

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»**

Рассмотрена и рекомендована  
научно-методическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
№ 1080 от 28.08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с нарушением  
опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3)  
по предмету «Математика»  
для 3 класса**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ), с учетом авторской программы Т.В. Алышевой «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания МАОУ СОШ № 36.

Особенности мыслительных операций у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и НОДА проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении признаков и их дифференциации, нахождении и сравнении предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения и выражается в неустойчивости внимания. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Отличительной особенностью развития памяти данной категории учащихся является то, что обучающиеся лучше запоминают внешние, случайные признаки, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Формирование произвольного запоминания требует многократных повторений. Вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Из всех видов мышления у обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА и интеллектуальной недостаточностью часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д. Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия (зрительного анализа и синтеза) и моторики учащихся. Это проявляется в обучении письму вообще и цифр в частности. У школьников с НОДА и легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строчки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие зрительного, тактильного, кинестетического, барического восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие временных представлений;
- развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

**Цель** изучения курса «Математика»: дать учащемуся с НОДА и УО элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные **задачи:**

#### **Образовательная:**

- формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

#### **Коррекционная:**

- максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

#### **Воспитательная:**

- воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

**Практическая направленность** курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение

детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Нумерация» (повторение)	5
2	«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	9
3	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	21
4	«Умножение и деление»	14
5	«Сотня. Нумерация»	14
6	«Сложение и вычитание без перехода через десяток»	25
7	«Числа, полученные при счёте и измерении»	12
8	«Деление на равные части. Деление по содержанию»	17
9	«Взаимное расположение линий на плоскости»	5
10	«Порядок арифметических действий»	10
11	«Повторение пройденного за год»	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Раздел I. Нумерация (повторение).**

Тема 1. Нумерация в пределах 20. Тема 2. Соседи чисел. Тема 3. Состав чисел из десятков и единиц. Тема 4. Сравнение чисел в пределах 20. Тема 5. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»

##### **Раздел II. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.**

Тема 1. Составление и решение примеров вида:  $10+4$ ,  $4+10$ . Тема 2. Компоненты сложения. Тема 3. Компоненты вычитания. Тема 4. Меры времени 1ч 1 сутки. Тема 5. Решение примеров с именованными числами. Тема 6. Решение задач на измерение и сравнение длины. Тема 7. Решение примеров вида  $8+2+3$ . Тема 8. Решение примеров вида  $13-3-2$ . Тема 9. Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».

##### **Раздел III. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.**

Тема 1. Сложение. Разложение однозначных чисел на два числа. Тема 2. Прибавление числа 9. Тема 3. Прибавление числа 8. Тема 4. Прибавление числа 7. Тема 5. Разложение 5, 6 на 2 числа. Тема 6. Прибавление чисел 5, 6. Тема 7. Прибавление чисел 4, 3, 2. Тема 8. Решение примеров вида  $9+5=9+1+4$ . Тема 9. Мера емкости 1л. Тема 10. Решение задач. Тема 11. Мера массы 1кг. Тема 12. Решение задач. Тема 13. Составление и решение

составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 14. Вычитание. Вычитание вида 13-3-6. Тема 15. Решение задач Тема 16. Вычитание из двузначного числа: а) числа 9. Тема 17. б) числа 8. Тема 18. в) числа 7. Тема 18. г) числа 6,5,4,3,2, Тема 19. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Тема 20. Присчитывание 2,3,4. Тема 21. Построение угла. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Тема 22. Отсчитывание по 2,3,4. Тема 23. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

#### **Раздел IV. Умножение и деление.**

Тема 1. Понятие об умножении. Знак X. Тема 2. Таблица умножения числа 2. Тема 3. Деление на равные части. Знак деления. Тема 4. Таблица деления на 2. Тема 5. Таблица умножения числа 3. Решение задач Тема 6. Таблица деления на 3. Тема 7. Таблица умножения числа 4. Решение задач Тема 8. Таблица деления на 4. Тема 9. Таблица умножения 5, 6. Решение задач Тема 10. Таблица деления на 5, 6. Тема 11. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Тема 12. Задачи на нахождение стоимости.

#### **Раздел V. Сотня. Нумерация.**

Тема 1. Устная нумерация. Круглые десятки. Тема 2. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Тема 3. Понятие разряда. Тема 4. Разрядная таблица. Тема 5. Сравнение чисел соседних разрядов. Тема 6. Сложение вида  $69+1$ ,  $69+10$ . Тема 7. Вычитание вида  $40 - 1$ ,  $35 - 10$ . Тема 8. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Тема 9. Четные и нечетные числа. Тема 10. Присчитывание, отсчитывание по 3, 4. Тема 11. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Тема 12. Меры длины: м., см., дм. Тема 13. Соотношения:  $1\text{м}=10\text{дм}$   
 $1\text{м}=100\text{см}$

