

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
Протокол № 1
от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Свешникова Л.И.
Приказ № 1080
от 28 августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2)

5 – 10 классы

Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала,

осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

На учебном материале предмета "География" решаются следующие коррекционные задачи: коррекция пространственных представлений у обучающихся с НОДА; развитие пространственно-временной ориентировки, в том числе развитие умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и другое).

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Практикум "Сезонные изменения в природе своей местности".

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.

Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.
-----------------------	---

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно- хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
-------------------	--

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального

и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан"; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних

внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков;

направление дневных и ночных бризов, муссонов;

годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для

отдельных территорий; различать свойства воздуха;

климаты Земли;

климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны"; различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе

интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных

тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения

практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики.

Характеристика особых образовательных потребностей

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;

– практико-ориентированный характер обучению географии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

– специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;

– потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;

– потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности

проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ/РЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).

– потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения географии учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения географии. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных географических карт, виртуальных географических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Предметные результаты учебно-познавательной деятельности оцениваются с учетом их соответствия требованиям программы обучения на основании письменных ответов, устных ответов (выступлений), а также учебно-практической деятельности по пятибалльной системе.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА может быть использована система тестирования (в том числе с использованием интерактивных методов и форм). Для обучающихся с НОДА такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее распространенной является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. На уроках географии учителя используют и другие формы тестовых заданий. Например: задания на установление соответствий, заполнение пропусков с написанием нужных понятий, установление правильной последовательности и другие.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по географии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
	Заключение	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0.5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южная Америка	16	1	4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРОГРАММЕ ЧАСОВ ПО		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10	
--	----	---	----	--

9 – 10 КЛАССЫ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	6		0.5	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	10		1	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	6		0.5	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	4		0.5	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	8	1	0.5	Библиотека ЦО К

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	8		0.5	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	10		1	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	4		0.5	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		56			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	36	1	1	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	20	1	1	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	4		0.5	Библиотека ЦО К

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу	60				
Россия в современном мире	2				Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время	8	1			Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	7,5		

Поурочное планирование

5 класс

№ урока		Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1.Введение. География– наука о планете Земля			
1			География — наука о планете Земля.	1	https://resh.edu.ru/
2			Пр. работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе.	1	https://resh.edu.ru/
3			Представления о мире в древности	1	https://resh.edu.ru/
4			География в эпоху Средневековья	1	https://resh.edu.ru/
5			Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию.	1	https://resh.edu.ru/
6			Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	https://resh.edu.ru/
7			Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии.	1	https://resh.edu.ru/
8			Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды».	1	https://resh.edu.ru/
9			Географические исследования в XX в. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам".	1	https://resh.edu.ru/

			2.Изображени е земной поверхности			
10				Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	https://resh.edu.ru/
11				Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.	1	https://resh.edu.ru/
12				Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1	https://resh.edu.ru/
13				Тест « Изображение земной поверхности »	1	https://resh.edu.ru/
14				Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.	1	https://resh.edu.ru/
15				Различия глобуса и географических карт. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий".	1	https://resh.edu.ru/
16				Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	https://resh.edu.ru/
				Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.		
17				Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам".	1	https://resh.edu.ru/

18				Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	https://resh.edu.ru/
19				"Географическое изучение Земли. Изображения земной поверхности". Тест	1	https://resh.edu.ru/
			3. Земля планета Солнечной системы			
20				Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	https://resh.edu.ru/
21				Земля в Солнечной системе.	1	https://resh.edu.ru/
22				Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России".	1	https://resh.edu.ru/
23				Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	https://resh.edu.ru/
			4.Оболочки Земли			
24				Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	https://resh.edu.ru/
25				Вещества земной коры: минералы и горные породы	1	https://resh.edu.ru/
26				Проявления внутренних и внешних процессов	1	https://resh.edu.ru/

				образования рельефа. Движение литосферных плит.		
27				Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1	https://resh.edu.ru/
28				Человек и литосфера.	1	https://resh.edu.ru/
29				Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте".	1	https://resh.edu.ru/
30				Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.	1	
32				<i>Практическая работа</i> "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой".	1	https://resh.edu.ru/
33				Резерв. ВПР	1	https://resh.edu.ru/
34				Итоговый урок за курс географии 5 класса	1	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе					34	

