

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1080
от 28 августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

5 – 10 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка в основной школе на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с ФГОС ООО, <http://fgosreestr.ru/>, АООП ООО с ОБЗ вариант 6.2; с учётом авторской программы к учебному изданию «Английский в фокусе» 5-9 классы: рабочая программа. Серия «Spotlight». Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учётом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с учётом индивидуальных НОДА иностранному языку осуществляется с психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 10 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными

сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с

иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

– толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

– мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

– способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

– сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

– отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и потребностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями её реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

– умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

– умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

– умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;

- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать своё мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

ПИСЬМО

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта) владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию: 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 в каждом.

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister*;
- *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*.

модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов : *I like, I don't like, Do you like...*;

- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.
- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Разделов:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?;*
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

- глагол *like* в значении «нравиться»;
 - виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
 - речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
 - глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
 - речевые клише: *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
 - речевое клише (вопрос): *What are you doing?;*
 - речевое клише (ответ): *I'm drawing., I'm watching a film.*
- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
 - речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
 - повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*
- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
 - речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 класс

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 в каждом.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: *I get up, . She doesn't have breakfast, what time do you come home?* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*; • конструкция *there is/there are*.

указательные местоимения: *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.

• модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);

- Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

- речевые модели: *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade*;

Конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...* .

настоящее продолженное время для описания картинок;

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Разделов:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .*

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*; •

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

- речевые клише: *go by bus, go by train....*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza....*

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... .*

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful... .*

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45 в каждом.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

- конструкции *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

- речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;

- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Разделов:

прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...;*

- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;*
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...;*

- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit....*;

- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.*

названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer....*;

- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office*;

- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano....*;

- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board*

названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter....*);

- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake....*);

- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

8 класс

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 в каждом.

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music*;

- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях: *When did you buy it? I got it last month....*;

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

- речевые модели с *other* типа: *other apps, other gadgets...* .
- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*
- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash...*
- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers*;
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous....*;
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Разделов:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...*;

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*

- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

9 класс

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 в каждом.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully;*
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where;*
- союзы *and, but, so.*

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций: *You should read ...*;
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;

- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Разделов:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...;*

- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;*

- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;*

- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;*

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...;*

- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;*

- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;*

- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...;*

- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*

- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*

- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*

- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

10 класс

Лексико-грамматический материал

Изучение тематики Разделов предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35 в каждом.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...;*
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully;*
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where;*
- союзы *and, but, so.*

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций: *You should read ...;*
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous...;*
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей

(повторение);

- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение);

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;

- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения
Разделов:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...;*

- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;*
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;*
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;*

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...;*

- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;*
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;*
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..;*

- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;*

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*
 - названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;*
 - глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment;*
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...;*

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Модальный глагол can, притяжательные прилагательные	12	1	11	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

						<p>религиозным, расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Притяжательный падеж</p>	8	1	7	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</p>

						<p>ценностей.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Предлоги времени, наречия</p>	6	0.5	5.5	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>

	частоты выполнения действий					российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно- нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и
--	-----------------------------------	--	--	--	--	---

						<p>других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Неопределенно личные местоимения some/any, much/many,</p>	7	0.5	6.5	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом</p>

	исчисляемые и неисчисляемые существительные					совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее простое и длительное время, артикли, прошедшее время глагола to be	6	1	5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического

						<p>поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Гражданское</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.</p>	9	1	8	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>

	<p>Настоящее время глагола to be, артикли, личные местоимения</p>					<p>российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p>Ценности научного познания: осознание</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Прошедшее и будущее время: видо-временные формы правильных глаголов	9	1	8	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской

						<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Погода.</p> <p>Настоящее время: видо-временные формы глагола</p>	15	1	14	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>

						<p>соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	4	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</p>

						<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	17	1	16	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции</p>

	<p>географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Настоящее время глагола have got, местоимения this/these, that/those</p>					<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
11	Родной город (село). Транспорт	8	1	7	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>

						<p>русского общества; Патриотическое воспитание: достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Духовно- нравственное воспитание: осознание личного вклада в строение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
--	--	--	--	--	--	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92	
--	-----	----	----	--

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Притяжательные прилагательные и местоимения	15	1	14	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Прошедшее время (неправильные глаголы)</p>	4	1	3	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Настоящее простое и</p>	14	1	13	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	длительное время					принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
--	------------------	--	--	--	--	---

						<p>приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	6	1	5	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,</p>

						занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее длительное время	8	1	7	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Гражданское</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>с иностранными сверстниками. Сложные существительные,</p>					<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проявлять качества творческой личности.</p> <p>Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.</p> <p>Ценности научного познания: осознание ценности научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Прошедшее и будущее время</p>	7	1	6	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода.</p>	4	0.5	3.5	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

