

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 30.08.2023 № 1144

**Рабочая программа
по предмету
Индивидуальный проект
10 класс**

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочей программы учебного курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 кл. /авторы: О.В.Плетнева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф.Брызгалова, В.В.Лошкарева- Нижний Новгород, НИРО, 2021

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; -готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; -готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать

первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

-ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, -осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты обучающихся включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;

-умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных

источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм. Норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно. логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Предметные результаты обучающихся включают:

-сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации ИП. -сформированность умений оформлять результаты

исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;

-сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ п.п.	Тема урока	Основное содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 кл 4 ч			
1	Проектная и исследовательская деятельность	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	2ч
2	Особенности проектов различного вида	Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности	1ч.
3	Фазы проектной деятельности	Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия.	1ч.
Раздел 2. Фаза проектирования 6ч			
4	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция продукта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта.	2ч
5	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте.	Исследование. Его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза. требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования.	1ч
6	Планирование проектной или исследовательской деятельности	План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана проекта. Требования к оформлению концептуальной части проекта.	3ч.
Раздел 3. Фаза защиты концептуальной части проекта 8ч			
7	Коммуникативные средства защиты	Докоммуникативные и коммуникативные фазы подготовки	2ч.

	проекта.	выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним.	
8.	Подготовка к проведению презентации проекта	Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Ответы на вопросы.	1ч.
9.	Защита концептуальной части проекта	Практикум. Защита концептуальной части проекта. Ответы на вопросы.	4ч.
10.	Корректировка проекта	Практикум. Рефлексия защиты концептуальной части проекта. Практикум. Корректировка концептуальной части проекта.	1ч.
Раздел 4. Фаза реализации проекта 14 ч			
11.	Этапы реализации проекта	Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план(корректировка).Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта.	2ч.
12.	Информация, ее сбор и обработка	Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в интернете. Практикум. Разработка анкеты для опроса. Практикум. Обработка информации, найденной в различных источниках.	3ч.
13.	Оформление результатов проекта	Результаты проектной деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила	5 ч.

		оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте. Требования к списку использованной литературы. Способы подготовки иллюстративного материала. Мультимедийная презентация проекта. Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта. Практикум. Самоконтроль и корректировка проекта. Практикум. Оформление проектной документации в программе Microsoft Word. Практикум. Подготовка мультимедийной презентации проекта	
14	Представление результатов проекта.	Практикум. Подготовка плана выступления.	1ч.
15	Презентация проекта. Защита проекта.	Практикум. Защита проекта. Ответы на вопросы.	3ч
Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности 2ч			
16	Рефлексия проектной деятельности	Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности. Практикум. Групповая рефлексия осуществления проектной деятельности.	2ч.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Индивидуальный проект» 10 кл., 34 ч.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах	4ч.
1	Проектная и исследовательская деятельность	2ч
2	Особенности проектов различного вида	1ч
3	Фазы проектной деятельности	1ч
	Раздел 2. Фазы проектирования	6ч
4	Проектирования решения проблемы	2ч
5	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	1ч
6	Планирование проектной или исследовательской деятельности	3ч
	Раздел 3. Защита концептуальной части проекта	8ч.
7	Коммуникативные средства защиты проекта(исследования)	2ч

8	Подготовка к проведению презентации проекта	1ч
9	Защита концептуальной части проекта	4ч
10	Корректировка проекта	1ч
	Раздел 4. Фаза реализации проекта	14ч.
11.	Этапы реализации проекта	2ч
12.	Информация, ее сбор и обработка	3ч.
13	Оформление результатов проекта	5ч.
14	Представление результатов проекта	1ч
15	Презентация проекта. Защита проекта.	3ч
	Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности	2ч
16	Рефлексия проектной деятельности	2ч
	Итого: 34ч.	