6 класс

№ урока			Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			4.Оболочки Земли	Гидросфера		
1				Гидросфера —водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	https://resh.edu.ru/
2				Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	https://resh.edu.ru/
3				Тест. Входная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
4				Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	https://resh.edu.ru/

5			<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>"Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
6			<p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. <i>Практическая работа</i> <i>"Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану"</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
7			<p>Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p>	1	https://resh.edu.ru/
8			<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p>	1	https://resh.edu.ru/
9			<p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p>	1	https://resh.edu.ru/

10			<p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>"Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
11			<p>Тест по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».</p>	1	https://resh.edu.ru/
		Атмосфера			
12			<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p>	1	https://resh.edu.ru/
			<p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.</p>		https://resh.edu.ru/
13			<p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.</p> <p>Годовой ход температуры воздуха</p>	1	https://resh.edu.ru/
14			<p>Атмосферное давление.</p>	1	https://resh.edu.ru/
15			<p>Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	1	https://resh.edu.ru/

16				Практическая работа. Анализ климатической карты	1	https://resh.edu.ru/
17				Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1	https://resh.edu.ru/
18				Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	https://resh.edu.ru/
19				Погода и её показатели. Причины изменения погоды. <i>Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды".</i>	1	https://resh.edu.ru/
20				Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	https://resh.edu.ru/
21				Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. <i>Практическая работа. "Представление результатов</i>	1	https://resh.edu.ru/

				наблюдения за погодой своей местности".		
22				<p>Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.</p> <p>Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.</p> <p>Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли</p>	1	https://resh.edu.ru/
23				<p>Обобщение темы</p> <p>«Атмосфера — воздушная оболочка».</p>	1	https://resh.edu.ru/
			Биосфера			https://resh.edu.ru/
24				<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.</p> <p>Профессии биогеограф и геоэколог.</p>		https://resh.edu.ru/
25				<p>Растительный и животный мир Земли.</p> <p>Разнообразие животного и растительного мира.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</p> <p><i>Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края".</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
26				<p>Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и</p>	1	https://resh.edu.ru/

				географической широтой.		
27				Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1	https://resh.edu.ru/
28				Исследования и экологические проблемы.	1	https://resh.edu.ru/
				Заключение. Природно-территориальные комплексы.		https://resh.edu.ru/
29				Взаимосвязь оболочек Земли.. Круговороты веществ на Земле. Понятие о природном комплексе.		https://resh.edu.ru/
30				Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа Характеристика локального природного комплекса по плану".</i>	1	https://resh.edu.ru/
31				Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	1	https://resh.edu.ru/
32				Итоговое тестирование по теме «Биосфера»	1	
33				Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	https://resh.edu.ru/
34				Обобщение материала за курс 6 класса. ВПР (резерв)	1	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе					34	

7 класс

№ урока		Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1. Главные закономерности природы Земли			
1.			Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	https://resh.edu.ru/
2.			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия	1	https://resh.edu.ru/
3.			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	https://resh.edu.ru/
4.			<i>Практическая работа . «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</i>	1	https://resh.edu.ru/
5.			История Земли как планеты.	1	https://resh.edu.ru/

6.				Литосферные плиты и их движение	1	https://resh.edu.ru/
7.				Материки, океаны и части света	1	https://resh.edu.ru/
8.				Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».</i>	1	https://resh.edu.ru/
9.				Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>	1	https://resh.edu.ru/
10.				Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."	1	https://resh.edu.ru/
11.			Климат	Закономерности распределения температуры воздуха.	1	https://resh.edu.ru/
12.				Закономерности распределения атмосферных осадков	1	https://resh.edu.ru/

13.			Пояса атмосферного давления на Земле	1	https://resh.edu.ru/
14.			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	https://resh.edu.ru/
15.			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	https://resh.edu.ru/
16.			Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	https://resh.edu.ru/
17.			Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	https://resh.edu.ru/

18.				Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	https://resh.edu.ru/
19.			Гидросфера	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан	1	https://resh.edu.ru/
20.				Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	https://resh.edu.ru/
21.				Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	https://resh.edu.ru/