						<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Повелительное наклонение	19	0.5	18.5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

						<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>
--	--	--	--	--	--	---

						места в поликультурном мире;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты	15	1	14	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>

						<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	--	--	---

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	4	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>
----	--	---	---	---	---	--

						<p>многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Настоящее простое и длительное время: видо-временные формы глаола	7	1	6	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Причастия настоящего и прошедшего времени</p>	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Относительные</p>	16	1	15	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	местоимения и наречия					принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
--	-----------------------	--	--	--	--	---

						<p>приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Модальный глагол should, условное наклонение 1 типа</p>	7	1	6	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,</p>

						занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.	7	1	6	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Гражданское</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	1	7	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Настоящее простое время: видо-временные формы глагола</p>					<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время</p>	10	1	9	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Настоящее завершённое завершённо-длительное время</p>	8	0.5	7.5	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

						<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Настоящее простое и длительное время	9	0.5	8.5	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	8	1	7	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>

	<p>Интернет). Будущее время: видо-временные формы глагола</p>					<p>активного и ответственного члена российского общества; Патриотическое воспитание: достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Духовно- нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания:</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						иностранного (английского) языка
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Настоящее время: видо-временные формы глагола</p>	8	0.5	7.5	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>

						<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
--	--	--	--	--	--	--

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	8.5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>
----	--	---	-----	-----	---	--

						<p>многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Настоящее и прошедшее простое время:	9	1	8	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Настоящее простое время</p>	9	1	8	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Сложные</p>	6	0.5	5.5	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	прилагательные					принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
--	----------------	--	--	--	--	--

						<p>приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Настоящее завершённое и завершённо-длительное</p>	10	0.5	9.5	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,</p>

	простое время					занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершённое и завершённо-длительное простое время, порядок прилагательных	8	1	7	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Гражданское</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	10	1	9	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Настоящее и прошедшее простое время</p>					<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Косвенная речь</p>	6	1	5	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные.</p> <p>Климат, погода. – ing формы и инфинитив глагола, двойные предлоги</p>	13	1	12	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

						<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	6	1	5	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	7	1	6	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>

	Интернет) Модальные глаголы, сложные существительные					активного и ответственного члена российского общества; Патриотическое воспитание: достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Духовно- нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания:
--	---	--	--	--	--	---

						<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						иностранного (английского) языка
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	11.5	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою</p>

						<p>Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	--	--	---

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	6	0.5	5.5	<p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>
----	---	---	-----	-----	---	--

						<p>многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Инфинитив, прямые и непрямые вопросы	11	1	10	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Косвенная речь</p>	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись);</p>	14	1	13	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Степени сравнения прилагательных</p>					<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Условное наклонение 1,2,3 типов, модальные</p>	10	1	9	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,</p>

	глаголы					занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Настоящее завершённое и завершённо-длительное простое время	4	1	3	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Гражданское</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</p>	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>Переписка с иностранными сверстниками. Прямые и не прямые вопросы (повторение)</p>					<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Настоящее, прошедшее и будущее время: видо-временные формы глагола</p>	12	1	11	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия.</p> <p>Пассивные залог: видо-временные формы глагола</p>	11	1	10	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

						<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Будущее время: видо-временные формы глагола	6	1	5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать

						<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>
--	--	--	--	--	--	---

						культурных традиций и народного творчества;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	14	0.5	13.5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	--	--	---

11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	10	0.5	9.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>
----	---	----	-----	-----	---	---

						<p>многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Инфинитив, прямые и непрямые вопросы	11	1	10	https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Косвенная речь</p>	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Гражданское</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;</p>	14	1	13	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Степени сравнения прилагательных					принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,
--	--	--	--	--	--	--

						<p>приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Условное наклонение 1,2,3 типов, модальные</p>	10	1	9	<p>https://resh.edu.ru https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,</p>

	глаголы					занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Настоящее завершённое и завершённо-длительное простое время	4	1	3	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения;

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Гражданское</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</p>	5	1	4	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>

	<p>Переписка с иностранными сверстниками. Прямые и не прямые вопросы (повторение)</p>					<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными</p>
7	<p>Каникулы в разные периоды. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Настоящее, прошедшее и будущее время: видо-временные формы глагола</p>	12	1	11	<p>https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской</p>

						<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Стихийные бедствия.</p> <p>Пассивные залог: видо-временные формы глагола</p>	11	1	10	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>

						<p>функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Будущее время: видо-временные формы глагола	6	1	5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать

						<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>
--	--	--	--	--	--	---

						культурных традиций и народного творчества;
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	14	0.5	13.5	https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	--	--	---

11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	10	0.5	9.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps https://resh.edu.ru https://edu.skysmart.ru/homework/new/511 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</p>
----	---	----	-----	-----	---	---

						<p>многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92			

