**муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №36»**

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Согласовано со школьным управляющим советом  
протокол №2 от 29.08.2022г.

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» города Тамбова от 18.04.2017 года №2268;

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

### **Язык и речевая практика.**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащений лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применений в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### Математика

**Математика.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задачи другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры изменения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Информатика.** Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка), пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

### Естествознание

**Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строение и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, уход за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**География.** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

### Человек и общество.

**Основы социальной жизни.** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельное ведение домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формирование правильного уклада семейных отношений.

**Мир истории.** Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

**История Отечества.** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

**Обществознание .** Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

### Искусство

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Рисование.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умение отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.

### Технология

**Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Профильный труд.** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и

трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

### **Физическая культура**

**Физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение интереса к физической культуре и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование быстроты силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корректируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю.

**Учебный план**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):**

| Предметные области  | Учебные предметы                | Количество часов в неделю |                     |                      |                       |                     | Всего |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-------|
|   |                                 | V<br>2020-<br>2021        | VI<br>2021-<br>2022 | VII<br>2022-<br>2023 | VIII<br>2023-<br>2024 | IX<br>2024-<br>2025 |       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                 |                           |                     |                      |                       |                     |       |
| Язык и речевая практика   | Русский язык                    | 4                         | 4                   | <b>4</b>             | 4                     | 4                   | 20    |
|   | Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                         | 4                   | <b>4</b>             | 4                     | 4                   | 20    |
| Математика  | Математика                      | 4                         | 4                   | <b>3</b>             | 3                     | 3                   | 17    |
|   | Информатика                     |                           |                     | <b>1</b>             | 1                     | 1                   | 3     |
| Естествознание  | Природоведение                  | 2                         | 2                   | -                    | -                     | -                   | 4     |
|   | Биология                        | -                         |                     | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 6     |
|   | География                       | -                         | 2                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 8     |
| Человек и общество  | Мир истории                     | -                         | 2                   | -                    | -                     | -                   | 2     |
|   | Основы социальной жизни         | 1                         | 1                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 8     |
|   | История отечества               | -                         | -                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 6     |
| Искусство   | Изобразительное искусство       | 2                         | -                   | -                    | -                     | -                   | 2     |
|   | Музыка                          | 1                         | -                   | -                    | -                     | -                   | 1     |
| Физическая культура   | Физическая культура             | 3                         | 3                   | <b>3</b>             | 3                     | 3                   | 15    |
| Технологии  | Профильный труд                 | 6                         | 6                   | <b>7</b>             | 8                     | 8                   | 35    |
| <b>Итого</b>  |                                 | 27                        | 28                  | <b>30</b>            | 31                    | 31                  | 147   |
| Основы социальной жизни   |                                 | 2                         | 2                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 10    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                         |                                 | 29                        | 30                  | <b>32</b>            | 33                    | 33                  | 157   |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу) |                                 | 10                        | 10                  | <b>10</b>            | 10                    | 10                  | 50    |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i>                           |                                 | 5                         | 5                   | <b>5</b>             | 5                     | 5                   | 25    |
| <i>коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом</i>      |                                 | 2                         | 2                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 10    |
| <i>коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом</i>    |                                 | 2                         | 2                   | <b>2</b>             | 2                     | 2                   | 10    |
| <i>Ритмика</i>  |                                 | 1                         | 1                   | <b>1</b>             | 1                     | 1                   | 5     |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i>                 |                                 | 5                         | 5                   | <b>5</b>             | 5                     | 5                   | 25    |
| <b>Итого:</b>   |                                 | 39                        | 40                  | <b>42</b>            | 43                    | 43                  | 207   |