22.			<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p>	1	https://resh.edu.ru/
23.			<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1	https://resh.edu.ru/
24.			<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><i>Практическая работа. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".</i></p>		https://resh.edu.ru/
25.			<p>Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."</p>	1	https://resh.edu.ru/

			Человечество на Земле		
26.			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</i> .	1	https://resh.edu.ru/
27.			Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</i> .	1	https://resh.edu.ru/
28.			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные	1	https://resh.edu.ru/

				религии. География мировых религий.		
29.				Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1	https://resh.edu.ru/
30.				Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	https://resh.edu.ru/
31.				<i>Практическая работа. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".</i>		https://resh.edu.ru/
			Материки и страны			
32.				Африка. История открытия. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/

33.			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	https://resh.edu.ru/
34.			Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	https://resh.edu.ru/
35.			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/
36.			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1	https://resh.edu.ru/

37.			Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/
38.			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/
39.			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Практическая работа .Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>	1	https://resh.edu.ru/

40.			<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> <p><i>Практическая работа .Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
41.			<p>Антарктида — уникальный материк на Земле.</p> <p><i>Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
42.			<p>Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><i>Практическая работа . Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран</i></p>	1	https://resh.edu.ru/

				<i>Африки или Южной Америки</i>		
43.				Обобщение знаний по теме "Южные материки"	1	https://resh.edu.ru/
44.				Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение	1	https://resh.edu.ru/
45.				Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.	1	https://resh.edu.ru/
46.				Нахождение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1	https://resh.edu.ru/
47.				Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	https://resh.edu.ru/
48.				Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	https://resh.edu.ru/
49.				Характеристика одной из природных зон	1	https://resh.edu.ru/
50.				Северная Америка. Население.	1	https://resh.edu.ru/
51.				Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	https://resh.edu.ru/

52.			Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/
53.			Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	https://resh.edu.ru/
54.			Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.	1	https://resh.edu.ru/
55.			<i>"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</i>	1	https://resh.edu.ru/
56.			Евразия. Население.	1	https://resh.edu.ru/
57.			Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	https://resh.edu.ru/
58.			<i>Характеристика одной из стран Северной Америки или Евразии</i>	1	https://resh.edu.ru/
59.			Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1	https://resh.edu.ru/
60.			<i>Тест по теме "Северные материки"</i>	1	

61.			<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</p> <p><i>"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".</i></p>	1	https://resh.edu.ru/
62.			<p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране</p>	1	https://resh.edu.ru/
63.			<p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)</p>	1	https://resh.edu.ru/

64.			<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития.</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты</p>	1	https://resh.edu.ru/
65.			<p><i>Промежуточная аттестация.</i></p> <p><i>Итоговый тест.</i></p>	1	https://resh.edu.ru/

66.			Резерв.	1	https://resh.edu.ru/
67.			ВПР (резерв)	1	https://resh.edu.ru/
68.			Итоговый урок за курс географии класса	71	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе				68	

8 класс

№ урока		Раздел	Тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1.Географическое пространство России			
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.	1	https://resh.edu.ru/
2			Русские первопроходцы.Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических	1	https://resh.edu.ru/

				этапах на основе анализа географических карт".		
3				Государственная территория России. Территориальные воды.	1	https://resh.edu.ru/
4				Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/
5				Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.	1	https://resh.edu.ru/
6				Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.	1	https://resh.edu.ru/
7				Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	https://resh.edu.ru/

8			<p>Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".</p>	1	https://resh.edu.ru/
9			<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды</p>	1	https://resh.edu.ru/

			районирования территории.		
10			Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	1	https://resh.edu.ru/
11			Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".	1	https://resh.edu.ru/
12.			Тест по теме «Географическое пространство России»	1	https://resh.edu.ru/
		2. Природа России			
13			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	

14			Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	https://resh.edu.ru/
15			Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	https://resh.edu.ru/
16			Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1	https://resh.edu.ru/
17			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1	https://resh.edu.ru/
18			Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1	https://resh.edu.ru/

19			<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p> <p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p>	1	https://resh.edu.ru/
20			<p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p>		https://resh.edu.ru/
21			<p>Древнее и современное оледенения</p>	1	https://resh.edu.ru/
22			<p>Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.</p> <p>Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p> <p>Антропогенные формы рельефа.</p>		https://resh.edu.ru/
23			<p>Особенности рельефа своего края.</p> <p>Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края".</p>	1	https://resh.edu.ru/

24			Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".	1	https://resh.edu.ru/
25			Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1	https://resh.edu.ru/
26			Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	https://resh.edu.ru/
27			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1	https://resh.edu.ru/
28			Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	https://resh.edu.ru/
29			Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	https://resh.edu.ru/
30			Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и	1	https://resh.edu.ru/
			регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".		