#### **Раздел VI. Сложение и вычитание без перехода через десяток.**

Тема 1. Сложение и вычитание круглых десятков. Тема 2. Решение примеров со скобками. Тема 3. Решение примеров с неизвестными компонентами. Тема 4. Решение примеров вида  $60+4$ ,  $4+60$ ,  $64 - 60$ ,  $64 - 4$  и решение задач Тема 5. Решение примеров вида  $64+3$ ,  $3+64$  и задач Тема 6. Вычитание вида  $63 - 2$ . Тема 7. Решение примеров вида  $57+40$ ,  $40+57$  и задач Тема 8. Решение примеров вида  $57 - 40$  и задач Тема 9. Составление и решение задач на нахождение стоимости. Тема 10. Решение примеров и задач вида  $42+25$ . Тема 11. Решение примеров и задач вида  $58-25$ . Тема 12. Вычитание вида  $48-38$ ,  $48-45$ . Тема 13. Решение примеров вида  $38+2$ ,  $98+2$  и задач Тема 14. Сложение вида  $38+42$ ,  $58+42$ . Тема 15. Вычитание вида  $40-6$ . Тема 16. Решение примеров и задач вида  $90-37$ . Тема 17. Решение примеров и задач вида  $100-7$ ,  $100-67$ . Тема 18. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 19. Составление примеров с помощью математических терминов.

#### **Раздел VII. Числа, полученные при счёте и измерении.**

Тема 1. Решение задач с мерами стоимости. Тема 2. Сравнение чисел с мерами стоимости. Тема 3. Числа, полученные при измерении стоимости. Тема 4. Сравнение чисел с мерами длины. Тема 5. Решение задач с мерами длины. Тема 6. Числа, полученные при измерении длины. Тема 7. Числа, полученные при счете. Тема 8. Меры времени: минута.  $1\text{ч}=60\text{мин}$ .

Тема 9. Меры времени: сутки.  $1\text{сут.}=24\text{ч}$  Тема 10. Меры времени: год.  $1\text{год}=12\text{мес}$ .

Тема 12. Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. Тема 13. Решение примеров с именованными числами

#### **Раздел VIII. Деление на равные части. Деление по содержанию.**

Тема 1. Деление на равные части. Тема 2. Деление по содержанию. Тема 3. Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Тема 4. Деление на 2 и по 2. Тема 5. Деление на 3 и по 3. Тема 6. Деление на 4 и по 4. Тема 7. Деление на 5 и по 5. Тема 8. Составление задач и определение вида деления. Тема 9. Решение задач на деление по

содержанию и деление на равные части. Тема 10. Решение примеров на умножение и деление. Тема 11. Постановка вопросов к задачам. Тема 12. Решение задач на деление. Тема 13. Составление и решение составных задач. Тема 14. Составные арифметические задачи в два действия. Тема 15. Решение примеров со скобками и без скобок.

#### **Раздел IX. Взаимное расположение линий на плоскости.**

Тема 1. Геометрические фигуры. Тема 2. Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры. Тема 3. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 4. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

#### **Раздел X. Порядок арифметических действий.**

Тема 1. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Действия I и II ступени. Тема 2. Порядок их выполнения в примерах без скобок. Тема 3. Решение задач деления на равные части и по содержанию. Тема 4. Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...». Тема 5. Решение примеров и задач с мерами времени. Тема 6.  $1\text{сут.}=24\text{ч}$  Тема 7.  $1\text{ч}=60\text{мин.}$  Тема 8.  $1\text{год}=12\text{мес.}$  Тема 9. Соотношения между единицами времени:  $1\text{год}=12\text{мес.}$ ,  $1\text{мес.}=30\text{сут.}$  Тема 10. Решение примеров со скобками и без скобок.

#### **Раздел XI. Повторение за год.**

Тема 1. Геометрический материал (повторение)

Тема 2. Расположение геометрических фигур относительно друг друга. Тема 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десятки с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Планируемые предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

**По возможности** решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала: счётные палочки, распечатанный числовой ряд от 1-20, счётный геометрический материал, абак.

**По возможности** работать с наглядным числовым рядом от 1-100, с помощью счётного материала определять десятки/количество (лотки из-под яиц).

Использовать таблицы умножения и деления в пределах 20.

**По возможности** пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

*Исключаются арифметические задачи в два действия.*

#### **Достаточный уровень:**

**Самостоятельно** ориентироваться по наглядному числовому ряду 1—100; самостоятельный счёт в прямом порядке от 1-100; обратный счёт от 1-100 с использованием наглядности;

Различение математических выражений: «увеличь число ... на .../ увеличь число ... в несколько раз»; «уменьши число ... на .../ уменьши число в несколько раз»

При трудностях в решении примеров на умножение и деление **самостоятельное** использование наглядности (таблицы умножения и деления чисел), понимание переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления;

**Самостоятельное** решение примеров в 2 арифметических действия;

Различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться календарём.

Определять время по часам; находить точку пересечения линий; различать окружность и круг.

По возможности решать задачи в два действия.