31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1	https://resh.edu.ru/
32			Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	1	https://resh.edu.ru/
33			Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1	https://resh.edu.ru/

34			<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.</p> <p>Главные речные системы России.</p>	1	https://resh.edu.ru/
35			<p>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".</p>	1	https://resh.edu.ru/
36			<p>Крупнейшие озёра, их происхождение.</p> <p>Болота. Подземные воды.</p>	1	https://resh.edu.ru/
37			Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	https://resh.edu.ru/
38			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1	https://resh.edu.ru/
39			<p>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p>	1	https://resh.edu.ru/

40			Практическая работа "Сравнение Особенностей режима и характера течения двух рек России	1	https://resh.edu.ru /
41			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	https://resh.edu.ru /
42			Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1	https://resh.edu.ru /
43			Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	https://resh.edu.ru /
44			Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.	1	https://resh.edu.ru /
45			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	https://resh.edu.ru /

46			Высотная поясность в горах на территории России.	1	https://resh.edu.ru/
47			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1	https://resh.edu.ru/
48			Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	https://resh.edu.ru/
49			Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	https://resh.edu.ru/
50			Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".	1	https://resh.edu.ru/
51			Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе	1	https://resh.edu.ru/

				анализа нескольких источников информации".		
52				Обобщение знаний по теме. «Природа России".	1	https://resh.edu.ru/
53				Тест по теме " Природа России".	1	https://resh.edu.ru/
			2. Население России			
54				Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1	https://resh.edu.ru/

55			<p>Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.</p>	1	https://resh.edu.ru/
56			<p>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.</p>	1	https://resh.edu.ru/
57			<p>Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".</p>	1	https://resh.edu.ru/

58			<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.</p> <p>Основная полоса расселения.</p> <p>Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	1	https://resh.edu.ru/
59			<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.</p> <p>Роль городов в жизни страны. Функции городов России.</p> <p>Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.</p>	1	https://resh.edu.ru/

60			Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	1	https://resh.edu.ru /
61			Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа Построение	1	https://resh.edu.ru /
			картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».		

62			<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".</p>	1	https://resh.edu.ru/
63			<p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p>	1	https://resh.edu.ru/
64			<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели,</p>	1	https://resh.edu.ru/

				характеризующие его. ИЧР и его географические различия		
--	--	--	--	---	--	--

65				Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	https://resh.edu.ru /
66				Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	1	https://resh.edu.ru /
67				Повторение по теме "Природа России"	1	https://resh.edu.ru /
68				Итоговый урок за курс географии 8 класса	1	https://resh.edu.ru /
Общее количество часов по программе					68	

9 класс

№ урока		Раздел	Тема	Количество часов	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		4.Хозяйство России		68	
1-2			Развитие хозяйства	2	https://resh.edu.ru/
3-4			Особенности экономики России	2	https://resh.edu.ru/
5-6			Национальное богатство России	2	https://resh.edu.ru/
7-9			Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	3	https://resh.edu.ru/
10-11			Нефтяная промышленность	2	https://resh.edu.ru/
12-14			Газовая промышленность	2	https://resh.edu.ru/

15-17				Электроэнергетика. Пр.р. «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».	3	https://resh.edu.ru/
18-20				Пр. р. «Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.»	3	https://resh.edu.ru/
21-22				Чёрная металлургия	2	https://resh.edu.ru/
23-24				Цветная металлургия	2	https://resh.edu.ru/
25-26				Машиностроение .	2	https://resh.edu.ru/
27-29				Пр.р. «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.»	3	https://resh.edu.ru/
30-31				Химическая промышленность	2	https://resh.edu.ru/
32-33				Объяснение размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	2	https://resh.edu.ru/
34				Тест « Основные отрасли промышленности»	1	
35-36				Лесопромышленный комплекс	2	https://resh.edu.ru/

37-39			Пр. р. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	3	https://resh.edu.ru/
40-41			Сельское хозяйство. Растениеводство	2	https://resh.edu.ru/
42-43			Сельское хозяйство. Животноводство	2	https://resh.edu.ru/
44-46			Пр. р. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	3	https://resh.edu.ru/
47-48			Транспортная инфраструктура	2	https://resh.edu.ru/
49-51			Пр.р. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.»	3	
52-53			Тест «Хозяйство России»	2	https://resh.edu.ru/
54-56			Информационная инфраструктура. Пр.р. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	3	https://resh.edu.ru/
57-58			Итоговый тест	2	
59-68			Повторение и обобщение знаний	10	https://resh.edu.ru/

10класс

			5.Регионы России		63	
1				Пространство Центральной России	1	https://resh.edu.ru/
2-3				Центральная Россия: освоение территории и население.	2	https://resh.edu.ru/
4				Кустарные промыслы Центральной России.	1	https://resh.edu.ru/
5-6				Центральный район: хозяйство. Особенности развития	2	https://resh.edu.ru/
7				Волго-Вятский район хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
8-9				Центрально-Черноземный район хозяйство. Особенности развития.	2	https://resh.edu.ru/
10				Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.	1	https://resh.edu.ru/
11				Москва и Подмосковье.	1	https://resh.edu.ru/
12-13				Пр.р. «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.»	2	https://resh.edu.ru/
14-15				Пространство Северо-Запада	2	https://resh.edu.ru/
16-17				Северо-Запад: «окно в Европу». Пр.р. «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.»	2	https://resh.edu.ru/
18-19				Особенности хозяйства Северо-Запада.	2	https://resh.edu.ru/

20			Санкт-Петербург-вторая столица Подготовка сообщения «Санкт-Петербург России. в системе мировых культурных ценностей».	1	
21-22			Пр.р. «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	2	https://resh.edu.ru/
23-24			Пространство Европейского Севера.	2	https://resh.edu.ru/
25			Европейский Север: освоение	1	https://resh.edu.ru/
26			Европейский Север: хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
27-28			Факторы размещения Череповецкого металлургического комбината.	2	https://resh.edu.ru/
28-29			Пространство Северного Кавказа и Крыма	2	https://resh.edu.ru/
30-31			Северный Кавказ, Крым: освоение	2	https://resh.edu.ru/
32-33			Северный Кавказ, Крым: хозяйство и проблемы.	2	https://resh.edu.ru/
34-35			Разработка проекта: развития рекреационного хозяйства на Кавказе и в Крыму.	2	https://resh.edu.ru/
36			Поволжье: состав и географическое положение	1	https://resh.edu.ru/
37			Поволжье: освоение территории и население.	1	https://resh.edu.ru/

38				Поволжье: хозяйство и экологические проблемы.	1	https://resh.edu.ru/
39-40				Пространство Урала. Особенности природы.	2	https://resh.edu.ru/
41				Урал: освоение территории и хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
42				Урал: население и города.	1	https://resh.edu.ru/
43-44				Обобщающий урок	2	https://resh.edu.ru/
45-46				Тест "Европейская Россия".	2	
47-48				Пространство Сибири. Объекты всемирного наследия.	2	https://resh.edu.ru/
49				Сибирь: освоение территории и население.	1	https://resh.edu.ru/
50				Хозяйственное развитие Сибири.	1	https://resh.edu.ru/
51				Западная Сибирь - главная топливная	2	https://resh.edu.ru/
52				Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры.	1	https://resh.edu.ru/
53				Классификация субъектов РФ одного из географических районов по уровню социально- экономического развития.	2	https://resh.edu.ru/
54-55				Пространство Дальнего Востока.	2	https://resh.edu.ru/
56				Дальний Восток: освоение территории.	1	https://resh.edu.ru/
57				Дальний Восток: население.	1	https://resh.edu.ru/
58				Дальний Восток: хозяйство.	1	https://resh.edu.ru/
59-60				Итоговая контрольная работа	2	

61-63				Пр.р. № 11 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.»	3	https://resh.edu.ru/
64-66			6. Россия в современном мире	Россия в мире.	3	https://resh.edu.ru/

